



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO



Oficio No. UAS/CGPD-PFCE-378/2019

Dra. Carmen Enedina Rodríguez Armenta
Directora General de Educación Superior Universitaria de la
Subsecretaría de Educación Superior/SEP
Presente.-



AT'N: Dr. Isaías Elizarraraz Alcaraz
Director de Fortalecimiento Institucional

Estimada Dra. Rodríguez Armenta:

Aprovecho la presente para saludarla y a la vez informarle que en atención a las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PFCE 2018), se hace entrega de los reportes de Seguimiento Académico (Metas Académicas) e Indicadores de Calidad, correspondientes al **cuarto trimestre**, así como de los Reportes Finales y archivo electrónico en USB, que da evidencia del cumplimiento de los proyectos que se describen a continuación:

Claves de los proyectos

1	P/PFCE-2018-25MSU0013B-01	7	P/PFCE-2018-25MSU0013B-07
2	P/PFCE-2018-25MSU0013B-02	8	P/PFCE-2018-25MSU0013B-08
3	P/PFCE-2018-25MSU0013B-03	9	P/PFCE-2018-25MSU0013B-09
4	P/PFCE-2018-25MSU0013B-04	10	P/PFCE-2018-25MSU0013B-10
5	P/PFCE-2018-25MSU0013B-05	11	P/PFCE-2018-25MSU0013B-11
6	P/PFCE-2018-25MSU0013B-06	12	P/PFCE-2018-25MSU0013B-12

La información contenida en los reportes: cumplimiento de metas académicas, justificación de las mismas, así como de los indicadores de calidad y los reportes finales, se pueden consultar en el Sistema PFCE 2018-2019.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO



En igual forma, se entregan los siguientes reportes financieros:

- Formato acumulativo por proyecto, de los conceptos de gastos ejercidos y comprobados.
- Rendimiento y recursos ejercidos según estados de cuenta del fideicomiso con fecha de corte 31 de diciembre de 2018.

También, se entregan copias de los oficios de recibido por el Órgano de Fiscalización y Control de la Auditoría Superior de la Cámara de Diputados y de la Secretaría de la Función Pública, del Cuarto Informe Trimestral Académico y Financiero y de los Reportes Finales, del PFCE 2018.

Estos datos se encuentran disponibles para su consulta en la dirección electrónica:
http://pfce.uas.edu.mx/index.php?p=24&T=2018_04.

Sin otro particular, agradezco de antemano sus finas atenciones, a la vez que reitero mis consideraciones distinguidas, quedando a su disposición para cualquier aclaración al respecto.

Atentamente
"Sursum Versus"

Culiacán de Rosales, Sinaloa, a 11 de enero de 2019


Dr. Ismael García Castro
Coordinador General de Planeación y Desarrollo
Universidad Autónoma de Sinaloa



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE SINALOA
COORDINACIÓN GENERAL DE
PLANEACIÓN Y DESARROLLO





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE SINALOA
RECTORIA



Asunto: Informe Académico y Financiero
del 4to. Trimestre del PFCE 2018

DIP. ADELA PIÑA BERNAL
PRESIDENTA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y SERVICIOS
EDUCATIVOS DE LA CÁMARA DE DIPUTADOS
DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN
P R E S E N T E.-

Aprovecho la presente para saludarla y a la vez informarle que en atención a las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PFCE 2018), se hace entrega de los reportes de Seguimiento Académico (Metas Académicas) e Indicadores de Calidad, correspondientes al **cuarto trimestre**, así como de los Reportes Finales, de proyectos que se describen a continuación:

Claves de los proyectos

1	P/PFCE-2018-25MSU0013B-01	7	P/PFCE-2018-25MSU0013B-07
2	P/PFCE-2018-25MSU0013B-02	8	P/PFCE-2018-25MSU0013B-08
3	P/PFCE-2018-25MSU0013B-03	9	P/PFCE-2018-25MSU0013B-09
4	P/PFCE-2018-25MSU0013B-04	10	P/PFCE-2018-25MSU0013B-10
5	P/PFCE-2018-25MSU0013B-05	11	P/PFCE-2018-25MSU0013B-11
6	P/PFCE-2018-25MSU0013B-06	12	P/PFCE-2018-25MSU0013B-12

La información contenida en los reportes: cumplimiento de metas académicas, justificación de las mismas, así como de los indicadores de calidad y los reportes finales, se pueden consultar en el Sistema PFCE 2018-2019.



COMISIÓN DE
EDUCACIÓN

15 ENE 2019

RECIBIDO
RECIBIDO POR *Karen Yata* HORA *13:06*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE SINALOA
RECTORIA



Así mismo, se hace entrega de los siguientes reportes financieros:

- Formato acumulativo por proyecto, de los conceptos de gastos ejercidos y comprobados.
- Rendimiento y recursos ejercidos según estados de cuenta del fideicomiso con corte fecha de al 31 de diciembre de 2018.

Estos datos se encuentran disponibles para su consulta en la dirección electrónica:
http://pfce.uas.edu.mx/index.php?p=24&T=2018_04.

Sin otro particular, agradezco de antemano sus finas atenciones, a la vez que reitero mis consideraciones distinguidas, quedando a su disposición para cualquier aclaración al respecto.

Atentamente
"Sursum Versus"
Culiacán de Rosales, Sinaloa, a 11 de enero de 2019


DR. JUAN ENLOGIO GUERRA LIERA
RECTOR

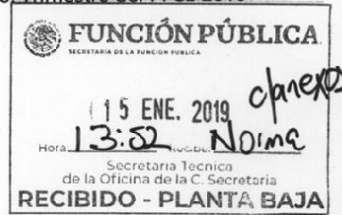


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE SINALOA
RECTORIA



Asunto: Informe Académico y Financiero
del 4to. Trimestre del PFCE 2018

DRA. IRMA ERÉNDIRA SANDOVAL BALLESTEROS
SECRETARIA DE LA FUNCIÓN PÚBLICA
DEL GOBIERNO DE LA REPÚBLICA
P R E S E N T E.-



Aprovecho la presente para saludarla y a la vez informarle que en atención a las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PFCE 2018), se hace entrega de los reportes de Seguimiento Académico (Metas Académicas) e Indicadores de Calidad, correspondientes al **cuarto trimestre**, así como de los Reportes Finales, de los proyectos que se describen a continuación:

Claves de los proyectos

1	P/PFCE-2018-25MSU0013B-01	7	P/PFCE-2018-25MSU0013B-07
2	P/PFCE-2018-25MSU0013B-02	8	P/PFCE-2018-25MSU0013B-08
3	P/PFCE-2018-25MSU0013B-03	9	P/PFCE-2018-25MSU0013B-09
4	P/PFCE-2018-25MSU0013B-04	10	P/PFCE-2018-25MSU0013B-10
5	P/PFCE-2018-25MSU0013B-05	11	P/PFCE-2018-25MSU0013B-11
6	P/PFCE-2018-25MSU0013B-06	12	P/PFCE-2018-25MSU0013B-12

La información contenida en los reportes: cumplimiento de metas académicas, justificación de las mismas, así como de los indicadores de calidad y reportes finales, pueden consultarse en el Sistema PFCE 2018-2019.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE SINALOA
RECTORIA



Así mismo, se hace entrega de los siguientes reportes financieros:

- Formato acumulativo por proyecto, de los conceptos de gastos ejercidos y comprobados.
- Rendimiento y recursos ejercidos según estados de cuenta del fideicomiso con fecha de corte al 31 de diciembre de 2018.

Estos datos se encuentran disponibles para su consulta en la dirección electrónica:

http://pfce.uas.edu.mx/index.php?p=24&T=2018_04.

Sin otro particular, agradezco de antemano sus finas atenciones, a la vez que reitero mis consideraciones distinguidas, quedando a su disposición para cualquier aclaración al respecto.

Atentamente
"Sursum Versus"

Culiacán de Rosales, Sinaloa, a 11 de enero de 2019


DR. JUAN EULOGIO GUERRA LIERA
RECTOR



Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Consolidación de la formación integral con calidad educativa.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-01

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%
Capacidad Académica										
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Universo: 910								
1.1.1	Licenciatura	63	6.92	63	6.92	0	0	0	66	105
1.1.2	Especialidad	39	4.29	39	4.29	0	0	0	39	100
1.1.3	Maestría	265	29.1	265	29.1	0	0	0	269	102
1.1.4	Doctorado	536	58.9	536	58.9	0	0	0	536	100
1.1.5	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	770	84.6	770	84.6	0	0	0	770	100
1.1.6	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	506	55.6	506	55.6	0	0	0	506	100
1.1.7	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	477	52.4	477	52.4	0	4	100+	559	117
1.1.8	Adscripción al SNI o SNC	284	31.2	284	31.2	0	0	0	285	100
1.1.9	Participación en el programa de tutorías	853	93.7	853	93.7	0	0	0	853	100
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo: 3,327								
1.2.1	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	2,135	64.2	2,151	64.7	0	0	0	2,151	100
Total de Cuerpos Académicos										
Total de Cuerpos Académicos		Universo: 89								
1.3.1	Consolidados	16	18	17	19.1	0	0	0	17	100
1.3.2	En Consolidación	37	41.6	38	42.7	0	0	0	38	100
1.3.3	En Formación	35	39.3	34	38.2	0	0	0	34	100
Competitividad Académica										
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables		Universo: 99								
2.2.1	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	3	3.03	5	5.05	2	2	100	5	100
2.2.2	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	2	2.02	8	8.08	6	6	100	8	100
2.2.3	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	65	65.7	68	68.7	19	21	100+	71	104
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Universo: 67,163								
2.3.1	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	52,034	77.5	59,037	87.9	51347	55493	100+	63,183	107
Total de Programas Educativos de posgrado		Universo: 70								
2.4.3	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	47	67.1	47	67.1	0	1	100	49	104
2.4.4	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	41	58.6	41	58.6	0	1	100	38	92.7
2.4.5	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	6	8.57	6	8.57	0	0	0	11	183
Total de Matrícula de nivel posgrado		Universo: 1,830								



Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Consolidación de la formación integral con calidad educativa.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-01

Indicador de Calidad		Ajustado Anual			Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance			
2.5.1	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	742	40.6	748	40.9	196	463	100+	1,037	139
Tasa de egreso por cohorte generacional de TSU/PA		M1	M2	%						
2.6.1	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	175	100	126	72	113	113	100	126	100
Tasa de titulación por cohorte generacional de TSU/PA		M1	M2	%						
2.7.1	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	138	100	43	31.2	36	36	100	43	100
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura		M1	M2	%						
2.8.1	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	15,493	100	11,785	76.1	8818	8818	100	11,785	100
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura		M1	M2	%						
2.9.1	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	12,220	100	6,397	52.4	5198	5628	100+	6,830	107
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura		M1	M2	%						
2.10.1	Tasa de graduación para PE de posgrado	970	100	716	73.8	674	680	100+	722	101

Dr. Juan Eugenio Guerra Liera
Rector

Lic. Luis Gilberto Pietsch Castro
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2018
Universidad Autónoma de Sinaloa

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2018-25MSU0013B-01 Consolidación de la formación integral con calidad educativa.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
1.1	Consolidar la competitividad académica con PE pertinentes y factibles.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.1.1	Gestionar el reconocimiento externo a la calidad de 8 programas educativos por CIEES y COPAES	8	8	100.00	8.00	8.00
	Justificación					
La Institución logró cumplir con la meta establecida, al acreditar los siguientes programas educativos de licenciatura: Enfermería Culiacán, Sociología, Desarrollo empresarial y de negocios, Negocios agrotecnológicos, Negocios internacionales y Matemáticas por COPAES, y los PE de Diseño gráfico empresarial y Geomática por CIEES.						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.1.2	Realizar estudios de factibilidad y pertinencia de los PE atendiendo a las cuatro unidades regionales.	4	4	100.00	4.00	4.00
	Justificación					
Se llevaron a cabo estudios de factibilidad, pertinencia y egresados para diferentes PE pertenecientes a las 4 unidades regionales, logrando cumplir con la meta planteada para el presente ejercicio.						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	

		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Llevar a cabo seguimiento y evaluación de los PE, sus procesos y resultados en las cuatro unidades regionales.	4	4	100.00	4.00	4.00
1.1.3	Justificación					
	Se llevaron a cabo ejercicios de diseño y actualización curricular, así como de evaluación de programas educativos para PE pertenecientes a la Facultad de Contabilidad y Administración, la Facultad de Psicología, Derecho, la Unidad Académica de Gastronomía y Nutrición, entre otras.					
No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
1.2	Fortalecer el proceso de innovación educativa de los PE de las DES.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Impulsar el uso de las tecnologías para el proceso enseñanza aprendizaje transversal de las ocho DES.	8	8	100.00	8.00	8.00
1.2.1	Justificación					
	La Universidad gracias a la implementación de la plataforma en línea "AULAS VIRTUALES", ofreció en las 8 DES, cursos, diplomados, talleres y asignaturas opcionales, así como materias que forman parte de los programas de estudio, a través de módulos online, los cuales pueden ser cursados por los estudiantes e interesados, totalmente en línea.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Capacitar a los docentes en habilidades y procesos de innovación educativa en las cuatro unidades regionales.	4	4	100.00	4.00	4.00
1.2.2	Justificación					
	Se llevaron a cabo cursos, diplomados y talleres de capacitación y actualización en procesos de innovación educativa, en las 4 unidades regionales en que esta compuesta la Universidad.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

1.3 Mejorar la atención integral y apoyo a estudiantes.


No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Consolidar el Programa Institucional de Tutorías (PIT).	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación					
1.3.1	Gracias a la consolidación del Programa Institucional de Tutorías, jóvenes rosalinenses han podido mejorar su desempeño escolar, y con ello, elevar los niveles de eficiencia terminal en todos los PE que ofrece la Universidad. Es importante señalar, que este programa está acompañado del Programa de Atención a la Diversidad (ADIUAS), lo cual permite que estudiantes que presentan una Necesidad de Educación Especial (NEE) puedan cursar y terminar sus estudios.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Fortalecer las actividades de apoyo a los estudiantes en las ocho DES atendiendo por unidades regionales.	8	8	100.00	8.00	8.00
	Justificación					
1.3.2	La Universidad implementa año con año programas y actividades de apoyo, dirigidos a su comunidad estudiantil, con la finalidad de ofrecer una formación integral y plasmar en los jóvenes, una educación en valores y cuidado del medio ambiente.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada

1.3.3	Mejorar los servicios de apoyo a estudiantes de las ocho DES atendiendo por unidades regionales.	4	4	100.00	4.00	4.00
Justificación						
La meta se cumplió , ya que se llevaron a cabo tareas de actualización y mejoramiento, en los servicios de apoyo a estudiantes que se ofrecen en las 4 unidades regionales.						

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Lic. Luis Gilberto Pietsch Castro
Encargado de la Secretaría Académica Universitaria

Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Consolidación de la formación integral con calidad educativa.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-01

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La Universidad en el último año, ha transitado hacia la consolidación de la calidad educativa que oferta, gracias a las acciones que ha desarrollado, así como a los apoyos financieros externos que ha recibido como el fondo PFCE 2018. En base a las actividades realizadas durante el 2018, se han logrado cumplir con los objetivos y metas específicos planteadas en el proyecto "Consolidación de la formación integral con calidad educativa" para el ejercicio correspondiente. Para dar cumplimiento al objetivo 1 del ProGES 1, la Universidad evaluó 12 programas educativos a través de los CIEES o COPAES durante el 2018, teniendo en este momento la acreditación formal de 8 programas, dos por parte de los CIEES y 6 por COPAES, quedando a la espera del dictamen oficial los cuatro programas educativos restantes. Con la finalidad de lograr dichos resultados, se capacitó a equipos de trabajo pertenecientes a las unidades académicas, responsables de elaborar los ejercicios de autoevaluación, así como de recibir a los pares evaluadores de los organismos. A su vez, para asegurar la calidad de la oferta educativa, se llevaron a cabo estudios de factibilidad, pertinencia y empleadores de PE pertenecientes a UA de las cuatro unidades regionales en que está dividida la UAS, además de llevar a cabo ejercicios mediante el cual se logró dar un seguimiento a las tareas realizadas para la evaluación y actualización curricular de programas que así lo requerían. En lo concerniente al objetivo 2, se realizaron acciones encaminadas a impulsar el uso de las tecnologías en los procesos educativos de una manera transversal, al implementarse cursos, materias y programas virtuales, que fortalece los contenidos que los jóvenes sinaloenses ven en clase. Igualmente, la plataforma virtual de la Universidad "Aulas Virtuales" que es operada a través del Sistema de Torres académicas, así como la Dirección General de Educación Superior y la Dirección General de Escuelas Preparatorias, recibió una actualización y expansión de los módulos a los que los estudiantes tienen acceso. Un dato a señalar, es que el 90% de las unidades académicas ya cuentan con su propio portal alojado en esta plataforma, desde la cual ponen a disposición cursos, talleres y contenidos virtuales para la comunidad universitaria. Del mismo modo, se equiparon los Centros de Auto Acceso de Idiomas, localizados en los diferentes Centros de Estudio de Idiomas de la Universidad, los cuales brindan un servicio a más de 500 usuarios, quienes pueden acceder a programas informáticos especializados en idiomas, basados en tecnologías, como: Talk more, talk business, language lab, entre otros. Estos centros permitirán a los estudiantes poder expandir sus conocimientos en los diferentes idiomas que ofrece la Institución. Por último, como parte del objetivo 3, la Universidad capacitó y desarrolló un taller de inducción a los responsables de poner en marcha el Plan de Acción Tutorial para el ciclo escolar 2018-2019 en las cuatro unidades regionales. A la par, la Institución sigue implementando el Programa de Atención a la Diversidad (ADIUAS), mediante el cual se atienden a jóvenes sinaloenses que presentan alguna Necesidad Educativa Especial (NEE). De la misma manera, se fortaleció la formación integral de los estudiantes mediante procesos innovadores, dirigidos a promover los valores, la ética profesional de los estudiantes, la conciencia sobre la importancia de cuidar la salud, el medio ambiente, y la solidaridad con acciones de inclusión educativa. Todas estas acciones permitieron cumplir a cabalidad con las metas establecidas en el proyecto ProGES 1, coadyuvando a elevar los indicadores académicos que ostenta nuestra Universidad actualmente, así como al fortalecimiento de su modelo educativo.

2.- Problemas atendidos

Con los recursos del proyecto se atendieron los siguientes problemas de la institución: 1. Evaluar la calidad de programas educativos que no habían sido evaluados por CIEES o COPAES y reacreditar los que habían sido acreditados. 2. Incrementar el uso de tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación integral, referidos al uso de plataformas, herramientas y software especializado. 3. Insuficiente equipamiento para atender la formación práctica de los estudiantes. 4. Escasos recursos financieros para el apoyo de la movilidad internacional. 5. Pocos programas educativos en modalidades no convencionales. 6. Insuficiente capacitación para la implementación del modelo educativo.

3.- Fortalezas aseguradas

El proyecto contribuyó a mantener y asegurar las siguientes fortalezas: 1. Programas institucionales de apoyo a los estudiantes para su formación integral. 1. PE pertinentes, actualizados y diversificados, respaldados por estudios de factibilidad. 2. Reconocimiento social a la alta competitividad académica. 3. Política de inclusión social: Modelo educativo centrado en el estudiante. 4. Programas institucionales de apoyo a los estudiantes para su formación integral. 5. Impulso al desarrollo y generación de tecnologías de la información y la comunicación en los procesos académicos. 6. Formación de docentes para desarrollar sus diversas tareas durante la formación integral.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Al ser el estudiante el motivo fundamental de los esfuerzos institucionales, la Universidad fortalece día a día su modelo de enseñanza, facilitando la adquisición de las herramientas necesarias para que los jóvenes se apropien de las bases para su actualización permanente y logren competencias necesarias para una práctica exitosa de su profesión. En ese sentido, el proyecto ha impactado en consolidar la calidad educativa de la Universidad, ya que ha coadyuvado a continuar implementando un enfoque de formación integral flexible y por competencias profesionales integradas. La continuidad de la calidad de los programas educativos se logró gracias a la acreditación de 8 programas educativos: Licenciatura en Matemáticas por parte de la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas, Ingeniería Geomática de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Espacio, Licenciatura en Sociología impartida en la Facultad de Filosofía y Letras, Licenciatura en Enfermería de la Escuela Superior de Enfermería Culiacán, Licenciatura en Diseño gráfico empresarial y Licenciatura en Desarrollo Empresarial y de Negocios, ambas de la Unidad Académica de Negocios, Licenciatura en Negocios Agroindustriales y Licenciatura en Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Tecnológicas. De la misma manera, con el fin de mantener PE actualizados y pertinentes, se llevaron a cabo actividades encaminadas a consolidar la calidad educativa de estos, al realizarse estudios de empleadores, estudios de seguimiento de egresados, estudios de factibilidad, talleres de evaluación y actualización curricular en PE como música, psicología, gastronomía, derecho, arquitectura, geodesia, entre otros programas educativos. A la par, este proyecto contribuyó en acciones de capacitación para mejorar la calidad de la práctica docente y su apertura para la inclusión educativa, la mejora de la acción tutorial, y la evaluación de los resultados de la formación profesional. Igualmente, mediante diplomados dirigidos a docentes universitarios como el de "Alfabetización digital del docente en las competencias de las TIC" nivel avanzado, el curso "Herramientas tecnológicas para la docencia: uso y manejo de la plataforma moodle", el personal académico universitario elevó su capacidad para incorporar contenidos educativos virtuales y tecnológicos en los PE. Además, se llevaron a cabo procesos de monitoreo, apoyo y seguimiento de la trayectoria escolar a los estudiantes mediante la Red de Responsables de Tutorías cuyos trabajos se desarrollan en la plataforma virtual del Programa Institucional de Tutorías. Finalmente, el uso de la plataforma y herramientas virtuales dio apoyo a contenidos transversales, y la implementación de los centros de auto acceso de idiomas, facilitó el autoaprendizaje por parte de los alumnos que están aprendiendo un idioma extranjero en el Centro de Estudios de Idiomas de la Universidad.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La UAS redobló esfuerzos para consolidar los indicadores institucionales de calidad relacionados con la competitividad académica, para lo cual se garantizó el asesoramiento continuo y la capacitación de los colectivos encargados de realizar los procesos de autoevaluación y atención adecuada a los procesos externos de evaluación de la calidad tanto de CIEES como de COPAES. El resultado de esta labor, permitió la certificación por primera vez de la Licenciatura en Matemáticas por parte de la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas y de la Ingeniería Geomática de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Espacio, así como la reacreditación de la Licenciatura en Sociología impartida en la Facultad de Filosofía y Letras; la Licenciatura en Enfermería de la Escuela Superior de Enfermería Culiacán, la Licenciatura en Diseño gráfico empresarial y Licenciatura en Desarrollo Empresarial y de Negocios, ambas de la Unidad Académica de Negocios, la Licenciatura en Negocios Agroindustriales y Licenciatura en Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Tecnológicas. De la misma manera, quedaron pendientes de resultado cuatro PE, los cuales terminaron todo el proceso de evaluación y solo están a la espera del dictamen final, estas son: Licenciatura en Astronomía, Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Informática y Licenciatura en Ingeniería Agronómica.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Consolidación de la formación integral con calidad educativa.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-01

Resultado de la consecución de los objetivos estipulados en el Proyecto ProGES 1, así como a la oportuna implementación de los recursos PFCE, la Universidad mantuvo e incrementó sus indicadores institucionales, gracias a las políticas académicas llevadas a cabo al interior de los ocho colegios del conocimiento. La mejora de los indicadores académicos de la Universidad se puede percibir al ostentar actualmente 72 PE de licenciatura acreditados por algún organismo COPAES o CIEES, tres programas más que el año pasado, 49 PE de posgrado adscritos al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), 477 Perfiles Promep, 285 investigadores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores y 100 Cuerpos Académicos (17 consolidados, 38 en consolidación y 34 en formación). De igual forma, el nivel de habilitación de la planta docente universitaria mejoró sustancialmente, ya que aumentó el número de profesores con estudios de maestría, así como profesores que se desempeñan en su área disciplinar.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Tipo de contratación	Profesores Beneficiados		
	Movilidad académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	48	24	72
Profesores de Medio Tiempo	0	1	1
Profesores de Asignatura	27	7	34
Total	75	32	107

Tipo	Alumnos beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	545	94	225	62	926
Posgrado	190	37	58	20	305
Total	735	131	283	82	1,231

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Gracias al correcto ejercicio de los recursos PFCE 2018, la Universidad implementa la plataforma virtual "Aulas virtuales", la cual funge como un espacio de apoyo académico, mediante el cual se ponen a disposición de la comunidad universitaria, talleres, cursos, materias y contenidos digitales de libre acceso. Esta plataforma es administrada desde el Sistema de Torres Académicas, en coordinación con la Dirección General de Educación Superior (DGES) y la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEPE). Cabe señalar que, en su interior, cada unidad académica posee su propio dominio web, a través del cual ofrece a su alumnado, plantilla docente y administrativos, diplomados, cursos y talleres especializados, así como programas educativos que pueden ser cursados online. La plataforma "Aulas Virtuales" coadyuva en el mejoramiento de la calidad educativa, así como las opciones de apropiación del conocimiento, permitiendo que los jóvenes rosalinenses tengan acceso a contenido educativo mediante las TIC. De la misma forma, la Universidad a través del Fondo de Aportación Múltiple, modernizó y adecuó espacios físicos, que albergan funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación, así como actividades de índole deportiva, cultural y recreativa, lo que permite que más jóvenes rosalinenses puedan recibir una formación integral durante su estancia en la Universidad Autónoma de Sinaloa. En cuanto a conectividad, la Universidad amplió el ancho de banda disponible en cada una de las unidades regionales, al pasar de 538 megabits disponibles en 2017 a 1270 Mbps para 2018. Particularmente, el Campus Buelna Culiacán pasó de 200 Mbps a 150 Mbps, CU Culiacán de 200 Mbps a 500 Mbps, CU Mazatlán de 50 Mbps a 150 Mbps, CU Los Mochos pasó de 50 a 150 Mbps, entre otros. Esta actualización del espectro, se debe al mantenimiento del nodo que se tiene con la Red Nacional de Impulso a la Banda Ancha (NIBA), lo que aunado al manejo de las otras redes a las que la Universidad tiene acceso, se ha duplicado el ancho de banda disponible de cada una de las UA que conforman las 8 DES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Durante el ejercicio de este proyecto, se realizaron acciones de capacitación docente como los diplomados de "Alfabetización digital del docente en las competencias de las TIC" nivel avanzado, y de "Herramientas tecnológicas para la docencia: uso y manejo de la plataforma moodle", coadyuvando a que personal académico universitario eleve su capacidad para incorporar contenidos educativos virtuales y tecnológicos en el desarrollo de las estrategias académicas implementadas en los PE. De la misma forma, se llevó a cabo el diplomado "Formación para la Acción tutorial", dirigido a los responsables de tutorías de cada unidad académica, los cuales recibieron un adiestramiento para el uso de la plataforma de apoyo de la acción tutorial, así como poder realizar un seguimiento oportuno de las trayectorias escolares mediante el sistema en línea. Por otro lado, grupos de trabajo de las diferentes unidades académicas que recibieron pares evaluadores de CIEES o COPAES, fueron capacitados para llevar a cabo los procesos de autoevaluación, así como las visitas in situ. A su vez, con el fin de acercar la política de valores universales que tiene la Universidad, así como el cuidado al medio ambiente y la inclusión educativa, profesores rosalinenses tomaron parte de talleres de capacitación en estos temas, cuyos propósitos es que los docentes puedan replicar en el aula las estrategias de apropiación de estos valores, y expandirla a través de dinámicas entre el alumnado que atienden. Como parte de los mecanismos para hacer efectiva la política institucional de generar una inclusión educativa, se capacitaron a 1275 profesores de 18 programas educativos de nivel superior y 14 Unidades Académicas de nivel medio superior, con el propósito de que puedan intervenir académicamente y dar seguimiento a las acciones de la inclusión dentro del aula regular. Para este fin, se impartieron los siguientes cursos-talleres: Introducción y Sensibilización a las necesidades de educación especial; Estrategias de enseñanza incluyentes, Abordaje y Estrategias metodológicas para incluir alumnos(as) con necesidades educativas especiales; Estrategias Incluyentes para la atención a la diversidad de estudiantes; Estrategias Metodológicas Incluyentes para Atender a la Diversidad de Estudiantes y Síndrome de Down, Identificación y seguimiento de estudiantes con NEE; Taller de la Lengua de Señas Mexicanas, entre otros.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Durante el ejercicio del Proyecto, se llevaron a cabo actividades encaminadas a brindar una formación y atención integral, apegado a los postulados que marca el modelo educativo y académico de la Universidad. En ese tenor, se fortalecieron los mecanismos con que cuenta el Programa Institucional de Tutorías, ya que se capacitó a todo responsable de llevar a cabo el Plan de Acción Tutorial para el ciclo escolar 2018-2019, mediante el diplomado para la formación del responsable del PAT, valorándose los procesos tutoriales desde el rol docente-tutor, y produciendo un análisis de los procesos correctos que se deben seguir, para conseguir una retroalimentación efectiva entre el tutor y el educando. A la par, la Universidad implementa el Programa de Atención a la Diversidad (ADIUAS), mediante el cual se ofrece apoyo a jóvenes que presentan una Necesidad Educativa Especial (NEE). Para el ciclo escolar 2017-2018, la Institución atendió a 646 estudiantes de nivel medio superior y 689 de nivel superior con algún tipo de NEE. Por otro lado, la Universidad llevó a cabo varias actividades que encausaron y permitieron la absorción de una formación en valores, así como la apropiación de principios cívicos a los jóvenes que participaron en ellas. Entre las principales estuvieron el Congreso Internacional de Valores, la Carrera "Pintate de Valores", el Taller "Bienestar Integral" y la Campaña permanente "Pongamos fin a la violencia".

11.- Producción científica

Libros



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Consolidación de la formación integral con calidad educativa.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-01

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

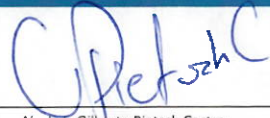
No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos


Dr. Juan Elogio Guerra Liera
Rector


Lic. Luis Gilberto Pietsch Castro
Responsable del proyecto



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Cumplimiento de Indicadores de Calidad Trimestre 4



Universidad: **Universidad Autónoma de Sinaloa**
 Clave de convenio: **C/PFCE-2018-25MSU00138-12-32**

Proyecto: **Mejora y aseguramiento de la calidad de la gestión y de los procesos académicos de la institución.**
 Clave de Proyecto: **P/PFCE-2018-25MSU00138-02**

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%	
Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por normas reconocidas											
Total de procesos de gestión											
Universo: 45											
1.1.1	Número y % de los procesos certificados	0	0	2	4.44	2	2	100	2	100	Se consiguió la certificación de nuevos procesos bajo la norma ISO 14001:2015.
1.1.2	Número y % de procesos re-certificados	43	95.6	43	95.6	0	0	0	43	100	Meta alcanzada en trimestres anteriores.
Diseño, integración y explotación de Sistemas de Información											
Total de módulos que conforman los Sistemas de Información											
Universo: 4											
2.1.1	Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos, finanzas u otro)	4	100	4	100	0	0	0	4	100	Meta alcanzada en trimestres anteriores.
2.1.2	Módulos de los Sistemas de Información que operarán relacionados entre sí	4	100	4	100	0	0	0	4	100	Indicador alcanzado en el segundo trimestre.
Índice de sostenibilidad económica											
Total Presupuesto ordinario institucional											
Universo: 4,294,967,295											
3.1.1	Monto y % de recursos autogenerados en relación al monto del presupuesto total	446,259,454	10.4	450,000,000	10.5	450000000	450000000	100	450,000,000	100	Meta alcanzada.

Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
 Rector

Dr. Ismael García Castro
 Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2018
Universidad Autónoma de Sinaloa

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2018-25MSU0013B-02 Mejora y aseguramiento de la calidad de la gestión y de los procesos académicos de la institución.

No.
OP

Descripción del Objetivo Particular

Robustecer la infraestructura de la Red Estatal de Cómputo y Telecomunicaciones, para cubrir los requerimientos tecnológicos de los programas educativos de las DES y de la automatización de procesos de las áreas administrativa y académica, incorporándolos al Sistema Integral de Información Universitaria SIIU, con el fin de coadyuvar al desarrollo de los procesos de enseñanza, que promueven prácticas innovadoras de aprendizaje a través de Internet, así como al seguimiento individual a los alumnos, fortaleciendo el modelo de enseñanza institucional que promueve la formación integral de los alumnos.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.1.1	Robustecer la infraestructura física y lógica de la Red Estatal de Cómputo y Telecomunicaciones, ampliando su cobertura con enlaces de cableado físico e inalámbrico, adecuados a la ubicación geográfica y actualizando equipos de telecomunicaciones, para mantener los enlaces de redes existentes garantizando la continuidad de los servicios (datos, voz y video) demandados por las DES y el Sistema Integral de Información Universitaria SIIU, manteniendo buenas prácticas de seguridad que garanticen la integridad y confiabilidad de los datos, así como la disponibilidad de los servicios de Red.	1	1	100.00	1.00	1.00
Justificación						

Gracias a la constante inversión tecnológica en los sistemas informáticos que opera la Universidad, así como de la infraestructura necesaria para operarlos, se logró cumplir con la meta establecida en el proyecto.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada

2.1.2	Garantizar la operación ágil y segura de los procesos académicos y de gestión institucionales en temporada de uso intensivo de TIC, así como consolidar el SIIU: robusteciendo sus subsistemas; en el SIAC incorporando el uso de las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje continuando con la automatización de los procesos faltantes, en el SIF, actualizando los procesos automatizados para que cumplan con la normatividad interna y la externa establecida para las IES, en el SIRH consolidando sus procesos de control y administración de los recursos humanos, y en el SII integrando nuevos indicadores, proporcionando capacitación de forma permanente a los desarrolladores de la ingeniería de sistemas y a los usuarios operativos del SIIU.	4	4	100.00	4.00	4.00
Justificación						
Se consolidaron los 4 subsistemas que forman parte del Sistema Integral de Información Universitario; el Subsistema de Información Académica (SIAC), el Subsistema de Información Financiera (SIF), el Subsistema de Institucional de Recursos Humanos (SIRH) y el Subsistema de Indicadores Institucionales (SII). Esto fue posible debido a la actualización e incorporación de nuevos módulos en los 4 subsistemas que conforman el SIIU.						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.1.3	Mantener Convenios Interinstitucionales de colaboración con organismos que promuevan el acceso a la red educativa y promuevan prácticas innovadoras de aprendizaje a través de Internet, dotando a los centros de cómputo y torres académicas de equipamiento, fortalecimiento el módulo educativo de la institución y generando el intercambio de conocimiento de carácter científico e implementando plataformas virtuales para la formación de los alumnos y el personal universitario, utilizando los servicios de telecomunicaciones, optimizando los recursos de la red educativa en las cuatro unidades regionales.	1	1	100.00	1.00	1.00
Justificación						
La Universidad renovó la membresía que tiene con la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet A.C. por medio del cual se tiene acceso a la red "Internet 2 - México"						

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
Mejorar la eficacia, eficiencia y el alcance del Sistema de Gestión Universitario a través del mantenimiento y certificación de procesos bajo estándares nacionales e 2.2 internacionales ISO 9001 e ISO 14001.						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.2.1	Mantener las certificaciones obtenidas bajo las normas ISO 9001 e ISO 14001 del Sistema de Gestión de la Universidad.	45	45	100.00	45.00	45.00
	Justificación					
Se mantuvo la certificación de 45 procesos que conforman el Sistema de Gestión de la Calidad Universitario.						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.2.2	Certificar nuevos procesos académico-administrativos en las normas ISO 9001 e ISO 14001 en unidades organizacionales y académicas.	2	2	100.00	2.00	2.00
	Justificación					
Se alcanzó el valor de la meta, gracias al trabajo que se realizó para que se certificarán nuevos procesos bajo la categoría "Actividades auxiliares a la educación", los cuales obtuvieron su constancia bajo la norma ISO 14001:2015.						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.2.3	Capacitar a personal de la DSGC, miembros del equipo auditor interno y personal involucrado en el SG.	56	56	100.00	56.00	56.00
	Justificación					

Por medio del Sistema de Gestión de la Calidad de la UAS, se capacitó a los involucrados en los procesos de la Norma ISO 14001:2015 y en la nueva versión de la Norma ISO 9001:2015.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

2.3	Consolidar la estructura orgánica funcional y los procesos de gestión académica y administrativa de la Institución, para mejorar sus resultados y fortalecer la calidad integral del desempeño de sus funciones sustantivas.
-----	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.3.1	Adecuar el marco normativo institucional, acorde a sus modelos educativo y académico.	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación					
A través de un trabajo en conjunto realizado por la Coordinación General de Planeación y Desarrollo, así como la Secretaría General de la Universidad, se actualizó el marco normativo que rige la figura de los Colegios del Conocimiento, y la distribución de los PE así como la Unidades Académicas, entre 8 nuevos Colegios del Conocimiento. Con esto, se homologa la reglamentación interna, con las directrices marcadas por las Autoridades Federales.						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.3.2	Fortalecer los procesos de gestión y administración institucional, mediante la reorganización académica administrativa de su estructura orgánica y funcional, para optimizar recursos, simplificar procesos y elevar la eficiencia y efectividad institucional.	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación					
La Universidad llevó a cabo actividades relacionadas con la evaluación de sus procesos administrativos y de gestión, así como de extensión, bajo la nueva metodología que ofrece los CIEES, por lo que se fortalecieron los diferentes procesos de gestión, asegurando con esto la viabilidad futura de nuestra máxima casa de estudios.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Capacitar y actualizar al 100% del personal universitario, para asegurar la profesionalización de la gestión institucional y apoyar el desarrollo de sus funciones.	25	25	100.00	25.00	25.00
2.3.3	Justificación					
	La Universidad a través de su Taller anual de Planeación, Presupuestación, Programación y Evaluación de los Planes Operativos Anuales y de los Planes Estratégicos de Desarrollo que implementa cada Unidades Organizacionales que conforma la UAS, capacitó al 100% del personal encargado de llevar a cabo estas actividades al interior de las diferentes UO.					

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dr. Ismael García Castro
Coordinador General de Planeación y Desarrollo



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejora y aseguramiento de la calidad de la gestión y de los procesos académicos de la institución.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-02

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Gracias a la correcta aplicación de los recursos PFCE, la Universidad Autónoma de Sinaloa alcanzó satisfactoriamente el cumplimiento de los 3 objetivos y 9 metas apoyadas en el ProGES 2 "Mejora y aseguramiento de la calidad de la gestión y de los procesos académicos de la institución". La valoración del cumplimiento resultó muy positiva, en función a una correcta aplicación de los recursos PFCE. Esto permitió a la Universidad mejorar la provisión y estructuración de procesos estratégicos de gestión y administración, con la finalidad de mantener la calidad prevista a través de sus programas, fortaleciendo sus sistemas y procesos administrativos y financieros, en aras de mantener el compromiso institucional hacia la mejora continua de la calidad de los procesos que integran su estructura funcional y administrativa. Así pues, en lo que respecta al Objetivo 1, se ha logrado un avance significativo al robustecer la infraestructura de la Red Estatal de Computo y Telecomunicaciones, así como en la mejora de los procesos académicos y de gestión realizados a través del SIU al afianzar los módulos existentes y poner en operación nuevos módulos, coadyuvando en el desarrollo de los procesos de enseñanza que promueven prácticas innovadoras de aprendizaje a través de la red educativa nacional, además se asegura la confiabilidad, integridad y disponibilidad de los datos salvaguardados en los servidores centrales y se garantiza la operación eficiente del SIU. Particularmente, se han reestructurado procesos que integran módulos del SIU, y se ha fortalecido con la integración de nuevos procesos automatizados como: Indicadores de Evaluación Docente, Seguimiento de Certificados, Proceso de preinscripción 2018 y Control de Supervivencia del Personal, respondiendo en forma ágil y oportuna en la mejora de los procesos de apoyo académico. En el caso del proceso de preinscripción 2018, se mejoraron los enlaces para conectar a la institución con el Registro Nacional de Población RENAPD para agilizar el proceso y disminuir el tráfico de la red institucional, además se incorporó al subsistema de administración escolar el seguimiento de certificados desde el portal del alumno, y se mejoró la medición del desempeño docente al elaborar diversos indicadores que permiten analizar y dar seguimiento a estas evaluaciones. Asimismo, se avanzó en la consolidación de los procesos de control y administración de los recursos humanos al automatizar el control de supervivencia a cargo de la Dirección de Prestaciones Sociales, al realizar un convenio con la Secretaría de Gobernación para realizar verificaciones que permitan el control de supervivencia del personal. Por otra parte, se ha avanzado significativamente en las adecuaciones del Subsistema Financiero (SIF), atendiendo las disposiciones del SAT en materia de emisión de CFDI, incorporando los procesos de Emisión de CFDIs de pago en parcialidades o diferidos, a partir del 1 de septiembre de 2018. Por otra parte, se adecuaron los módulos de emisión de CFDIs de Nómina, así como de Ingresos, tanto en los procesos de emisión como de recepción de los comprobantes fiscales al integrar el proceso de cancelación de acuerdo a las disposiciones del SAT utilizando el buzón tributario. Para responder a la demanda de servicios derivada de la sistematización de los procesos, se ha actualizado e incrementado la infraestructura tecnológica de cómputo y telecomunicaciones respondiendo a las necesidades actuales de las DES y las áreas administrativas, a través de la actualización de equipos que enlazan a la institución a Internet y de la adición de equipos que permiten optimizar la capacidad de transmisión de la red estatal, mejorando la calidad de los servicios de telecomunicaciones (voz, datos y video) coadyuvando a los procesos de enseñanza no convencionales y enriqueciendo el modelo educativo institucional, que establece la generación de egresados con las competencias que demanda la sociedad actual. Por último, se mantiene activo el convenio de colaboración con CUDI, facilitando la incorporación de enseñanzas de aprendizaje no convencionales a través de Internet, haciendo posible el soporte de los planes de estudio que incorporan a las TIC. Todas las actividades realizadas impactaron directamente en el aseguramiento de la calidad en la formación integral de los estudiantes, a través de la incorporación de las unidades académicas y administrativas de reciente creación, de la actualización de enlaces para la interconexión de la red

2.- Problemas atendidos

1. Actualización del marco normativo institucional. 2. Integración de funciones de transparencia, alineadas a la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información. 3. Robustecimiento de la infraestructura de telecomunicaciones. 4. Actualización y mantenimiento del SIU. 5. Incorporación de procesos académicos y financieros al SIU. 6. Incremento de la capacidad de transmisión de datos de la Red Estatal de Telecomunicaciones. 7. Saturación del ancho de banda en el horario de mayor intensidad de trabajo. 8. Innovación educativa que enriquece el modelo de enseñanza con la incorporación de las TIC. 9. Intercambio de conocimiento a través de la Red Educativa. 10. Consolidación del Sistema de Gestión con las perspectivas de Calidad y Medio Ambiente acorde a la actualización de los estándares internacionales ISO. 11. Cobertura del Sistema de Gestión de la Calidad, incrementando el alcance del mismo con procesos administrativos de la gestión institucional con certificaciones ambientales. 12. Necesidad de capacitación y formación del personal directivo, administrativo y operativo de los procesos, responsables de la gestión del sistema y equipo auditor interno universitario para asegurar la competencia y actualización de las normas ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015. 13. Integración de grupos de trabajo en planeación de asociaciones regionales y nacionales.

3.- Fortalezas aseguradas

1. Estructura orgánica y funcional actualizada a los nuevos desafíos que enfrenta la Universidad. 2. Sistema automatizado para seguimiento académico de los alumnos. 3. Sistema que genera información que facilita la toma de decisiones oportunas, y abona a la transparencia y rendición de cuentas al enlazarse con las dependencias gubernamentales como el SAT y SEGOB. 4. Robustecimiento de la infraestructura de la Red Estatal de Telecomunicaciones. 5. Fortalecimiento de prácticas de enseñanza no convencionales. 6. Estructura administrativa adecuada, que consolida el Sistema de Gestión, con procesos administrativos eficaces y eficientes certificados internacionalmente. 7. Calidad de los procesos de gestión y administración, atendiendo el cumplimiento legal, requisitos de los usuarios o partes interesadas y criterios medioambientales. 8. Capacidad de los procesos para gestionar sus riesgos y oportunidades para transformar su entorno mediante la mejora continua de sus procesos, en alineación con la dirección estratégica institucional para asegurar la satisfacción de los usuarios y partes interesadas. 9. Consolidación de la cultura por la calidad, la prevención, la evaluación y la mejora continua, así como del cuidado al medio ambiente para integrarlos como parte del quehacer administrativo asumiendo un compromiso responsable con la transparencia y la rendición de cuentas. 10. Capacitación de los equipos de trabajo de las diferentes UO que componen la Universidad en temas de planeación, programación, presupuestación y evaluación.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Las diversas actividades realizadas en el marco del PFCE 2018 por parte de la Universidad, han impactado positivamente en su accionar, permitiendo alcanzar un sólido desempeño en su administración y gestión institucional, asumiendo un compromiso con la calidad y el medio ambiente, fundamentado en un Sistema de Gestión que acaba de transitar a las Normas Internacionales ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015, así como los requisitos legales y reglamentarios aplicables de orden federal, estatal y local. Gracias a ello, se ha ampliado la cobertura de los procesos certificados, los cuales se reflejan en una gestión institucional coherente con el entorno, así como una cultura sustentable al interior de los centros de trabajo universitarios, apeándose al nuevo Plan de Desarrollo Institucional Consolidación Global 2021. De la misma manera, se han mantenido activos los convenios interinstitucionales de colaboración con organismos que promuevan modelos educativos no convencionales a través de Internet, lo cual ha permitido la incorporación de las TICs al plano educativo, aportando y facilitando de manera amplia, la entrega de información y de contenidos, y a su vez, motiva la adquisición de nuevo conocimiento mediante herramientas tecnológicas en los alumnos durante el proceso educativo. A través de la Red Estatal de Telecomunicaciones se han potencializado estrategias que facilitan el desarrollo de los estilos de enseñanza enfocados en el estudiante, permitiendo que el aprendizaje sea significativo y vivencial al generar interacción en diversos contextos y con personas de distintos sitios, utilizando las aulas virtuales que ofrecen diversas alternativas de enseñanza, entre ellas los foros que permiten la interacción e intercambio de conocimiento. El acceso a la red educativa a través de Internet ha impactado positivamente en la formación integral del estudiante, permitiendo el uso de estrategias didácticas basadas en modelos de enseñanza innovadores y no convencionales, en los que es posible vincular al estudiante a contextos reales, a través de las videoconferencias.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejora y aseguramiento de la calidad de la gestión y de los procesos académicos de la institución.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-02

Mediante el Sistema de Gestión de la Calidad, se atendieron tres recomendaciones emitidas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), en el Informe de Acreditaciones Institucional que se entregó a la Universidad en mayo 2013: En el marco del nuevo proceso de evaluación institucional que recibirá la UAS por parte de los comités durante enero del 2019, se han mantenido 43 procesos certificados en ISO 9001:2015, 4 de ellos en modalidad multisitio con cobertura en las 4 unidades regionales de la universidad, implicando la práctica auditorías internas y externas; se ha llevado a cabo el programa de capacitación, en las 4 unidades regionales de la universidad, con la formación en gestión de la calidad, a directivos, responsables y personal de procesos, administradores del SG y auditores internos, con cursos en: Normas ISO 9001:2015, 9000:2015, Gestión de riesgos, sensibilización y actualización de la información documentada soporte del SG, así como programa de formación a titulares, responsables de proceso, operativos de las unidades administrativas, mantenimiento, adquisiciones, intendentes y brigadista formación en norma ISO 14001:2015, controles operacionales, normatividad ambiental aplicable y su cumplimiento; se ha mantenido 2 certificaciones en la norma ISO 14001:2015, ubicadas en las unidades de Hematología y Banco de Sangre, y Laboratorio de Análisis Clínicos del Centro de Investigación y Docencia en Ciencias de la Salud; de la misma manera, se ha gestionado la ampliación de 6 nuevas certificaciones en la norma ISO 14001:2015, ubicadas en el Campus Rafael Buelna Tenorio, en los edificios 1 "Torre de Rectoría", edificio 2, edificio 3, edificio 4, edificio 5 "Centro de Política de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres" y edificio 6, bajo el proceso "Actividades auxiliares a la educación", lo que da cobertura a 33 unidades organizacionales de la administración y gestión institucional e involucra a más de 800 trabajadores universitarios de todos los niveles. Para conseguir estos resultados, se llevaron a cabo auditorías internas y externas de certificación con la norma internacional ISO 14001:2015, se capacitó a los involucrados en los procesos en la Norma ISO 14001:2015, metodologías actualizadas para la identificación, evaluación y administración de aspectos ambientales y su impacto, riesgos ambientales, formación de personal y brigadas para la prevención y respuesta a emergencias, manejo de residuos: peligrosos, sólidos urbanos y manejo especial, toma de conciencia para el cumplimiento de políticas y objetivos de calidad y ambiente del personal que trabaja para la universidad y en su nombre y normas de seguridad. Asimismo, se refrendó la Certificación Nacional en Calidad Ambiental que otorga la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente PROFEPA en el Campus Rafael Buelna Tenorio, sosteniendo la gestión ambiental en el primer campus verde que certifica la institución. Por otro lado, se han atendido diversas recomendaciones referidas la automatización de actividades de apoyo académico y administrativo, a través de la elaboración de herramientas que permiten el seguimiento oportuno y puntal de las actividades administrativas y académicas, tal es el caso de la evaluación docente. A su vez, se robusteció el Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) incorporando mecanismos de control y seguimiento durante el ingreso y la permanencia de los alumnos en la institución, permitiendo tomar decisiones oportunas en beneficio de su formación. Esto ha sido posible a través de la plataforma tecnológica que proporciona la red institucional para la transmisión de los datos necesarios para el desarrollo de las actividades de apoyo académico.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Gracias a los objetivos y metas propuestos en este proyecto, se tuvo un impacto positivo en el incremento de la capacidad y competitividad académica de las DES que conforman la Universidad, convirtiéndola en una de las instituciones de educación superior con mejores resultados a nivel nacional en cuanto a indicadores académicos, que son reflejo de los logros alcanzados a través de una planificación estratégica y la creación de políticas que han fortalecido los núcleos administrativos y científicos que conforman la institución. En ese sentido, se ha avanzado con certidumbre en la certificación de nuevos procesos en la Universidad Autónoma de Sinaloa, dado que es una política institucional en favor de la consolidación del Sistema de Gestión, particularmente en la gestión de la calidad. Se trabajó arduamente en la capacitación y documentación para incrementar en seis nuevas certificaciones de conformidad con la Norma Internacional ISO 14001:2015 "Sistemas de Gestión Ambiental", contando con 51 certificaciones, 43 en la norma ISO 9001:2015 y 8 en ISO 14001:2015, con cobertura estatal con presencia en las 4 unidades regionales involucrando a un total de 138 unidades organizacionales y académicas distribuidas de la siguiente manera: 42 unidades de la administración central, 10 coordinaciones de unidades regionales y 86 unidades académicas. En otro tenor, el proceso de planeación, presupuestación, programación y evaluación, genera los mecanismos internos que han permitido mantener un orden y control de los recursos materiales, humanos y financieros con los que cuenta la Universidad, asegurando el logro de las acciones planteadas por el conjunto de Unidades Académicas y Administrativas que conforman la UAS. A través del Taller anual de Planeación, Presupuestación y Programación 2019, las unidades organizacionales elaboraron o actualizaron sus respectivos Planes Estratégicos de Desarrollo, así como conformaron sus Planes Operativos Anuales, instrumentos que permiten planear el ejercicio presupuestario entrante de una mejor manera, con el fin de cumplir con los objetivos y metas planteadas en el nuevo Plan de Desarrollo Institucional "Consolidación Global 2021". Estas acciones detonan los mecanismos apropiados para que la Universidad ostente indicadores de calidad como 72 PE de licenciatura acreditados por algún organismo COPAES o CIEES, 49 PE de posgrado adscritos al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), 477 Perfiles Promep, 285 investigadores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores y 100 Cuerpos Académicos (17 consolidados, 38 en consolidación y 34 en formación).

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Tipo de contratación	Profesores Beneficiados		Total
	Movilidad académica		
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	48	24	72
Profesores de Medio Tiempo	0	1	1
Profesores de Asignatura	27	7	34
Total	75	32	107

Tipo	Alumnos beneficiados				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	545	94	225	62	926
Posgrado	190	37	58	20	305
Total	735	131	283	82	1,231

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejora y aseguramiento de la calidad de la gestión y de los procesos académicos de la institución.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-02

En base a los recursos obtenidos a través del PFCE, la Universidad robusteció y actualizó la infraestructura de telecomunicaciones en las zonas centro y norte, en donde se instalaron switches, asegurando con esto la disponibilidad de los servicios, al aprovechar al máximo el ancho de banda contratado. La implementación de este nuevo equipo especializado en conectividad, ha contribuido a contar con una red que puede soportar un nuevo nivel máximo de tiempo de actividad, una alta capacidad de procesamiento, un mejor acceso a los recursos de red y un ecosistema de módulos, integrados mediante el Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU). Además, se aseguró la confiabilidad e integridad de los datos del SIIU, así como la disponibilidad y calidad de los servicios requeridos por las DES, elevando los niveles de seguridad de la red. Se instaló un firewall en la ciudad de Mochis y se actualizó el firewall del Campus Rafael Buelna, el cual aloja el mayor número de dependencias de la administración central. Con la instalación de estos equipos se administran los accesos posibles a la intranet universitaria, incrementando la seguridad de nuestra red privada, asegurando la confiabilidad de los datos del SIIU. Estos equipos permiten definir puntos de revisión manteniendo al margen los usuarios no-autorizados fuera de la red, prohibiendo potencialmente la entrada o salida al vulnerar los servicios de la red, y proporcionar la protección para varios tipos de ataques posibles, simplificando además los trabajos de administración de la red. Por otro lado, el mantenimiento de las certificaciones en las normas ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015, así como la acreditación de nuevos procesos partes del Sistema de Gestión Universitario, beneficia sustancialmente a la modernización de la infraestructura para la prestación de servicios administrativos y académicos, al incluir procesos y actividades cuya finalidad es garantizar el uso de equipos, e instalaciones necesarias para continuar con el aprendizaje significativo en centros de cómputos, laboratorios de prácticas experimentales, bibliotecas de las unidades académicas y centrales; el préstamo y habilitación de espacios para la formación y la difusión cultural y artística en torres académicas, teatros, galerías y casa de la cultura universitarias; el aseguramiento del soporte y mantenimiento de la infraestructura mediante programas de mantenimiento preventivo y correctivo a la infraestructura física y al software, mediante el soporte técnico y la seguridad de la base de datos que busca el mejoramiento y uso de tecnología de la información avanzada; por último, el cumplimiento de la legislación aplicable en materia de seguridad, mediante la verificación permanente del estado de los inmuebles con carácter preventivo, impacta positiva y permanentemente en la salvaguarda del patrimonio universitario.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La Universidad mediante programas de capacitación ha incentivado la capacitación de la planta docente, así como del personal administrativo que labora en ella. Un claro ejemplo, es el desarrollado actividades formativas que refuerzan el desarrollo del personal para lograr el mantenimiento y ampliación de las certificaciones en calidad y medio ambiente que ostenta la Universidad, a través del Sistema de Gestión de la Calidad, impactando con esto en la calidad de los servicios prestados, así como en la eficacia, eficiencia y efectividad de las unidades organizacionales que la conforman. El proceso de mantener y ampliar las certificaciones, precisó la capacitación, orientación y asesoría de los titulares, equipo auditor, responsables y colaboradores de procesos certificados, personal de mantenimiento, adquisiciones y brigadistas de las distintas unidades académicas y administrativas de nuestra máxima casa de estudios, con el propósito de garantizar la mejora y el perfeccionamiento continuo de las actividades universitarias. En este tenor, se desarrolló el programa de capacitación en las cuatro unidades regionales para brindar de manera activa la formación y actualización a más de 1,391 trabajadores universitarios. En materia de Gestión de la Calidad entre los cursos-talleres impartidos y atendidos, destacan los siguientes: Gestión de riesgos ISO 31000, Normas ISO 9000:2015 y 9001:2015, Formación y actualización de auditores líderes en Sistemas de Gestión. Por su parte, en lo que concierne a la Gestión Ambiental las temáticas de los cursos impartidos fueron: Norma ISO 14001:2015 y su implementación en el SG de la UAS, legislación y normativa ambiental aplicable, en información documentada y formación de auditores líderes en ISO 14001:2015. Estas capacitaciones se desarrollaron a partir de un entendimiento profundo de lo que está ocurriendo en el contexto de la universidad, de asumir con responsabilidad el compromiso relacionado con la satisfacción de los usuarios, diferentes partes interesadas y la preservación del medio ambiente, en la premisa que la formación con sentido humano, la actualización técnica y normativa propician la mejora continua y el uso eficiente de los recursos en un marco ético y de valores para mejorar el desempeño, fortalecer el bienestar y el desarrollo sostenible universitario. De igual manera, los centros de cómputo universitarios han contribuido a la consolidación de un modelo de formación y actualización de los docentes, impulsando el desarrollo de competencias en las nuevas tecnologías de información y comunicación TICs, favoreciendo y haciendo posible que los profesores desarrollaren habilidades docentes para la educación en línea y otras formas de enseñanza y aprendizaje, más abiertas y coherentes con la era digital. Del mismo modo, se incentiva al desarrollo de habilidades para aprovechar este conocimiento sobre el uso educativo de las TIC, con el fin de mejorar la calidad de la docencia en favor del aprendizaje de los estudiantes.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La incorporación de las TICs en conjunto con el acceso a la red educativa a través de Internet, ha impactado positivamente en la formación integral del estudiante, ya que a través de las TICs se ha conseguido utilizar medios informáticos, almacenar, procesar y difundir toda la información que el alumno necesita en su proceso de formación. Además, a través de la red estatal de telecomunicaciones se han potencializado estrategias que facilitan el desarrollo de los estilos de aprendizaje no convencionales, permitiendo que el aprendizaje sea significativo y vivencial al generar interacción en diversos contextos y con personas de distintos sitios, utilizando las aulas virtuales que ofrecen diversas alternativas de enseñanza. Los centros de cómputo de las 4 unidades regionales: Centro, Centro-Norte, Norte y Sur del estado, actualmente son puntos estratégicos que fomentan el desarrollo de las competencias y habilidades en el uso de las TICs requeridas en los planes educativos vigentes de las DES que se centran en la formación integral del estudiante. Por otro lado, el Sistema de Gestión Universitario incluye los procesos que atienden las funciones misionales de docencia, contando con procesos que ofrecen servicios directamente relacionados con los estudiantes en las etapas de ingreso, permanencia y egreso, destacando en cobertura los procesos multi-sitio, los cuales se trasladan a las unidades académicas de las cuatro unidades regionales, impactando directamente en los estudiantes durante su trayectoria escolar. Estos procesos son: 1. Admisión al Primer Periodo de los Programas Educativos Escolarizados, 2. Servicios al Público del SIBIUAS, 3. Asignación, Seguimiento y Liberación del Servicio Social y 4. Promoción, Incorporación y Seguimiento del Programa de Movilidad Estudiantil. Asimismo, para la formación integral de su comunidad estudiantil se cuentan con la certificación del proceso de Solicitud y Asignación de Equipo de Cómputo y Espacios Físicos en 2 Centros de Cómputo Universitarios, y Servicios de Laboratorio de Prácticas Experimentales en 2 unidades académicas, impactando significativamente en el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje donde los estudiantes realizan acciones psicomotoras, sociales y de práctica de la ciencia, asegurando una formación educativa permanente y competitiva. Además, el Proceso de Aprobación, Programación, Ejecución y Seguimiento de Eventos Culturales y Prestación de Espacios Culturales e Infraestructura, constituye una valiosa aportación al integrar en la formación, los valores éticos que definen la identidad universitaria y el fortalecimiento de su relación con la sociedad, en tanto que el proceso Definición, Formalización, Seguimiento y Cierre de Proyectos de Investigación Aplicada, extiende a la comunidad estudiantil la promoción y oportunidad de participar en la generación del conocimiento científico y tecnológico, como parte del recurso humano técnico cualificado en las líneas de aplicación del conocimiento en el desarrollo del proyecto.


11.- Producción científica

Libros
 No se han agregado Libros

Capítulos de Libros
 No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos
 No se han agregado Artículos

Ponencias
 No se han agregado Ponencias





Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejora y aseguramiento de la calidad de la gestión y de los procesos académicos de la institución.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-02

Memorias

No se han agregado Memorias

12.- Otros aspectos



Dr. Juan Bulogio Guerra Liera
Rector



Dr. Ismael García Castro
Responsable del proyecto



Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Programa Capacitación en Género
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-03

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
Personal universitario capacitado en igualdad de género y violencia contra las mujeres											
Total de profesores (PTC, PMT y PA)		Universo: 254									
1.1.1	Número y % de profesores capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	0	0	254	100	98	98	100	254	100	Se logró cumplir con el valor comprometido.
Total de profesoras (PTC, PMT y PA)		Universo: 661									
1.2.1	Número y % de profesoras capacitadas en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	0	0	661	100	217	217	100	661	100	Se logró cumplir con el valor comprometido.
Total de administrativos		Universo: 547									
1.3.1	Número y % de administrativos capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	0	0	547	100	323	323	100	547	100	Se logró cumplir con el valor comprometido.
Total de administrativas		Universo: 1,128									
1.4.1	Número y % de administrativas capacitadas en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	0	0	1,128	100	652	652	100	1,128	100	Se logró cumplir con el valor comprometido.
Total de alumnos		Universo: 1,846									
1.5.1	Número y % de alumnos capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	0	0	1,846	100	517	517	100	1,846	100	Se logró cumplir con el valor comprometido.
Total de alumnas		Universo: 3,034									
1.6.1	Número y % de alumnas capacitadas en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	0	0	3,034	100	863	863	100	3,034	100	Se logró cumplir con el valor comprometido.
Total de acervos		Universo: 0									
1.7.1	Adquisición de acervo	0	0	60	0	0	60	100+	60	100	Se logró cumplir con el valor comprometido. Este indicador estaba comprometido para el tercer trimestre, pero por problemas de atención por parte del proveedor se transfirió su cumplimiento para este trimestre.

Dr. Juan Eugenio Guerra Liera
Rector

Dra. Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2018
Universidad Autónoma de Sinaloa

PFCE
2018-2019


P/PFCE-2018-25MSU0013B-03 Programa Capacitación en Género

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
3.1	Capacitar personal en la temática relacionada con la perspectiva de género, en las diversas dependencias universitarias, con el fin de garantizar su institucionalización.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Formar agentes de cambio (docentes, estudiantes y administrativos y administrativas) que propicien la igualdad de género, en las 4 unidades regionales de la UAS.	7,470	7,470	100.00	2,670.00	7,470.00
3.1.1	Justificación					
	Se realizaron las actividad restantes con el fin de cumplir las metas programadas. Se llevaron a cabo cursos , talleres, el 3er Congreso Nacional - Caminos hacia la institucionalización de la agenda de igualdad de género en las instituciones de educación superior "que nadie se quede atrás", el 4to Congreso Internacional - Caminos hacia la institucionalización de la agenda de igualdad de género en las instituciones de educación superior "que nadie se quede atrás" y conferencias nacionales e internacionales dirigidas al alumnado y personal administrativo de la comunidad universitaria.					

Firmas


Dr. Juan Eulogio Guerra Liera

Rector


Dra. Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez
Directora del Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre
Mujeres y Hombres, de la UAS



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Programa Capacitación en Género

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-03

1.- Descripción general de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto.

Informe General y cualitativo: El objetivo particular del proyecto "Programa de Capacitación en Género" es contar con personal sensibilizado y especializado en la perspectiva de igualdad de género en áreas, programas y proyecto de las diversas dependencias universitarias, con el fin de garantizar su institucionalización. Para el cumplimiento de este objetivo, se realizaron las siguientes acciones: -24 cursos para alumnado en las temáticas de sensibilización y programa para la igualdad y no discriminación. -22 cursos para alumnado en la temática de prevención de embarazos y métodos anticonceptivos. -22 cursos para alumnado en la temática de prevención de hostigamiento y acoso. -15 cursos para personal administrativo de prevención de hostigamiento y acoso. -5 talleres para alumnado en las temáticas de lenguaje no sexista. -18 cursos para docentes en las temáticas de sensibilización y programa para la igualdad y no discriminación. -1 taller para docentes en la temática de prevención de hostigamiento y acoso. -10 cursos para personal administrativo en las temáticas de sensibilización y programa para la igualdad y no discriminación. -2 cursos para personal administrativo en las temáticas de prevención de hostigamiento y acoso. -8 Conferencias nacionales para la comunidad universitaria. -9 Conferencias internacionales para la comunidad universitaria. -1 Congreso nacional denominado: III Congreso Nacional "Caminos hacia la institucionalización de la agenda de igualdad de género en las Instituciones de Educación Superior" ¡Que nadie se quede atrás!. -1 Congreso internacional denominado: IV Congreso Internacional "Caminos hacia la institucionalización de la agenda de igualdad de género en las Instituciones de Educación Superior" ¡Que nadie se quede atrás!. La realización de estas acciones de capacitación, tuvieron como resultado la sensibilización del estudiantado, personal docente y administrativo, en las temáticas de perspectiva de género, derechos humanos, violencia de género, concluyendo que es necesario reforzar las capacitaciones al interior de la universidad, ya que su población es numerosa y no se ha cubierto a la totalidad de la comunidad universitaria. Las modalidades para la capacitación impartidas van desde cursos, talleres, exposiciones itinerantes, elaboración de periódicos murales, carteles, conferencias magistrales nacionales e internacionales, y se realizaron el III Congreso Nacional y IV Congreso Internacional, con reconocidas académicas y académicos en el campo de la igualdad de género y la prevención de la violencia, entre otras. Como corolario para la capacitación, se integró en la realización del congreso, un Conversatorio denominado "Transversalidad de género y liderazgo de mujeres en las Instituciones de Educación Superior", con participación de personal experto que contribuyeron con su conocimiento y liderazgo en las instituciones educativas a las que pertenecen: Universidad de Colima, Universidad de Guadalajara, Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, y la Universidad Autónoma de Sinaloa. Ese conversatorio nutrió a la comunidad universitaria y público asistente, de las participaciones que todas las universidades y en especial al personal directivo de las mismas, y formado como experto en igualdad de género, que trabajan en las propuestas de los modelos educativos para la transversalización de género en las IES, de modo que en breve se podrá avanzar en la propuesta e implantación de dicho modelo.

2.- Justificación de las diferencias de los valores alcanzados con respecto a los valores comprometidos en el proyecto.

Los valores alcanzados con el proyecto, fueron lo que se programaron, de manera que los cursos con el personal se realizaron como que se recomienda en los "Lineamientos para la presentación de Proyectos de Igualdad de Género en el marco del Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE)". Asimismo, con los talleres se procedió a su realización conforme los mismos lineamientos. Con relación a las conferencias nacionales e internacionales, se convocó tanto al alumnado como al personal administrativo y profesorado, presentando una demanda de acuerdo a las temáticas y las personas que por su prestigio nacional como internacional, son reconocidas. Respecto a los congresos nacional e internacional realizados, se procedió de la misma manera con una convocatoria para la comunidad universitaria, misma que tuvo mucha aceptación, tanto que de otras instituciones hermanas y que trabajan la temática también estuvieron presentes y con interés en los mismos. Se da evidencia de los logros numéricos en los anexos correspondientes. Las acciones programadas en el proyecto fueron realizadas conforme a los lineamientos que se indicaron en la convocatoria para participar en el PFCE 2018.

3.- Acciones que la Institución planea realizar posteriores al proyecto de capacitación

La institución se propone realizar los trabajos de capacitación que se impartieron a los programas educativos en la licenciatura y posgrado, dando continuidad a las acciones de capacitación realizadas durante la ejecución de proyecto PFCE 2018. De igual manera, se realizará la III edición de diplomado denominado "Formación de multiplicadores en Igualdad de Género", ya que estamos conscientes del impacto logrado al formar personal capacitado en las temáticas de género, y que a su vez puedan multiplicar su capacitación a la comunidad universitaria, aplicándolo en sus actividades diarias. Se dará seguimiento a las siguientes campañas de difusión: • Prevención del Hostigamiento y Acoso Sexual • Violencia en el noviazgo • Salud sexual y reproductiva • Derechos humanos • Uso del centro documental "Inés Arredondo"

D. Juan Eugenio Guerra Uera
Rector

Dra. Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez
Responsable del proyecto



Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Estancia infantil para hijas e hijos de estudiantes universitarios
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-04

Indicador de Calidad	Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%			
Estancias infantiles y/o guarderías										
Total de alumnas que solicitan el servicio de estancia o guardería	Universo: 64									
1.1.1 Número de alumnas con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarias	0	0	64	100	64	64	100	64	100	Indicador alcanzado. Se mantuvo la atención de 64 mujeres estudiantes.
Total de alumnos que solicitan el servicio de estancia o guardería	Universo: 8									
1.2.1 Número de alumnos con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarios	0	0	8	100	8	8	100	8	100	Indicador alcanzado. Se mantuvo la atención de 8 alumnos estudiantes.
Total de niñas de solicitan el servicio de estancia o guardería	Universo: 37									
1.3.1 Número de niñas atendidas	0	0	37	100	37	37	100	37	100	Indicador alcanzado. Se mantuvo la atención de 37 niñas.
Total de niños de solicitan el servicio de estancia o guardería	Universo: 35									
1.4.1 Número de niños atendidos	0	0	35	100	35	35	100	35	100	Indicador alcanzado. Se mantuvo la atención de 35 niños.
Total de espacios remodelados	Universo: 2									
1.5.1 Número de espacios remodelados y/o mantenimiento de la Guardería Infantil	0	0	2	100	2	2	100	2	100	Indicador alcanzado. Se adecuó el área para la realización de las actividades psicomotrices de los infantes. Además, se instaló suelo laminado en un espacio educativo.
Total de alumnas con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado	Universo: 64									
1.6.1 Número de alumnas con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarias, que concluyen sus estudios	0	0	10	15.6	10	10	100	10	100	Indicador alcanzado. Se envía evidencia de las alumnas beneficiadas que concluyeron sus estudios en el periodo.
Total de alumnos con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado	Universo: 8									
1.7.1 Número de alumnos con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarios, que concluyen sus estudios.	0	0	2	25	2	2	100	2	100	Indicador alcanzado. Se envía evidencia de los alumnos beneficiados que concluyeron sus estudios en el periodo.

Dr. Juan Eugenio Guerra Liera
Rector

Dra. Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2018
Universidad Autónoma de Sinaloa

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2018-25MSU0013B-04 Estancia infantil para hijas e hijos de estudiantes universitarios

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
Mejorar los espacios físicos: aulas educativas, recreativas, aula para actividades físicas (neuromotor), contar con los materiales de apoyo para el desarrollo de las 4.1 actividades de la Estancia Infantil y cubrir el pago al personal especializado para la custodia y formación del infante.						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
4.1.1	Proporcionar la atención y cuidado de 37 niñas y 35 niños, hijos de estudiantes universitarios, a través del uso de instalaciones, mobiliario y equipo adecuado.	72	72	100.00	72.00	72.00
	Justificación					
	Meta alcanzada. Se envían los documentos que dan evidencia del cumplimiento de atención al número de estudiantes beneficiados, así como al número de niños y niñas atendidos.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
4.1.2	Propiciar la permanencia, egreso y titulación de 64 alumnas y 8 alumnos con hijos e hijas menores de edad a su cuidado, mediante la contratación de personal y equipamiento de la estancia infantil.	72	72	100.00	72.00	72.00
Justificación						
Meta alcanzada. Se envían los documentos que dan evidencia del cumplimiento de atención al número de estudiantes beneficiados, así como al número de niños y niñas atendidos.						

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera

Rector



Dra. Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez

Directora Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombre de la UAS

Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Estancia infantil para hijas e hijos de estudiantes universitarios

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-04

1.- Descripción general de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto.

La estancia infantil se ha constituido como un servicio universitario de calidad que ha incidido directamente sobre dos aspectos: reducir el índice de deserción escolar en población estudiantil con descendencia, así como incidir en el aumento del nivel de aprovechamiento de las madres y padres estudiantes. De forma paralela, se apoya a niños y niñas inscritas en la estancia, implementando estrategias coeducativas. El Proyecto Estancia Infantil UAS, cuenta con diferentes departamentos que se enfocan en el bienestar y desarrollo de los infantes con edad de 1 a 4 años, en el cual se establecen objetivos, metas reales y planes de operación a corto y largo plazo, que a su vez son vigiladas y supervisadas, para que el personal a su cargo cumpla con las funciones en forma adecuada. Se atienden las necesidades y peticiones de Madres y Padres de familia, se vigila que las instalaciones estén en buen estado para llevar a cabo el desarrollo de los programas educativos, así como actividades y eventos a realizar. Todos los departamentos cuentan con personal altamente capacitado para atender cada una de las salas educativas o de cuidado, así como las áreas de apoyo, que se describen a continuación: Psicología: Entrevistar a Padres y Madres de Familia. Mantener comunicación con las maestras, para identificar los infantes que pudieran requerir de ayuda psicológica. Dar citas constantes a infantes con problemas. Reportar avances y cuidados especiales que debieran tenerse con los infantes a tratar. Dar seguimiento de los casos y estar al pendiente que la familia cumpla con las recomendaciones. Pedagogía: Coordinar y promover evaluaciones, para realizar diagnóstico de las necesidades de formación de infantes, de acuerdo a su desarrollo y crecimiento. Planear actividades que fortalezcan el desarrollo intelectual, afectivo social y cognoscitivo del infante, de acuerdo a los planes y programas institucionales. Detectar y canalizar a los infantes a las distintas áreas para recibir atención especializada. Participar en pláticas y reuniones con el personal, padres y madres de familia. Planear mensualmente las actividades pedagógicas de acuerdo a los niveles de desarrollo de los infantes. Trabajo Social: Entrevistar a los padres y madres de familia (estudiantado) de usuarios candidatos a nuevo ingreso. Llevar el control de todos los estudios socioeconómicos. Programar entrevistas de los padres y madres de familia de los candidatos de nuevo ingreso con el área médica y el área psicológica. Realizar estudio socioeconómico a las familias de nuevo ingreso. Informar a los padres y madres de familia de los usuarios aceptados sobre los lineamientos internos. Llevar control de altas y bajas de los infantes. Mantener actualizado los datos del trabajo e ingresos de los padres y madres de familia, mediante la aplicación de formatos de actualización semestrales. Controlar la adaptación cuando haya el cambio de sala de los infantes en coordinación con el área psicológica. Atender a padres y madres de familia que acuden a Estancia Infantil UAS a solicitar información. Llevar el directorio de padres y madres de familia y llamarlos cuando sea necesario. Mantener estrecha comunicación con el área de coordinación Educativa de la institución. Revisar el listado de Infantes. Nutrición: Balancear la alimentación de los infantes. Hacer un menú semanal, indicando lo que deben de comer los infantes por día y por etapa. Checar que se preparen los alimentos indicados. Verificar constantemente el peso de los infantes para estar al pendiente de su nutrición. Realizar las especificaciones necesarias sobre la alimentación a infantes con requerimientos diferentes. Fomento a la Salud: Evaluar el estado de salud físico y emocional del infante. Atender al menor en caso de algún accidente. Proporcionar algún tratamiento en caso de que se requiera. Aliviar cualquier síntoma de enfermedad en medida de lo posible. Enfermería: Recibir al infante y verificar su estado de salud. Administrar medicamentos que traigan algunos infantes, siempre con receta. Hacer una evaluación mensual sobre diagnósticos y padecimientos del infante. Realizar una evaluación mensual de peso y talla, y evaluar en qué grado de nutrición u obesidad se encuentra. Revisar las cartillas de vacunación y verificar que lleven un esquema completo. Impartir pláticas sobre temas de interés. Cocina: Preparar los alimentos necesarios para la buena nutrición de los infantes en sus diferentes etapas. Realizar todo higiénicamente, procurando limpieza personal, en los utensilios y en los alimentos. Verificar que el personal cumpla con las reglas estipuladas antes de entrar a la cocina. Administrativa: Elaborar requisiciones, listado de pedidos de papelería y material de limpieza. Llevar un registro de mantenimiento que se les da a las instalaciones. Llevar a cabo el control de inventario de mobiliario y equipo de la Estancia Infantil. Elaborar los oficios, escritos, memorándums, que le indique su jefe inmediato y realizar además las funciones de oficina, como contestar llamadas, enviar scanner, etc. Elaborar oficios de nómina quincenal. Llevar el registro y control de llamadas telefónicas que se reciben y canalizarlas apropiadamente de acuerdo a las indicaciones del jefe inmediato. Recibir los oficios dirigidos y turnarlos a su jefe inmediato o a quien corresponda. Solicitar capacitación para personal docente y administrativo. Intendencia: Mantener las áreas limpias y desinfectadas. Neuromotor: Laboratorio de neuromotor con la finalidad de lograr una correcta organización neurológica: un problema funcional deriva en un problema educativo. Con las actividades de psicomotricidad se ayuda al sistema nervioso a madurar correctamente, y a formar y consolidar circuitos neuronales. Música Incorporarse al plan de trabajo anual (PAT), contar con bases pedagógicas para la enseñanza de la música como parte de la formación integral de los infantes. Informática: Incorporarse al plan de trabajo anual (PAT) contar con bases pedagógicas para la enseñanza de la TIC como parte de la formación integral de los infantes. Arte Incorporarse al plan de trabajo anual (PAT) Contar con bases pedagógicas para la enseñanza de dibujo y pintura, como parte de la formación integral de los infantes. Ofrecer este servicio ha impactado de manera importante en la formación del estudiantado que recibe el beneficio, lo cual demuestra que se ha frenado la deserción escolar, con la aplicación del método coeducativo, que va más allá de la educación mixta, y cuyas bases se asientan en el reconocimiento de las potencialidades e individualidades de niñas y niños, independientemente de su sexo. En este contexto, coeducar significa educar desde la igualdad de valores de las personas. El conjunto de acciones anteriores, provoca como ya se comentó, el aumento del promedio general del estudiantado, quienes continúan con su formación académica, ya que en algunos de los casos no cuentan con el apoyo de familiares ni económicos para que les cuiden a sus infantes. El servicio de nuestra estancia infantil es gratuito y garantiza al estudiantado un espacio de permanencia de atención integral y cuidado de sus hijas e hijos.

2.- Justificación de las diferencias de los valores alcanzados con respecto a los valores comprometidos en el proyecto.

Los valores programados se decidieron en función de la capacidad instalada con que opera la Estancia Infantil, y en consideración a la normatividad aplicable para este tipo de proyectos en los cuales se presta un servicio a los y las estudiantes universitarios. De esta forma, los valores alcanzados en el periodo, son los valores que se comprometieron en el proyecto.

3.- Describa las acciones que ha realizado la institución para incrementar el número de los(as) alumnos(as) concluyan sus estudios con el apoyo de la Estancia Infantil y/o Guardería.

El alumnado beneficiado, firma una carta compromiso, entendida como una contraprestación al servicio recibido. En dicho documento, se requiere que mantengan y en su caso aumenten su promedio escolar mínimo en 7.8, calificación que se establece, con base en los parámetros que el Conacyt marca en sus convocatorias. Con estos criterios, y dada la capacidad física instalada, se ha mantenido el número de infantes atendidos en la Estancia Infantil.



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Estancia Infantil para hijas e hijos de estudiantes universitarios

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-04


4.- Describa que estrategias ha implementado la Institución para disminuir el número de solicitudes para el uso de la Estancia Infantil y/o Guardería por parte de los alumnos(as).

Pláticas Informativas sobre prevención en el embarazo dirigidas al estudiantado. Cursos y talleres con la temática prevención en el embarazo y uso de metodología anticonceptiva. Difusión de material didáctico con la temática derechos sexuales y reproductivos. Difusión de material didáctico con la temática prevención del embarazo en la adolescencia. Diplomados dirigidos al personal docente con la temática "Formación de valores". Las unidades académicas de Trabajo social y Enfermería, realizan jornadas de educación sexual en el nivel medio superior. Los centros de atención estudiantil proveen al estudiantado asesorías psicológicas, y distribuyen preservativos. En el nivel medio superior, por su naturaleza, se implementa el Programa de Bebés Virtuales, como estrategia de prevención y educación sexual, donde se hace entrega a los estudiantes de un bebé virtual, para que lo cuiden y se den cuenta de la responsabilidad que significa ser padres adolescentes. Durante el último año, 19,480 jóvenes han tomado el taller informativo y 2,637 estudiantes experimentaron la simulación de paternidad por 48 horas.

5.- ¿La Institución cuenta con todos los documentos normativos vigentes para operar la Estancia Infantil y/o Guardería?

La Institución cuenta con la normatividad requerida para llevar a cabo la operatividad de la Estancia Infantil, cumpliendo con todos los requisitos establecidos en los "Lineamientos para la presentación de Proyectos de Estancias Infantiles en el marco del Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE)".


Dr. Juan Eugenio Guerra Liera
Rector


Dra. Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez
Responsable del proyecto



Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa

Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Arquitectura Diseño y Urbanismo

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-05

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral Número	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%		Número	%	Número	%	
Capacidad Académica											
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Universo: 25									
1.1.1	Licenciatura	1	4	1	4	0	0	0	1	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
1.1.3	Maestría	14	56	14	56	0	0	0	14	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
1.1.4	Doctorado	10	40	10	40	0	0	0	10	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
1.1.5	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	24	96	24	96	0	0	0	24	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
1.1.6	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	10	40	10	40	0	0	0	10	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
1.1.7	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	19	76	19	76	0	0	0	1	5.26	Indicador alcanzado en trimestres anteriores. Por un error del sistema, el porcentaje de cumplimiento no presenta el valor acumulado del indicador.
1.1.8	Adscripción al SNI o SNC	10	40	10	40	0	0	0	10	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo: 114									
1.2.1	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	44	38.6	60	52.6	0	0	0	60	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Total de Cuerpos Académicos		Universo: 3									
1.3.2	En Consolidación	2	66.7	3	100	0	0	0	3	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Competitividad Académica											
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables		Universo: 2									
2.2.2	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	2	100	2	100	0	0	0	2	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
2.2.3	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	2	100	2	100	0	0	0	2	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Universo: 2,497									
2.3.1	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	2,497	100	2,497	100	0	0	0	2,497	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Total de Programas Educativos de posgrado		Universo: 1									
2.4.3	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	1	100	1	100	0	0	0	1	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.



Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa

Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Arquitectura Diseño y Urbanismo

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-05

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral Número	Alcanzado Trimestral Número	Alcanzado Trimestral %	Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%				Número	%	
2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	1	100	1	100	0	0	0	1	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Total de Matrícula de nivel posgrado	Universo: 17									
2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	17	100	17	100	0	0	0	17	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%							
2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	209	100	200	98.5	0	0	0	200	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%							
2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	152	100	152	100	0	0	0	152	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%							
2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado	2	100	2	100	0	0	0	2	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.

Dr. Juan Eugenio Guerra Liera
Rector

M.C. José Manuel Calderón Arellano
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2018
Universidad Autónoma de Sinaloa

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2018-25MSU0013B-05 **Arquitectura Diseño y Urbanismo**

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

5.1 Asegurar la competitividad académica de los PE que conforman la DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.1.1	Asegurar la calidad de los PE	2	2	100.00	2.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida en trimestres anteriores.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.1.2	Ampliar la vinculación con los sectores	70	70	100.00	70.00	70.00
	Justificación					
	La meta se cumplió ya que se logró un 70% de avance en los programas de vinculación con los sectores sociales y productivos mediante el servicio social, las prácticas profesionales y los servicios que la DES ofrece al público en general.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.1.3	Consolidar los PE posgrado	1	1	100.00	1.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida en trimestres anteriores.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
5.2	Mejorar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.2.1	Apoyar el desarrollo de los CA	3	3	100.00	3.00	3.00
	Justificación	Actualmente los 3 CA con que cuenta la DES se encuentra en consolidación (CAEC)				

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.2.2	Incrementar el reconocimiento externo de los PTC (Perfiles y SNI)	80	80	100.00	80.00	0.00
	Justificación	Meta cumplida en trimestres anteriores.				

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.2.3	Actualización didáctico-pedagógica y disciplinaria de la planta docente	60	60	100.00	60.00	60.00
	Justificación	La meta se cumplió al capacitar a 60 profesores de la DES, los cuales recibieron capacitación en temas tales como: -Implementación de Aulas Virtuales para la Docencia. - Estrategias de enseñanza del diseño arquitectónico - Situación Energética y Ambiental Actual. Escenarios, Nivel Actual -Diplomado en Actualización Docente y Disciplinar enfocado al Diseño de Interiores -Diplomado en "Alfabetización Digital del Docente en las Competencias de las TIC, Nivel Avanzado				

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
5.3	Fortalecer la formación integral de estudiantes

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.3.1	Consolidar el programa Tutorías	70	100	+100	70.00	100.00
	Justificación					
El 100% de nuestros alumnos participan en el programa de tutorías en alguna de las tres modalidades que se desarrollan en la DES: individual, grupal o de pares						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.3.2	Fortalecer la formación académica de los alumnos	80	80	100.00	80.00	80.00
	Justificación					
80 de nuestros alumnos realizaron algún tipo de actividad que fortaleció su formación 28 con movilidad académica nacional, 10 internacional, todos con valor curricular, 18 realizaron verano científico y el resto asistieron a congresos internacionales.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.3.3	Fomentar las actividades culturales y deportivas en los PE de licenciatura y TSU	4	4	100.00	4.00	0.00
	Justificación					
Meta cumplida en trimestres anteriores.						

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



M.C. José Manuel Calderón Arellano
Encargado de la Dirección de la Facultad de Arquitectura Culiacán

Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Arquitectura Diseño y Urbanismo

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-05

Sin duda han sido de gran impacto los recursos obtenidos vía PFCE y FAM, gracias a ello se construyó un nuevo edificio para la Unidad Académica de Arquitectura Mazatlán. Esta obra permitirá dotar de un módulo de un nivel y siete entre ejes para la creación de nuevos espacios donde los estudiantes, administrativos y docentes podrán realizar las actividades propias que corresponden a cada una de sus funciones. En el plantel de Culiacán se realizó una ampliación con la construcción de 4 aulas y 2 talleres Asimismo se actualizaron los equipos de cómputo y laboratorios de las escuelas apoyados también de fondos propios, permitiendo mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, quienes utilizaron nuevas tecnologías, se crearon espacios virtuales que permiten el desarrollo de competencias, a través del cual se promovieron el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Del mismo modo, el ejercicio de los recursos del proyecto permitió aumentar la eficiencia del uso de los sistemas bibliotecarios y las TIC, donde un manejo y uso eficiente de los acervos bibliotecarios se reflejó al estar debidamente actualizado en las áreas correspondientes. A su vez, la infraestructura tecnológica instalada permitió a los alumnos que no cuentan con recursos para viajar o tener internet en sus casas, poder consultar las nuevas tecnologías, sistemas constructivos, las tendencias arquitectónicas, hacer uso de software especializado, entre otros.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En esta área, se han implementado cursos de actualización y certificación docente, los cuales han impactado directamente en las planeaciones didácticas que realizan los docentes, con la finalidad de establecer objetivos y estrategias de aprendizaje que mejoren la calidad educativa que se les brinda a los estudiantes. Entre los cursos implementados están los siguientes: -Implementación de Aulas Virtuales para la Docencia. - Estrategias de enseñanza del diseño arquitectónico - Situación Energética y Ambiental Actual. Escenarios, Nivel Actual -Diplomado en Actualización Docente y Disciplinar enfocado al Diseño de Interiores -Diplomado en "Alfabetización Digital del Docente en las Competencias de las TIC, Nivel Avanzado Asimismo, se llevaron a cabo cursos de metodologías para el diseño de tesis de Licenciatura. Este curso ha sido impartido a docentes que atienden el quinto grado de la licenciatura en arquitectura con el fin de mejorar la estrategia metodológica para que los alumnos opten por la realización de tesis como opción de titulación. Es importante señalar que en cada inicio de semestre se realiza una jornada de evaluación y planeación. En la evaluación, los docentes valoran el curso académico que acaba de terminar, considerando: las estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias de evaluación y evidencias que se obtienen de los cursos académicos, con la finalidad de mejorar su práctica docente en los próximos semestres; en el apartado de planeación, los docentes se reúnen según su carga académica por Unidades de Aprendizaje y realizan su planeación académica considerando: la duración del semestre (días hábiles e inhábiles), normas del curso, contenidos, las estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, recursos con los que el docente y el alumno debe tener para cumplir con éxito las actividades, estrategias de evaluación, evidencias y ponderaciones de cada contenido, esto con el objetivo de unificar criterios en el desarrollo de los cursos académicos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los recursos recibidos permitieron incrementar el número de alumnos en movilidad académica tanto nacional como internacional, asimismo aumentó el número de alumnos que asisten a eventos académicos relacionados con el programa educativo, se ha podido traer a más conferencistas que abordaron diversos temas tanto de carácter profesional como de desarrollo personal, todo ello redundando en la formación integral de los estudiantes.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Ciudades Agrícolas y Turismo de' Noroeste de México

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

- 1.- El INFONAVIT y la "hipoteca verde", ¿hacia una política de vivienda sustentable?
- 2.- El fenómeno de la prisionalización: complejo penitenciario Islas Marías
- 3.- Revisión de la concentración-dispersión a través de densidad de vivienda y su efecto en la forma urbana

Ponencias

- 1.- La metodología científica aplicada a la metodología de diseño
- 2.- Medio Ambiente y Sustentabilidad: El Contexto y la Perspectiva de la Arquitectura y el urbanismo en Sinaloa
- 3.- Metodología para la caracterización de la accesibilidad del sistema de transporte público colectivo. El caso de la ciudad de Mazatlán
- 4.- Accesibilidad urbana basada en la conectividad de la red de transporte público de Culiacán
- 5.- Diagnóstico de la movilidad urbana en la ciudad de Culiacán, Sinaloa.
- 6.- Los efectos del turismo en los pueblos Mágicos de Sonora y Sinaloa
- 7.- La apropiación del espacio como objetivo del Diseño-urbano Arquitectónico.
- 8.- Modelo de análisis territorial para el manejo sustentable del agua en una cuenca hidrológica
- 9.- Análisis georreferenciado de la división social del espacio en Culiacán Rosales, Sinaloa
- 10.- Turistización o Turistificación: El programa pueblos mágicos en el noroeste de México.
- 11.- El espacio turístico en la ciudad de sol y playa Mazatlán.
- 12.- Ciudad antigua, ciudad moderna, una reflexión sobre el quehacer del urbanista en paisajes ribereños, Culiacán, Sinaloa.
- 13.- Valoración económica del paisaje fluvial urbano, una visión entre la población y los expertos.
- 14.- Arquitectura Doméstica de las Vecindades en Culiacán
- 15.- Análisis de confort térmico en la vivienda rural del municipio de Culiacán.
- 16.- Crónica de Culiacán
- 17.- La vivienda histórica multicultural como factor de regreso del turismo al puerto
- 18.- El interiorismo como solución a la falta de identidad de las construcciones de interés social, y a los problemas psicológicos provocados por i

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Cumplimiento de Indicadores de Calidad
Universidad Autónoma de Sinaloa



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32
Proyecto: Arquitectura Diseño y Urbanismo
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-05

Dr. Juan Eugenio Guerra Liera
Rector

MC José Manuel Calderón Arellano
Responsable del proyecto

Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: PROYECTO FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LA DES CIENCIAS AGROPECUARIAS
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-06

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Alcanzado Trimestral Número	%	Número	%	
Capacidad Académica											
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Universo: 133									
1.1.1	Licenciatura	13	9.77	13	9.77	0	0	0	13	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
1.1.2	Especialidad	2	1.5	2	1.5	0	0	0	2	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
1.1.3	Maestría	51	38.4	51	38.4	0	0	0	51	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
1.1.4	Doctorado	67	50.4	67	50.4	0	0	0	67	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
1.1.5	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	97	72.9	97	72.9	0	0	0	97	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
1.1.6	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	63	47.4	63	47.4	0	0	0	63	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
1.1.7	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	77	57.9	77	57.9	0	0	0	81	105	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
1.1.8	Adscripción al SNI o SNC	52	39.1	52	39.1	0	0	0	52	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
1.1.9	Participación en el programa de tutorías	133	100	133	100	0	0	0	133	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo: 261									
1.2.1	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	120	46	120	46	0	0	0	120	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Total de Cuerpos Académicos		Universo: 15									
1.3.1	Consolidados	5	33.3	5	33.3	0	0	0	5	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
1.3.2	En Consolidación	7	46.7	7	46.7	0	0	0	7	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
1.3.3	En Formación	3	20	3	20	0	0	0	3	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Competitividad Académica											
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables		Universo: 12									
2.2.1	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	1	8.33	1	8.33	0	0	0	1	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
2.2.2	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	1	8.33	1	1	100	1	100	Meta alcanzada
2.2.3	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	5	41.7	5	41.7	0	0	0	5	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Universo: 6,443									
2.3.1	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	3,457	53.7	5,259	81.6	5259	6696	100+	6,696	127	Meta cumplida
Total de Programas Educativos de posgrado		Universo: 5									
2.4.3	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	5	100	5	100	0	0	0	5	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
2.4.4	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	5	100	5	100	0	0	0	5	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Total de Matrícula de nivel posgrado		Universo: 150									



Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: PROYECTO FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LA DES CIENCIAS AGROPECUARIAS
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-06

Indicador de Calidad	Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	150	100	150	100	0	0	0	150	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Tasa de egreso por cohorte generacional de TSU/PA	M1	M2	%							
2.6.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	97	100	79	81.4	79	79	100	79	100	Meta cumplida
Tasa de titulación por cohorte generacional de TSU/PA	M1	M2	%							
2.7.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	79	100	15	19	15	15	100	15	100	Meta cumplida
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%							
2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	1,228	100	1,013	82.5	1013	1013	100	1,013	100	Meta cumplida.
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%							
2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	1,013	100	749	73.9	749	749	100	749	100	Meta cumplida
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%							
2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado	40	100	40	100	40	46	100+	46	115	Meta cumplida

Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector

Dr. Jorge Fabio Inzunza Castro
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2018
Universidad Autónoma de Sinaloa

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2018-25MSU0013B-06 PROYECTO FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LA DES CIENCIAS AGROPECUARIAS

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

6.1 Asegurar la competitividad académica de los Programas Educativos que se imparten en la DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.1.1	Asegurar la calidad de los Programas Educativos que conforman la DES	5	5	100.00	5.00	0.00
Justificación						
Meta cumplida en trimestres anteriores.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.1.2	Fortalecer la vinculación con los sectores productivos y sociales en los PE de TSU y Lic.	5	5	100.00	5.00	0.00
Justificación						
Meta cumplida en trimestres anteriores.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.1.3	Consolidar los PE posgrado que imparte la DES	5	5	100.00	5.00	0.00
	Justificación					
Meta cumplida en trimestres anteriores.						

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
6.2	Mejorar el desarrollo de los Cuerpos Académicos y el fortalecimiento de la planta académica de la DES

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.2.1	Apoyar el desarrollo de los Cuerpos Académicos	15	15	100.00	15.00	0.00
	Justificación					
Meta cumplida en trimestres anteriores.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.2.2	Incrementar el reconocimiento externo de los PTC (87 Perfiles y 43 SNI)	129	129	100.00	129.00	0.00
	Justificación					
Meta cumplida en trimestres anteriores.						

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
6.3	Fortalecer la formación integral de los estudiantes de la DES

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.3.1	Incrementar las tasas de egreso de los estudiantes de los PE de TSU y Lic.	11	11	100.00	11.00	0.00
Justificación						
Meta cumplida en trimestres anteriores.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.3.2	Fortalecer la formación académica de los alumnos de los 11 PE de TSU y Lic	5	5	100.00	5.00	0.00
Justificación						
Meta cumplida en trimestres anteriores.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.3.3	Fomentar las actividades culturales y deportivas en los PE de licenciatura y TSU	5	5	100.00	5.00	0.00
Justificación						
Meta cumplida en trimestres anteriores.						

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dr. Jorge Fabio Inzunza Castro
Presidente del Colegio de Ciencias Agropecuarias

Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: PROYECTO FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LA DES CIENCIAS AGROPECUARIAS

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-06

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Los tres objetivos del proyecto PFCE 2018 se cumplieron cabalmente por la DES de Ciencias Agropecuarias. Con ello, ha sido posible acrecentar la capacidad y avanzar en materia de calidad educativa, mediante el equipamiento de laboratorios, así también la capacitación y formación docente enfocados en las competencias docentes, profesionales y la calidad que exige cada uno de los PE. El objetivo uno referente al mejoramiento de la calidad de los PE a través de las recomendaciones de los órganos evaluadores como: COMEAA, AMPROMAR, CONAVET y COPEVET, se atendió a través de las metas para asegurar la calidad de los PE, con la evaluación y el reconocimiento externo; se fortaleció la vinculación con los sectores productivos y sociales en los PE de TSU y Lic. tendida desde la perspectiva del servicio social universitario de los estudiantes, las prácticas profesionales realizadas por nuestros estudiantes, con entrega y profesionalismo, ética y calidad, así como por el conjunto de servicios que se prestan por parte de las unidades académicas que integran la DES; y finalmente la consolidación de los PE de posgrado. El objetivo dos del proyecto, se comprometió con el desarrollo de los CA y de la planta académica, a través esta manera se trabajó en el desarrollo de los proyectos e investigación ligados a las LGAC, es por ello que las estancias de investigación fueron pertinentes para el desarrollo de los CA. La publicación de resultados de investigación en editoriales reconocidas y revistas indexadas fueron relevantes y pertinentes para lograr el reconocimiento de las DES. No podíamos dejar de la mano el mejoramiento de la infraestructura básica y el equipamiento para el desarrollo del trabajo de los CA. Se incrementó sustancialmente el acervo especializado de acuerdo a la pertinencia y relevancia de los PE. En el objetivo tres, relativo a la formación integral de los estudiantes de la DES Ciencias Agropecuarias, es importante mencionar el cumplimiento de las acciones para la consolidación del programa de tutorías y la implementación de estrategias pertinentes, para la implementación de educación y capacitación continua para la culminación de estudios. En competencia de fortalecimiento de la formación académica de los alumnos de los once PE de TSU y Lic., se cumplió con la movilidad académica, verano científico y la asistencia a eventos académicos para la consolidación educación. Para culminar con éxito el proyecto PFCE 2018, el fomento de las actividades académicas y culturales, así también como las jornadas de salud integral donde participaron nuestros estudiantes, fomentando las actividades ambientales en cada uno de nuestros estudiantes que conforman las Unidades Académicas de la DES de la Ciencias Agropecuarias.

2.- Problemas atendidos

Se atendió y se mejoró la infraestructura de las unidades experimentales como el equipamiento de los laboratorios, con la finalidad de atender la matrícula tan grande que tiene la DES de las ciencias agropecuarias. Atendió la problemática de la insuficiente difusión a nivel internacional de producción académica de profesores, estudiantes y CA. Se ha mejorado sustancialmente el nivel de atención y formación de alumnos de los PE de licenciatura y posgrado, asegurando así la calidad educativa. Así también se atendió la escasez de recursos para apoyar las actividades académicas y recreativas de los estudiantes de la DES. La falta de equipos en los centros de atención y servicios que ofrece la DES, este fue otro de los problemas que se atendieron con mayor brevedad con la finalidad de ofrecer un servicio profesional y de calidad, así mismo otro de los problemas atendidos fue la falta de acervos bibliográficos especializados de los PE. Fomentar la movilidad de los profesores y estudiantes a eventos académicos nacionales e internacionales, al igual que estancias cortas a otras instituciones fue otro de los problemas que se atendieron.

3.- Fortalezas aseguradas

Una amplia cobertura y presencia de la DES de las ciencias agropecuarias en el estado a través de sus PE atiende más de 6000 estudiantes de TSU, PA y Licenciatura; es por ello que la DES de Ciencias Agropecuarias tienen una alta vinculación con la sociedad, por los servicios de calidad que ofrecen los estudiantes y académicos, altamente especializados y capacitados en sus diferentes ramas. Es importante mencionar la movilidad de estudiantes y profesores a eventos académicos presentando resultados de proyectos de investigación, así como estancias cortas a otras instituciones. Así mismo la DES cuenta con un amplio programa de atención integral a estudiantes que los apoya desde su ingreso hasta el egreso.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Licenciatura y TSU: La DES Ciencias Agropecuarias cuenta con 12 PE de TSU y Licenciatura, Contamos con seis PE de calidad tales como: Licenciatura en Ingeniería Agronómica, Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, Licenciatura en Biólogo Pesquero, Licenciatura en Biólogo Acuicultor, Licenciatura en Gestión de Zona Costera y Licenciatura en Ingeniería Agronómica. Los PE de Licenciatura en Ingeniería Agronómica, Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, Licenciatura en Ingeniería Agronómica, Licenciatura en Biólogo Pesquero y Licenciatura en Biólogo Acuicultor están debidamente acreditados por COPAES. Es importante mencionar que la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, actualmente se encuentra con una acreditación Internacional. Así también la Licenciatura en Gestión de Zona Costera, se acreditado por CIEES. Mismos PE atienden a 6032 estudiantes los cuales pertenecen a una matrícula de calidad. En cuanto a PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de calidad (PNPC) la de cuenta con los siguientes posgrados: Maestría en Ciencias Agropecuarias, Doctorado en Ciencias Agropecuarias, Maestría en Agricultura Protegida, Maestría en Ciencias en Recursos Acuáticos y Doctorado en Ciencias en Recursos Acuáticos.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Las recomendaciones por los organismos acreditadores fueron las de actualizar e incrementar el acervo bibliográfico, equipamiento de aulas y laboratorios. La capacitación docente de los PE, así como el incremento de las acciones de tutorías, también se atendió la recomendación de actualizar los PE por un enfoque en competencia de la DES Ciencias Agropecuarias, otras de las recomendaciones fue la de realizar el programa de intercambio y movilidad nacional e internacional de los estudiantes de la DES.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

La DES Ciencias Agropecuarias esta conformada por una planta académica de 133 profesores de tiempo completo, 67 de ellos cuentan grado de doctor, 51 con el grado de maestría, también de la misma manera la DES cuenta con 2 PTC con especialidad y 13 con licenciatura. De esta manera que la DES cuenta profesores 97 que cuentan Posgrado en el área disciplinar de su desempeño de los cuales 63 de ellos cuentan con doctorado en el área disciplinar de su desempeño. En lo que compete al Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES, la ciencia agropecuaria cuenta con 77 profesores del total de su PTC. En otro contexto la DES cuenta con 52 profesores que pertenecen al SNI, así mismo el colegio de la ciencia agropecuaria cuenta con una participación de 133 profesores que participan en el programa de tutorías. La DES está integrada por 12 CA, de los cuales, Biotecnología acuícola sustentable, Ecofisiología y cultivo de organismos acuáticos, Producción y calidad de los productos pecuarios, Manejo de recursos pesqueros, Recursos genéticos y productividad agrícola. Son cuerpos académicos que se encuentran consolidados. La DES cuenta también, con siete CA en consolidación los cuales son los siguientes: Agroecología, Desarrollo sustentable en ambientes acuáticos, Fitoprotección, Manejo del suelo agua y fisiología vegetal, Patología y salud pública veterinaria, Producción y salud animal y Química ambiental de ecosistemas costeros. En base a estas CA la DES ciencias agropecuarias cuenta con el 80% de los CA de calidad.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Tipo de contratación	Profesores Beneficiados		
	Movilidad académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	6	10	16
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	6	10	16

Alumnos beneficiados



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: PROYECTO FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LA DES CIENCIAS AGROPECUARIAS

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-06

Tipo	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					0
Licenciatura	90	4	6	2	102
Posgrado	138	17	26	8	189
Total	228	21	32	10	291

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El apoyo de los recursos PFCE 2018, han sido de gran importancia para mejorar la infraestructura de la DES de las ciencias agropecuarias ya que, los PE son de carácter práctico y requieren de equipamiento especializado, sin embargo y aún con recursos propios, no se ha logrado tener la infraestructura y el equipamiento al 100%, debido a su matrícula de la DES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación docente de la DES de las ciencias agropecuarias, ha tenido gran impacto en los profesores, al proporcionarle las herramientas necesarias para lograr un excelente desempeño en las aulas, a través de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, la capacitación al docente en el manejo de información científica y lograr una mayor interacción con los estudiantes, que les ha permitido mejorar sus resultados académicos al generar un interés en las materias y elevar su desempeño académico. Los cursos que se impartieron son los siguientes: Diseño de Programas Educativos por Competencias Profesionales Integradas, Planeación y estrategias por competencias, Curso: Taller de actualización docente, Capacitación de Tutores, y planeación de Cursos por Competencias Profesionales Integradas y Curso taller de actualización docente y disciplinar. Con relación en los CA de la DES de las ciencias agropecuarias, el incremento a la producción científica ha sido significativa, la asistencia y participación en eventos académicos y de investigación, al involucrar a los alumnos ha desarrollado en el estudiante mayor interés por atender este campo, involucrarse en movilidad y veranos científicos, colaboración en proyectos de investigación, pero sobre todo en un eficiente desempeño académico de los estudiantes de la DES.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El programa de atención a estudiantes con que cuenta la DES de las ciencias agropecuarias, ha permitido desarrollar actividades a favor de los estudiantes para mejorar sus resultados educativos: eficiencia terminal y titulación. Entre las actividades que se desarrollan en el programa está la tutoría académica, los cursos, la movilidad académica nacional e internacional, además de las actividades extracurriculares como cursos y conferencias, así como actividades deportivas y de fomento a la salud y valores.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- EL CHILE SILVESTRE Ecología, Evolución y Genética.

Capítulos de Libros

- 1.- Current Status of Mangrove Wetlands in Sinaloa: A Biological Corridor along the Eastern Margin of the Gulf of California, México.
- 2.- Bioremediation of shrimp aquaculture effluents and artificial wetlands potential use.
- 3.- Vegetated drainage ditches in Mexico. A case study in Mazatlán, Sinaloa.

Artículos

- 1.- Método de suplementación de zinc orgánico y respuesta productiva de cerdos en etapa de iniciación en clima cálido
- 2.- Prevalence of gastrointestinal nematode infections in goat flocks on semi-arid rangelands of northeastern México
- 3.- Effect of immunocastration on behaviour and blood parameters (cortisol and testosterone) of Holstein bulls
- 4.- Description of the larvae of *Faula jaliscoensis* (Delgado & Navarrete-Heredia) (Coleoptera: Scarabidae: Melolonthinae) from Nayarit, México
- 5.- Spatiotemporal distribution of *Vibrio parahaemolyticus* in relation to environmental parameters in a coastal lagoon on the Pacific coast of Mexico
- 6.- Transcriptional response of immune-related genes in *Litopenaeus vannamei* post-larvae cultured in recirculating aquaculture systems with different salinities
- 7.- Efficacy of lectins as immune indicators in juvenile white shrimp (*Litopenaeus vannamei*)
- 8.- Alternatives for reducing the environmental impact of an ammonia production plant adjacent to a coastal lagoon in the southeastern Gulf of Mexico
- 9.- Alternatives for reducing the environmental impact of an ammonia production plant adjacent to a coastal lagoon in the southeastern Gulf of Mexico
- 10.- Patterns of mercury and selenium in tissues and stomach contents of the dolphin fish *Coryphaena hippurus* from the SE Gulf of California, Mexico
- 11.- Acute Toxicity of Ammonia, Nitrite and Nitrate to Shrimp *Litopenaeus vannamei* Postlarvae in Low-salinity Water.
- 12.- Total mercury in squalid callista *Megapitaria squalida* from the SW Gulf of California, Mexico: Tissue distribution and human health risk.
- 13.- Total mercury in the mangrove oyster *Crassostrea corteziensis* of a subtropical lagoon of NW Mexico.
- 14.- Comparison of different treatments to evaluate acute toxicity of nitrite in shrimp *Litopenaeus vannamei*.
- 15.- Characteristics and arsenic content of the surface sediments of Estero de Urias lagoon, NW Mexico
- 16.- Cadmium and lead adsorption by suspended and immobilized Cadmium and lead adsorption by suspended and immobilized cultures of *Enteromorpha flexilis*
- 17.- Partial biochemical characterization of digestive proteases present in the gastric juices of two Chilean crustaceans, *Lithodes santolla* (Molir) and *Libinia emarginata* (Molina)
- 18.- Demographic and competition studies on *Brachionus ibericus* and *Proales similis* in relation to salinity and algal (*Nannochloropsis oculata*) concentration
- 19.- Combined effects of temperature and salinity on the demographic response of *Proales similis* (Beauchamp, 1907) and *Brachionus plicatilis* (Lubbock, 1859)
- 20.- Feeding habits of the swordfish (*Xiphias gladius* Linnaeus, 1758) in the subtropical northeast Pacific.
- 21.- Variability in size at maturity and reproductive season of queen conch *Lobatus gigas* (gastropoda:Strombidae) in the Wider Caribbean Region
- 22.- Reproductive traits and relative gonad expenditure of the sexes of the free spawning Chiton articularis (Mollusca:Polyplacophora)
- 23.- Allometry in *Callinectes bellicosus* (Stimpson, 1859) (Decapoda:Brachyura:Portunidae): single-power model versus multi-model approach.
- 24.- Analysis of crab size structure and the fishing effort applied to a crab fishery in northwestern Mexico.
- 25.- Estructura de tallas y relaciones biométricas del cangrejo roca *Grapsus grapsus* en las islas Lobo, Venados y Pájaros, Sinaloa, México.
- 26.- Growth, maturity and mortality of the blue crab *Callinectes arcuatus* Ordway, 1863 (Decapoda, portunidae) in a Mexican coastal lagoon.
- 27.- Growth, maturity and mortality of the blue crab *Callinectes arcuatus* Ordway, 1863 (Decapoda, portunidae) in a Mexican coastal lagoon.
- 28.- Stock assessment of jumbo squid *Dosidicus gigas* in northwest Mexico.
- 29.- Production and management of shrimp (*Penaeus vannamei*) in co-culture with basil (*Ocimum basilicum*) using two sources of low-salinity water
- 30.- Biofloc technology (BFT): An alternative aquaculture system for piracanjuba *Brycon arribyanus*?
- 31.- Identificación y selección de sitios para desarrollar maricultura en la costa de Sinaloa utilizando SIG y EMC.
- 32.- Mercury and other trace metals in lettuce (*Lactuca sativa*) grown with two low-salinity shrimp effluents: Accumulation and human health risk
- 33.- Crecimiento y eficiencia fotoquímica del fotosistema II en plántulas de 2 variedades de *Capsicum annuum* L. inoculadas con rizobacterias
- 34.- First Report of Onion Basal Rot Caused by *Fusarium falciforme* in México
- 35.- Foot Rot and Wilt in Tomato Caused by *Fusarium falciforme* (FSSC 3 + 4) in Mexico
- 36.- First report of basal rot of onion caused by *Fusarium brachyglabrum* in Sinaloa, Mexico.



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: PROYECTO FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LA DES CIENCIAS AGROPECUARIAS

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-06

- 37.- Sunlight transmitted by colored shade nets on photosynthesis and yield of cucumber
- 38.- Occurrence of *Fusarium oxysporum* causing wilt on pepper in Mexico
- 39.- Phosphites as alternative for the management of phytopathological problems.
- 40.- Phosphites as alternative for the management of phytopathological problems.
- 41.- Phosphites as alternative for the management of phytopathological problems.
- 42.- Parasitism and Hyperparasitism in *Melanaphis Sacchari* Zehntner in Sorghum in México
- 43.- Effect of river water exposition on adhesion and invasion abilities of *Salmonella Oranienburg* and *Saintpauli*
- 44.- Establishment of an efficient genetic transformation method in *Dunaliella terticulata* mediated by *Agrobacterium tumefaciens*.
- 45.- Resistance to the pepper huasteco yellow vein virus and its heritability in wild genotypes of *Capsicum annuum*.
- 46.- Nitrate/potassium interaction in the nutrient solution and potato yield in hydroponics.

Ponencias

- 1.- Efecto de la proporción de omega-6 y omega-3 en el alimento sobre la respuesta productiva y motilidad espermática en gallos Rhode Island
- 2.- Proporción de omega-6 y omega-3 en dietas de codorniz japonesa reproductora y su efecto en el desempeño reproductivo
- 3.- Groundwater protection in the field of tension between sustainability and economy.
- 4.- Ciclo reproductivo del quitón *Stenoplax magdalenensis* (Hinds 1845) en la Bocanita, Baja California Sur, México.
- 5.- Total mercury in the fish *Mugil* spp. From sinaloa state coast (NW Mexico): risk assessment.
- 6.- Mortalidad total y tasa de explotación de jaiba café (*Callinectes bellicosus*) en el alto Golfo de California, México.
- 7.- Implementación de sistema de producción masiva de rotíferos *Proales similis* y *Brachionus* sp. Para la alimentación inicial de Dormitor latifi
- 8.- Implementación de sistema de producción masiva de rotíferos *Proales similis* y *Brachionus* sp. Para la alimentación inicial de Dormitor latifi
- 9.- El uso de la conservación a corto plazo (4°C) para evaluar la calidad del material genético expuesto a metales.
- 10.- Dimensiones del grano de Amarantho (*Amaranthus hypochondriacus* L.) mediante análisis de imágenes digitales.
- 11.- Área foliar y defoliación en tres variedades de soya (*Glycine max* L.)
- 12.- Germinación y establecimiento del chile chiltepin (*Capsicum annuum* var *glabriusculum* bajo mezquites
- 13.- Bienestar Animal y su Relación con Alimentos de Calidad
- 14.- Efecto del uso de sombra en la engorda de corderos pelibuey estresados por calor
- 15.- Actividad inhibitoria del extracto de ajo (*Allium sativum*) sobre *Salmonella* spp asilada de heces de gallinas en producción de huevo
- 16.- Actividad inhibitoria del extracto de ajo (*Allium sativum*) sobre *Salmonella* spp asilada de heces de gallinas en producción de huevo
- 17.- Enfermedades Transmitidas por Alimentos de Origen Animal.
- 18.- "RELACIÓN ENTRE LA NUTRICIÓN EN TOMATE (*Solanum lycopersicum*) Y LA SEVERIDAD DE LA FUSARIOSIS VASCULAR

Memorias

- 1.- XLIII CONVENCION NACIONAL ANECA
- 2.- PRIMER CONGRESO MEXICANO DE FISILOGIA VEGETAL
- 3.- PRIMER CONGRESO MEXICANO DE FISILOGIA VEGETAL
- 4.- VARIACION PATOGENICA DE *Fusarium oxysporum* f. sp. cepae BAJO DIFERENTES TEXTURAS DE SUELO.
- 5.- REUNION NACIONAL DE INVESTIGACION PECUARIA AÑO 4, VOL.1 NÚM.1.

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

Dr. Juan Eugenio Guerra Liera
Rector

Dr. Jorge Fabio Inzunza Castro
Responsable del proyecto

Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
 Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad académicas de Ciencias Naturales y Exactas
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-07

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%	
Capacidad Académica											
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Universo: 62										
1.1.1	Licenciatura	2	3.23	2	3.23	0	0	0	2	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
1.1.3	Maestría	22	35.5	22	35.5	0	0	0	22	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
1.1.4	Doctorado	38	61.3	38	61.3	0	0	0	38	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
1.1.5	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	60	96.8	60	96.8	0	0	0	60	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
1.1.6	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	38	61.3	38	61.3	0	0	0	38	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
1.1.7	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	38	61.3	38	61.3	0	0	0	38	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
1.1.8	Adscripción al SNI o SNC	25	40.3	25	40.3	0	0	0	26	104	Meta cumplida en el 2do. trimestre
1.1.9	Participación en el programa de tutorías	62	100	62	100	0	0	0	62	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
Total de profesores que conforman la planta académica	Universo: 135										
1.2.1	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	135	100	135	100	0	0	0	135	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
Total de Cuerpos Académicos											
Universo: 9											
1.3.2	En Consolidación	4	44.4	4	44.4	0	0	0	4	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
1.3.3	En Formación	5	55.6	5	55.6	0	0	0	5	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
Competitividad Académica											
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables											
Universo: 8											
2.2.2	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	2	25	2	2	100	2	100	Meta cumplida
2.2.3	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	4	50	4	50	0	0	0	5	125	
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic											
Universo: 1,100											
2.3.1	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	547	49.7	1,029	93.6	1,029	1,029	100	1,029	100	Meta cumplida
Total de Programas Educativos de posgrado											
Universo: 2											
2.4.3	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	1	50	1	50	0	0	0	2	200	La meta se superó, en el 2do. trimestre, ya que ingresó el Doctorado en Ciencias Biológicas al PFC (reciente creación)




Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad académicas de Ciencias Naturales y Exactas
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-07

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%			
2.4.5 PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	1	50	1	50	0	0	0	2	200	La meta se superó, ya que ingresó el Doctorado en Ciencias Biológicas al PFC (reciente creación)		
Total de Matrícula de nivel posgrado	Universo: 13											
2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	8	61.5	8	61.5	0	0	0	8	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre		
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2										
2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	572	100	130	22.7	130	130	100	130	100	Meta cumplida		
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2										
2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	297	100	100	33.7	100	100	100	100	100	Meta cumplida		
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2										
2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado	9	100	6	66.7	6	6	100	6	100	Meta cumplida		


Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector


MC. José Vidal Jiménez Ramírez
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2018
Universidad Autónoma de Sinaloa

PFCE
2018-2019

P/IFCE-2018-25MSU0013B-07 Fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad académicas de Ciencias Naturales y Exactas

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

7.1 Asegurar la competitividad académica de los PE que conforman la DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.1.1	Mejorar la calidad de los 9 PE de Lic.	9	9	100.00	9.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida en el 2do. trimestre					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.1.2	Fortalecer la vinculación con los sectores de los PE	50	50	100.00	50.00	50.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.1.3	Consolidar los PE posgrado	1	2	+100	1.00	0.00
	Justificación					
	La meta se superó en el 2do. trimestre, ya que ingreso un nuevo PE que es el doctorado en Ciencias Biológica					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

7.2	Mejorar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica.
-----	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.2.1	Apoyar el desarrollo de los CA	9	9	100.00	9.00	9.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.2.2	Incrementar el reconocimiento externo de los PTC (Perfiles y SNI)	25	25	100.00	25.00	25.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.2.3	Actualización didáctico-pedagógica y disciplinaria del 100% de la planta docente	50	50	100.00	50.00	50.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

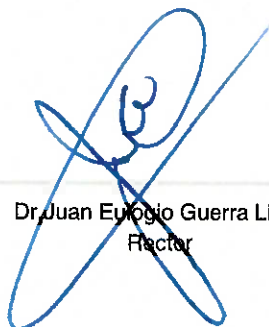
7.3	Fortalecer la formación integral de estudiantes.
-----	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.3.1	Incrementar las tasas de egreso en un 5%	5	5	100.00	5.00	5.00
	Justificación					
	Meta cumplida					


No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.3.2	Fortalecer la formación académica del 100% de los estudiantes	100	100	100.00	100.00	100.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.3.3	Fomentar las actividades culturales y deportivas en los 9 PE de licenciatura y TSU	9	9	100.00	9.00	9.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



MC. José Vidal Jiménez Ramírez
Director de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad académicas de Ciencias Naturales y Exactas

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-07

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En términos generales el avance y cumplimiento de las metas y objetivos del proyecto está valorado en un 100% de cumplimiento académico, lo cual se puede considerar muy bueno ya que se aseguraron los indicadores de calidad y metas académicas, es decir, se refleja en una mejor atención a los estudiantes.

2.- Problemas atendidos

• Baja tasa de egreso y titulación • El número y matrícula de PE Licenciatura de calidad. • Reducida cooperación nacional e internacional. • Brechas entre el número de PTC que integran DES. • Insuficientes apoyos para la formación integral de los estudiantes. • Insuficiente Innovación Educativa. • Fortalecimiento de laboratorios de Instrumental, Geomática y Astronomía. • Impulso a la participación en la investigación de estudiantes y profesores • Difusión científica. • Se mantiene a la planta docente capacitada disciplinar y pedagógicamente, considerando también la atención a las necesidades de educación especial de la comunidad estudiantil.

3.- Fortalezas aseguradas

• Planta docente altamente habilitada y con experiencia profesional. • El 100% de los PE de posgrado son de calidad. • PE de licenciatura evaluables y de calidad. • Incremento constante en la vinculación, a través de los convenios y acciones con los sectores sociales y productivos. • Cuerpos Académicos: 4 CAEC y 5 CAEF. • Mayor producción de artículos científicos en revistas indexadas • Innovación educativa. • Capacitación docente.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

• Revisión de los programas de estudio estructurados en el modelo centrado en el aprendizaje. • Todos los PE de la DES, incorporan las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje; incluyen servicio social y la práctica profesional en los planes de estudio con valor curricular. • Se incrementó el número de aulas equipadas con proyectores, computadoras y aires acondicionados, y se hace un uso mayor de software educativo. • Renovación de la práctica docente en la DES es un aspecto de suma importancia, por ello, cada semestre se imparten cursos de capacitación pedagógica y disciplinaria a los maestros. • Se equiparon los laboratorios. • Se obtuvieron equipos para la estación climatológica. • Se llevó a cabo la aplicación de encuestas sobre "consulta a egresados/empleadores sobre las demandas sociales y de mercado laboral" para la obtención de datos que ayuden a la actualización de los planes de estudios. • 100% de los PE operan por competencias. Todas las aulas y laboratorios se encuentran equipadas con las TIC's y las bibliotecas disponen de acervos actualizados y equipos de cómputo para la consulta de base de datos bibliográficos.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

• Se realizó la evaluación de los PE de Licenciatura en Ingeniería Geomática y Licenciatura en Astronomía en 2018 a través de los CIEES. • Se obtuvo el Nivel 1 del Padrón de Programas de Educación Superior reconocidos por su Buena Calidad de los CIEES para el PE Licenciatura en Ingeniería Geomática, con una vigencia de noviembre de 2018 a diciembre de 2023. • El Doctorado en Ciencias Biológicas fue aprobado por PNPC ingresando a los posgrados de calidad. • Se realizó la re-acreditación de la licenciatura en Biología. • Se ha asegurado satisfactoriamente la permanencia del PE de posgrado de la Maestría en Física y el ingreso del Doctorado en Ciencias Biológicas en el padrón de CONACYT, es decir, manteniéndolos dentro del PNPC en vías de desarrollo. • Se realizaron reuniones académicas por áreas para evaluar los contenidos y necesidades de los programas de estudios, para tener evidencia y avance para la modificación del plan de estudios apegado a los nuevos modelos educativos. • Se llevaron a cabo talleres de Creatividad y Comunicación, e implementar un programa de presentación de proyectos por parte de alumnos de la facultad con el fin de difundir su participación en proyectos científicos. • Se apoyó la creación de una red de investigación con los miembros del cuerpo académico e incorporaron nuevos miembros. • Se apoyó la publicación y divulgación de los trabajos de investigación generados de esta red. • Revisión, Actualización y búsqueda de nuevos convenios con el sector productivo, social y de servicios. • SE estableció el Programa de Seguimiento Académico con Asesores pares maestros y alumnos, para estudiantes con problemas de bajo rendimiento, programación sistemática de exámenes parciales semestrales para el seguimiento académico de los alumnos. • Se implementaron cursos y talleres anuales de actualización con especialistas invitados. • Se Apoya la participación en estancias académicas de profesionalización en otras instituciones con convenio de colaboración. • Actualización de equipo de cómputo al servicio de los estudiantes de la Facultad. • Revisión, actualización y búsqueda de nuevos convenios con el sector productivo, social y de servicios. • Actualizar la agenda de contactos, y establecer reuniones con egresados donde se viertan las estrategias para el fortalecimiento de las competencias y capacidades de los egresados de nuestra Facultad.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

• El 93% de matrícula de calidad. • 7 PE de licenciatura son de calidad. • El 100% de los PE de posgrado son de calidad. • El 100% de la matrícula de posgrado es de calidad. • El 96% de los PTC cuenta con posgrado disciplinario. • 4 Cuerpos Académicos son de calidad y 5 CAEF. • 38 PTC son perfil PRODEP. • 26 PTC son SIN. • Fortalecimiento en la movilidad académica estudiantil nacional e internacional con valor curricular. • Infraestructura (cómputo) dedicada a los alumnos y al personal de apoyo.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Tipo de contratación	Profesores Beneficiados		
	Movilidad académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	12	6	18
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura	2		2
Total	14	6	20

Tipo	Alumnos beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA					
Licenciatura	4	1	31	2	38
Posgrado	7		1		8
Total	11	1	32	2	46

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad académicas de Ciencias Naturales y Exactas

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-07

• Equipamiento, habilitación y fortalecimiento de los laboratorios de fotogrametría, Geomática y Centro de Cómputo e Instrumental. • Fortalecimiento de los programas de prácticas de campo de la Geomática e incremento en los equipos disponibles para prácticas académicas. • Se actualizó la infraestructura académica de la DES, lo cual ha permitido brindar un mejor servicio al estudiante y generar los procesos académicos en mejora de los PE, ya que todos los centros de cómputo se actualizaron e incrementaron el número de equipamiento. De la misma manera, se acondicionaron un número importante de aulas para uso de tecnologías, se incrementó un número importante de volúmenes de acervos bibliográficos, se siguen construyendo rampas para personas con capacidades diferentes, sin embargo y a pesar de los insuficientes recursos PFCE, la infraestructura aún sigue siendo un punto de oportunidad para la DES, ya que debido al crecimiento de la matrícula se requieren más espacios y mantenimiento constante de los ya existentes.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

• Todos los profesores de la DES reciben cursos de capacitación y/o actualización disciplinar y pedagógica durante el año escolar y se realizaron cursos, sobre estrategias didácticas, actualización disciplinar, capacitación y actualización sobre uso de Tics en el aula, sobre tutorías, producción científica y difusión, así como también cursos que estuvieron relacionados a temáticas de medio ambiente, de valores y de desarrollo humano, etc. • Fortalecimiento de las Redes de investigación con cuerpos académicos de otras IES nacionales e internacionales. • Fortalecimiento de los cuerpos académicos y de la divulgación científica. • Estancias de movilidad internacional de profesores miembros del cuerpo académico.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

• Se ha fortalecido la formación integral de los estudiantes de licenciatura y de posgrado, mediante el apoyo de movilidad académica con valor curricular, estancias de investigación, asistencias a congresos y veranos de investigación. • El 100% de los alumnos de nuevo ingreso participó en un curso de inducción y nivelación. • El 100% de los alumnos reciben tutoría individual o grupal por parte de un maestro-asesor y son atendidos por compañeros asignados como asesores par. • Fortalecimiento de la competitividad de los estudiantes a nivel nacional e internacional. • Fortalecimiento académico de estudiantes de bajo rendimiento para garantizar su egreso. • Actualización de convenios de colaboración con instituciones educativas nacionales e internacionales para la movilidad estudiantil.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

- 1.- Bacubirito: el meteorito más largo del mundo

Artículos

- 1.- An experimental/theoretical method to measure the capacitive compactness of an aqueous electrolyte surrounding a spherical charged co
- 2.- Treatments to improve obtention of reducing sugars from agave leaves powder
- 3.- Inclusive J/ψ production in Xe-Xe collisions at $\sqrt{s_{NN}}=5.44$ TeV
- 4.- Anisotropic flow in Xe-Xe collisions at $\sqrt{s_{NN}} = 5.44$ TeV
- 5.- Dielectron production in proton-proton collisions at $\sqrt{s}=7$ TeV
- 6.- Anisotropic flow of identified particles in Pb-Pb collisions at $\sqrt{s_{NN}} = 5.02$ TeV
- 7.- Neutral pion and η meson production in p-Pb collisions at $\sqrt{s_{NN}} = 5.02$ TeV
- 8.- Longitudinal asymmetry and its effect on pseudorapidity distributions in Pb-Pb collisions at $\sqrt{s_{NN}}= 2.76$ TeV
- 9.- First measurement of η production in pp collisions at $\sqrt{s} = 7$ TeV
- 10.- Search for collectivity with azimuthal J/ψ -hadron correlations in high multiplicity p-Pb collisions at $\sqrt{s_{NN}}= 5.02$ and 8.16 TeV
- 11.- Measurement of Z0-boson production at large rapidities in Pb-Pb collisions at $\sqrt{s_{NN}}= 5.02$ TeV
- 12.- D-Meson Azimuthal Anisotropy in Midcentral Pb-Pb Collisions at $\sqrt{s_{NN}} = 5.02$ TeV
- 13.- Production of deuterons, tritons, ^3He nuclei, and their antinuclei in pp collisions at $\sqrt{s} = 0.9, 2.76,$ and 7 TeV
- 14.- Systematic studies of correlations between different order flow harmonics in Pb-Pb collisions at $\sqrt{s_{NN}} = 2.76$ TeV
- 15.- A sharp bound for winning within a proportion of the maximum of a sequence
- 16.- Association of human beta-defensin 1 gene polymorphisms with nonsegmental vitiligo
- 17.- The correlation of TNF alpha levels with the lipid profile of dengue patients
- 18.- Chagas disease: the power of its confirmation
- 19.- Forensic parameters and admixture in Mestizos from five geographic regions of Mexico based on 20 autosomal STRs (Powerplex 21 system)
- 20.- First Evidence of Vertical Infection of Dengue Virus 2 in Aedes aegypti Mosquitoes from Sinaloa, Mexico
- 21.- First Evidence of Vertical Infection of Dengue Virus 2 in Aedes aegypti Mosquitoes from Sinaloa, Mexico
- 22.- Density-independent Infection during in vitro Interaction of Mesocyclops edax and Second-stage Larvae of Gnathostoma turgidum
- 23.- European E350G variant is highly prevalent among Mexican women from Sinaloa
- 24.- Scraping marking behavior of the largest neotropical felids
- 25.- Non-invasive genetic identification of two sympatric sister-species: ocelot (Leopardus pardalis) and margay (L. wiedii) in different biomes
- 26.- First report of autochthonous canine leishmaniasis caused by Leishmania (L.) mexicana in Sinaloa, Mexico
- 27.- Increased Micronuclei Frequency in Oral and Lingual Epithelium of Treated Diabetes Mellitus Patients
- 28.- High frequency of HPV16 European variant E350G among Mexican women from Sinaloa
- 29.- Histopathological changes in the liver and stomach of Didelphis virginiana (Didelphimorphia: Didelphidae) during natural infection with *Leishmania*

Ponencias

- 1.- "Development of a mass-spring-damper rigid-deformable model"
- 2.- "Antorcha virtual con comportamiento dinámico para la programación fuera de línea de robots de soldadura"
- 3.- "Metodología para el diseño e implementación de un sistema de evaluación ergonómica en tiempo real"
- 4.- "Educational potential of robotics in higher education: a papertian approach"
- 5.- "Diversos factores considerados como precursors sísmicos y su relación con el pronóstico de terremotos"
- 6.- "Mejoramiento en la resolución de modelos geopotenciales globales empleando modelos residuales del terreno"
- 7.- "Análisis de precisión y eficiencia en la inversión de la integral del gradiente de gravedad vertical empleando distintos métodos de regulari"
- 8.- "Propuesta metodológica para el establecimiento de un sistema de referencia altimétrico a partir de mediciones GPS, nivelación geométric"
- 9.- "Monitoreo de la tectónica de deformación en el sur-este de México utilizando observaciones GPS de estaciones continuas"
- 10.- "Densidad del jaguar (Panthera onca) y su estado de conservación en Sinaloa, México"
- 11.- "Corredor Biocultural del Jaguar (Panthera onca) en el Sur de Sinaloa, México"
- 12.- "Museo del Jaguar, un elemento de identidad en Sinaloa, México"



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad académicas de Ciencias Naturales y Exactas

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-07

- 13.- "Contribución al enfoque de género a través de la bioconservación en comunidades del municipio de San Ignacio, Sinaloa, México"
- 14.- "Derechos humano y agua limpia"
- 15.- "Censo Nacional del Jaguar (Panthera onca) 2017"
- 16.- "Estación Meteorológica"
- 17.- "Generación y correlación de datos climáticos con datos biológicos"
- 18.- "Diplomado en formación para la acción tutorial"
- 19.- "Conociendo mis alas Inducción e integración al nuevo contexto escolar"

Memorias

No se han agregado Memorias


Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos



Dr. Juan Eugenio Guerra Liera
Rector



MC. José Vidal Jiménez Ramírez
Responsable del proyecto

Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: FORTALECIMIENTO DE LA COMPETITIVIDAD Y CAPACIDAD DE LA DES DE CIENCIAS DE LA SALUD

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-08

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
Capacidad Académica											
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Universo: 189									
1.1.1	Licenciatura	11	5.82	11	5.82	0	0	0	11	100	Meta cumplida
1.1.2	Especialidad	31	16.4	31	16.4	0	0	0	31	100	Meta cumplida
1.1.3	Maestría	44	23.3	44	23.3	0	0	0	44	100	Meta cumplida
1.1.4	Doctorado	103	54.5	103	54.5	0	0	0	103	100	Meta cumplida
1.1.5	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	165	87.3	165	87.3	0	0	0	165	100	Meta cumplida
1.1.6	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	101	53.4	101	53.4	0	0	0	101	100	Meta cumplida
1.1.7	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	75	39.7	75	39.7	0	0	0	72	96	Indicador reportado en trimestres anteriores.
1.1.8	Adscripción al SNI o SNC	41	21.7	41	21.7	0	0	0	41	100	Meta cumplida
1.1.9	Participación en el programa de tutorías	172	91	172	91	0	0	0	172	100	Meta cumplida
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo: 1,129									
1.2.1	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	783	69.4	783	69.4	0	0	0	783	100	Meta cumplida
Total de Cuerpos Académicos		Universo: 10									
1.3.2	En Consolidación	3	30	3	30	0	0	0	3	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
1.3.3	En Formación	7	70	7	70	0	0	0	7	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Competitividad Académica											
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables		Universo: 16									
2.2.1	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	0	0	1	6.25	1	1	100	1	100	Este indicador fue superado debido a que se trabajó arduamente para alcanzar el nivel
2.2.2	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	1	6.25	1	1	100	1	100	Meta Alcanzada
2.2.3	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	6	37.5	8	50	8	8	100	8	100	Meta cumplida
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Universo: 16,472									
2.3.1	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	10,635	64.6	14,570	88.5	14570	15377	100+	15,377	106	Meta Superada, por la incorporación de un PE de gran matrícula.
Total de Programas Educativos de posgrado		Universo: 37									
2.4.3	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	15	40.5	15	40.5	0	0	0	17	113	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
2.4.4	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	14	37.8	14	37.8	0	0	0	13	92.9	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
2.4.5	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	1	2.7	1	2.7	0	0	0	4	400	Indicador superado.
Total de Matrícula de nivel posgrado		Universo: 1,272									



Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: FORTALECIMIENTO DE LA COMPETITIVIDAD Y CAPACIDAD DE LA DES DE CIENCIAS DE LA SALUD
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-08

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	190	14.9	196	15.4	196	463	100+	463	236	Meta superada
Tasa de egreso por cohorte generacional de TSU/PA	M1	M2	%							
2.6.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	40	100	28	70	28	28	100	28	100	Meta superada
Tasa de titulación por cohorte generacional de TSU/PA	M1	M2	%							
2.7.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	28	100	19	67.9	19	19	100	19	100	Meta superada
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%							
2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	4,242	100	3,396	80.1	3396	3396	100	3,396	100	Indicador alcanzado
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%							
2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	3,396	100	1,482	43.6	1482	1912	100+	1,912	129	Indicador superado
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%							
2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado	569	100	504	88.6	504	504	100	504	100	Meta Cumplida

Dr. Juan Eugenio Guerra Liera
Rector

Dr. Gilberto Alapíez Castro
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2018
Universidad Autónoma de Sinaloa

PFCE
2018-2019

P/IFCE-2018-25MSU0013B-08 FORTALECIMIENTO DE LA COMPETITIVIDAD Y CAPACIDAD DE LA DES DE CIENCIAS DE LA SALUD

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
8.1		Asegurar la competitividad académica de los PE que conforman la DES.				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.1.1	Asegurar la calidad de los PE de licenciatura y TSU	6	6	100.00	6.00	0.00
	Justificación	Meta cumplida en el segundo trimestre				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.1.2	Fortalecer la vinculación con los sectores	50	50	100.00	50.00	50.00
	Justificación	Meta superada				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.1.3	Consolidar los PE posgrado	4	4	100.00	4.00	4.00
	Justificación	Se atendieron las recomendaciones de los organismos evaluadores, así como también se trabajo en el fortalecimiento de los núcleos básicos de posgrado y también se incremento en la eficiencia terminal de posgrado				

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
8.2	Incrementar el desarrollo de los CA y de la planta académica

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.2.1	Apoyar el desarrollo de los CA	3	3	100.00	3.00	0.00
Justificación						
Meta cumplida en el tercer trimestre						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.2.2	Incrementar el reconocimiento externo de los PTC (Perfiles y SNI)	70	124	+100	70.00	124.00
Justificación						
Este indicador se incremento debido al seguimiento y preparación de las unidades académicas como la de los docentes						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.2.3	Actualización didáctico-pedagógica y disciplinaria de la planta docente	40	40	100.00	40.00	40.00
Justificación						
Esta meta se cumplió en el tercer trimestre.						

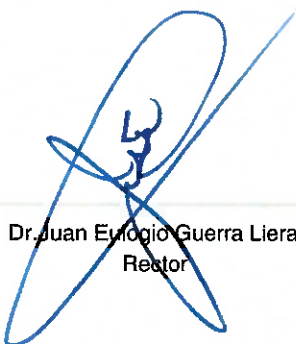
No. OP	Descripción del Objetivo Particular
8.3	Consolidar la formación integral de estudiantes

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.3.1	Incrementar las tasas de egreso	70	80	+100	70.00	80.00
	Justificación					
Este indicador se superó debido a la consolidación e intervención oportuna del programa de tutorías así como también, la implementación de educación y capacitación continua para la culminación de estudios y titulación						

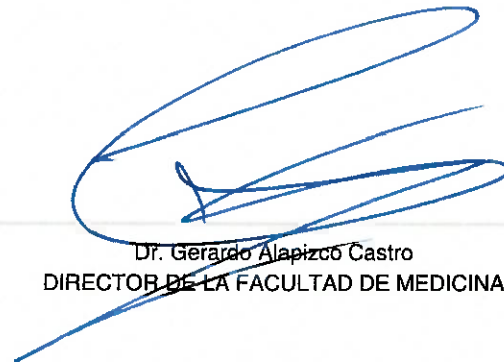
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.3.2	Fortalecer la formación académica de los alumnos	38	38	100.00	38.00	38.00
	Justificación					
Meta alcanzada						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.3.3	Fomentar las actividades culturales y deportivas en los PE de licenciatura y TSU	50	50	100.00	50.00	50.00
	Justificación					
Este indicador se cumplió debido a las jornadas salud integral del estudiante y fomento a la educación ambiental.						

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dr. Gerardo Alapizco Castro
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE MEDICINA



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: FORTALECIMIENTO DE LA COMPETITIVIDAD Y CAPACIDAD DE LA DES DE CIENCIAS DE LA SALUD

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-08

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Los tres objetivos del proyecto PFCE 2018 se cumplieron cabalmente por la DES de Ciencias de la Salud. Con ello, ha sido posible acrecentar la capacidad y avanzar en materia de calidad educativa, mediante el equipamiento de laboratorios, así también la capacitación y formación docente enfocados en las competencias y la calidad que exige cada uno de los PE. El objetivo uno referente al mejoramiento de la calidad de los PE, se atendió a través de las metas para asegurar la calidad de los PE, con la evaluación y el reconocimiento externo; la vinculación con los sectores de la sociedad, atendida desde la perspectiva del servicio social universitario, de las prácticas profesionales realizadas por nuestros estudiantes, con ética y calidad, así como por el conjunto de servicios que se prestan por parte de las unidades académicas que integran la DES; y finalmente la consolidación de los PE de posgrado. El objetivo dos del proyecto, se comprometió con el desarrollo de los CA y de la planta académica, a través de la actualización didáctico pedagógica y disciplinar de la planta docente de la DES. De esta manera se trabajó en el desarrollo de los proyectos e investigación ligados a las LGAC, es por ello que las estancias de investigación fueron pertinentes para el desarrollo de los CA. La publicación de resultados de investigación en editoriales reconocidas y revistas indexadas fueron relevantes y pertinentes para lograr el reconocimiento de las DES. En el objetivo tres, relativo a la consolidación de la formación integral de los estudiantes, es importante mencionar el cumplimiento de las acciones para la consolidación del programa de tutorías y la implementación de estrategias pertinentes, para la implementación de educación y capacitación continua para la culminación de estudios, titulación, movilidad académica, verano científico y la asistencia a eventos académicos para la consolidación educación. Para culminar con éxito el proyecto PFCE 2018, el fomento de las actividades culturales y deportivas consolidaron los conocimientos de los PE de la DES.

2.- Problemas atendidos

a) Infraestructura y Equipamiento insuficiente para atender la matrícula tan grande que tiene la DES. b) Insuficiente difusión a nivel internacional de producción académica profesores, de estudiantes y CA. c) PE de pregrado y posgrado no Acreditados por no tener las condiciones adecuadas de infraestructura equipamiento y personal. d) Escasez de recursos para apoyar las actividades académicas y recreativas de los estudiantes. e) Falta equipamiento en los centros de atención y servicios que ofrece la DES.

3.- Fortalezas aseguradas

a) Amplia cobertura de los PE de la DES, se atiende casi el 25% de la matrícula total de licenciatura y TSU. b) Alta vinculación de la DES con la sociedad, por los servicios de salud que ofrecen académicos y estudiantes. c) Personal académico altamente capacitado. d) Se cuenta con un amplio programa de atención integral a estudiantes que los apoya desde su ingreso hasta el egreso

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Licenciatura y TSU: La DES contaba con 20 PE y al dejar de ofertar la licenciatura en Cultura Física, quedaron 19 programas de TSU y Licenciatura de los cuales, 17 son evaluables: acreditados seis de ellos por COPAES y uno por los CIEES. Así mismo, el PE de Licenciatura en Nutrición es nivel 2 de los CIEES; existen dos PE de los nueve restantes, los cuales preparan su autoevaluación para ser evaluados en fechas próximas. Posgrado: En lo que compete al área de posgrado, la DES cuenta con 37 programas de posgrado de los cuales 17 están en el PNPC-SEP-CONACyT; el resto, son programas de especialidad que avala la Institución con sede en distintas ciudades del noroeste, lo que significa que prácticamente el total de PE de posgrado que imparte la Universidad en el área de la Salud son de calidad.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores [CIEES, COPAES, PNPC, otros]

Las recomendaciones por los organismos acreditadores fueron las de actualizar e incrementar el acervo bibliográfico equipamiento de aulas y laboratorios. La capacitación docente de los PE y la incrementación de las acciones de tutorías, la actualización de los planes por competencias PE de la DES de la Salud, otras de las recomendaciones fue la de realizar el programa de intercambio y movilidad de los estudiantes de la DES.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

La DES de la Ciencias de la Salud está conformada por una planta académica 189 profesores de tiempo completo, de los cuales 103 profesores cuentan con el grado de doctor, así también la DES tiene 44 maestros que cuentan con maestría, 31 que tienen su especialidad en alguno de los campos de la ciencia de la salud y por último la DES cuenta con 11 maestros que cuentan con licenciatura. De esta manera, la DES actualmente cuenta con 165 PTC que cuentan con posgrado del área disciplinar de su desempeño. También la DES de la ciencia de la salud cuenta con 101 profesor que tienen doctorado en el área disciplinar de su desempeño. En lo que compete al perfil deseable reconocido por PROMEP-SES, la ciencia de la salud cuenta con 75 profesores del total de su PTC. En otro contexto la DES cuenta con 41 profesores que pertenecen al SIN, así mismo el colegio de la ciencia de la salud cuenta con 172 profesores que participan en el programa de tutorías esto equivale al 91.01% del total de su PTC. La Des está integrada 15 cuerpos CA, de los cuales cinco se encuentran consolidados, tres en proceso de formación y los siete restantes se encuentran en consolidación; así mismo la DES de la ciencia de la salud cuenta con el 53.3% de los CA de calidad.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Tipo de contratación	Profesores Beneficiados		
	Movilidad académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	3		3
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura	12		12
Total	15	0	15



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: FORTALECIMIENTO DE LA COMPETITIVIDAD Y CAPACIDAD DE LA DES DE CIENCIAS DE LA SALUD

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-08

Tipo TSU/PA	Alumnos beneficiados				Total
	Complemento de la formación		Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
Licenciatura	119	15	25	4	163
Posgrado	18	3	5		26
Total	137	18	30	4	189

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura [servicios de apoyo académico]

El apoyo de los recursos PFCE 2018, han sido de gran importancia para mejorar la infraestructura de la DES ya que, los PE son de carácter práctico y requieren de equipamiento especializado, sin embargo y aún con recursos propios, no se ha logrado tener la infraestructura y el equipamiento al 100%, debido por un lado a la enorme matrícula de la DES y por otro lado, el desgaste natural del equipo por el uso continuo que debe ser reemplazado constantemente.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación docente ha tenido gran impacto en los propios profesores, al proporcionarles las herramientas necesarias para un mejor desempeño en las aulas en cuanto a estrategias de enseñanza y aprendizaje, manejo de información científica y lograr una mayor interacción con los estudiantes, que les ha permitido mejorar sus resultados académicos al generar un mayor interés en las materias y elevar su desempeño académico. Los cursos que se impartieron son los siguientes: Enseñando con Tecnología, Diseño de Programas Educativos por Competencias Profesionales Integradas, Planeación y estrategias por competencias, Curso: Taller de actualización docente, Capacitación de Tutores: "Inducción a la Tutoría Grupal", Planeación de Cursos por Competencias Profesionales Integradas y Curso taller de actualización docente y disciplinar. Con relación en los CA, el incremento en la producción científica ha sido significativa, la asistencia y participación en eventos académicos y de investigación, al involucrar a los alumnos ha desarrollado en el estudiante mayor interés por atender este campo, al optar por tesis para titulación, involucrarse en movilidad y veranos científicos, colaboración en proyectos de investigación, pero sobre todo en un eficiente desempeño académico. Los estudiantes participan en proyectos de investigación desarrollados en su Unidad Académica.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

EL programa de atención a estudiantes con que cuenta la DES ha permitido desarrollar una serie de actividades en pro de los alumnos para mejorar sus resultados educativos: eficiencia terminal y titulación que crecieron en relación al año anterior. Entre las actividades que se desarrollan en el programa está la tutoría académica, los cursos remediales en las materias con mayor índice de reprobación, la movilidad académica nacional e internacional, además de las actividades extracurriculares como cursos y conferencias, así como actividades deportivas y de fomento a la salud y valores.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

- 1.- Sexualidad y consumo de drogas
- 2.- Evaluación
- 3.- Valoración de salud a la mujer
- 4.- Family and partner support for safe sex and sexual behavior in men who have sex with men
- 5.- Notch signaling in the astroglial phenotype: relevance to glutamatergic transmission

Artículos

- 1.- Confort en el despertar en colecistectomía laparoscópica anestesia total intravenosa vs anestesia general balanceada
- 2.- Factores asociados con el fenotipo de fragilidad según los criterios de ensrud
- 3.- Frecuencia de las indicaciones de operación cesárea de acuerdo con la clasificación de robson
- 4.- Reporte de recién nacido con microcefalia asociada a infección por virus del zika en Sinaloa
- 5.- Factores de riesgo y prevención secundaria en la enfermedad cerebrovascular isquémica en adultos
- 6.- Eficiencia de los antihipertensivos como premedicación en colecistectomía laparoscópica de urgencias
- 7.- Medición ecográfica del grosor íntima media carotídeo en pacientes jóvenes sanos con diferentes índices de masa corporal
- 8.- Eficiencia del modo presión soporte en el inicio de la ventilación espontánea y despertar postanestésico: ensayo clínico controlado
- 9.- Síndrome de ramsay hunt con presentación inicial avascular. reporte de caso y revisión de la literatura
- 10.- Actualidades de apendicitis aguda en urgencias médicas
- 11.- Eficacia del misoprostol intrauterino como coadyuvante en la prevención de hemorragia posparto durante la operación cesárea en embar
- 12.- Asociación entre hallazgos histopatológicos en biopsias de mama con aguja de corte y bi-rads
- 13.- Frecuencia de infección por citomegalovirus asociado a abortos
- 14.- Malformaciones cavernosas cerebrales múltiples: reporte de caso
- 15.- Malformaciones cavernosas cerebrales múltiples: reporte de caso
- 16.- Pancreatitis aguda
- 17.- Uso de aceite de silicón en pacientes con hemorragia vítrea por retinopatía diabética
- 18.- Frecuencia de lesiones bucomaxilofaciales en un servicio de anatomía patológica
- 19.- Patrón menstrual y reserva ovárica en pacientes con salpingectomía y oclusión tubarica para esterilización definitiva
- 20.- Compared to an oatmeal breakfast two/egg day increased plasma carotenoids and choline without increasing trimethyl amine n-oxide con
- 21.- Food matrices for the delivery of antihypertensive peptides in functional foods
- 22.- Food allergy prevalence in Salvadoran schoolchildren estimated by parent report
- 23.- Assessment of the sensitizing potential of proteins in balb/c mice: comparison of three protocols of intraperitoneal sensitization
- 24.- Lipid-based nutrient supplements for maternal, birth, and infant developmental outcomes
- 25.- Plantas silvestres consumidas como té recreativos por grupos de rancheros en baja california sur, México
- 26.- First evidence of vertical infection of dengue virus 2 in aedes aegypti mosquitoes from Sinaloa, Mexico.
- 27.- High frequency of hpv16 european variant e350g among Mexican women from Sinaloa
- 28.- Histopathological changes in the liver and stomach of didelphis virginiana (didelphimorphia: didelphidae) during natural infection with gnat
- 29.- Realización de precorte y colangiopancreatografía retrograda endoscópica en segunda intención en acceso difícil a la vía biliar.



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: FORTALECIMIENTO DE LA COMPETITIVIDAD Y CAPACIDAD DE LA DES DE CIENCIAS DE LA SALUD

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-08

- 30.- Draft genome sequence of escherichia coli strain m15-4, a typical enteropathogenic e. coli strain isolated in Mexico
- 31.- Microbiological analysis of tilapia and water in aquaculture farms from Sinaloa
- 32.- Bioactive compounds and antioxidant activity of papaya inoculated with colletotrichum gloeosporioides as affected by hot water-calcium c
- 33.- Increased micronuclei frequency in oral and lingual epithelium of treated diabetes mellitus patients
- 34.- Experiencia vivida de los adolescentes consumidores de drogas: un abordaje fenomenológico
- 35.- Autoeficacia y consumo de alcohol en mujeres adolescentes.
- 36.- Manifestación de homofobia internalizada en adolescentes y jóvenes al norte de Sinaloa.
- 37.- Modelo de conducta anticonceptiva en mujeres jóvenes: teoría situación específica.
- 38.- Expectativas hacia el consumo de alcohol y conducta de consumo en adolescentes en nivel medio superior.
- 39.- Predicción de grasa corporal med.ante el índice de adiposidad corporal y análisis de impedancia bioeléctrica en una muestra de estudiante:
- 40.- Compared to an oatmeal breakfast two/egg day increased plasma carotenoids and choline without increasing trimethyl amine n-oxide con
- 41.- Food matrices for the delivery of antihypertensive peptides in functional foods
- 42.- Food allergy prevalence in Salvadoran schoolchildren estimated by parent report
- 43.- Assessment of the sensitizing potencial of proteins in balb/c mice: comparison of three protocols of intraperitoneal sensitization
- 44.- Lipid-based nutrient supplements for maternal, birth, and infant developmental outcomes
- 45.- Establishment of an efficient genetic transformation method in dunaliella tertiolecta mediated by agrobacterium tumefaciens
- 46.- Lipid-based nutrient supplements for maternal, birth, and infant developmental outcomes
- 47.- Establishment of an efficient genetic transformation method in dunaliella tertiolecta mediated by agrobacterium tumefaciens
- 48.- Bovine lactoferrin and lactoferrin-derived peptides inhibit the growth of vibrio cholerae and other vibrio species
- 49.- Obstrucción intestinal secundaria a endometriosis infiltrante profunda del ileon
- 50.- Prospective comparison among three intrarectal anesthetic treatments combined with periprostatic nerve block during transrectal ultraso
- 51.- The correlation of tnf alpha levels with the lipid pro

Ponencias

- 1.- "Vinculación estratégica para el logro de la acción tutorial 2017-2018"
- 2.- "La calidad de atención y los retos del siglo xxi en la educación de los profesionales en salud"
- 3.- Programa de posgrado de calidad
- 4.- Sexualidad responsable
- 5.- ¿Cómo publicar en ciencias de la salud?
- 6.- Enfermería presente y prospectiva: cuidar para la vida.
- 7.- "Actividades de extensión para la formación integral de estudiantes de la Universidad Autónoma de Sinaloa"
- 8.- Satisfacción del uso del aula virtual en estudiantes de medicina
- 9.- Uso de tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la medicina general
- 10.- Tutoría actividad imprescindible en la formación académica y profesionalizante del tutorado
- 11.- Análisis de la práctica docente ante el modelo por competencias
- 12.- Uso de videos tutoriales en educación superior (revisión bibliográfica)
- 13.- Tutorías en posgrado: una mirada al programa de seguimiento y apoyo a maestranter (sarn) maestría en docencia en ciencias de la salud
- 14.- Triple salto, estrategia de evaluación del abp
- 15.- Tutorías como instrumento de personalización del aprendizaje
- 16.- Efecto de las intervenciones educativas enfocadas en la modificación de hábitos alimenticios en estudiantes universitarios

Memorias

- 1.- 4-Hydroxychalcone effect on glucose and lipid profile in rats with normal diet and simple water consumption as well as water with 50 sucrc
- 2.- Comparison of dietary patterns and cardiovascular risk indicators in Normal and Excessive body weight in Mexican Early-Adults. Dra. Marce
- 3.- Association between food insecurity level and nutritional status, dietary intake and biochemical parameters. Dra. Marcela de Jesús Vergara
- 4.- M436 Factores Asociados al Cáncer de Mama en relación con la Adiponectina. Dr. Javier Magaña Gómez
- 5.- M7 Asociación de adiponectina y sus polimorfismos rs182052 y rs1063538 con cáncer de mama. Dr. Javier Magaña Gómez
- 6.- M96 Prevalencia de factores de nesgo cardiometabólico en síndrome de Down Dr. Javier Magaña Gómez
- 7.- Ingesta dietaria y principales fuentes alimentarias de polifenoles en población mexicana. Ana K López-Palazuelos, Paola Galindo-Vidales, Al
- 8.- Ingesta dietaria de polifenoles en mujeres sinaloenses Paola Galindo-Vidales, Alma G Felix Heras, Lorena Serrano-Corral, Javier A Magaña-C
- 9.- 4-Hydroxychalcone effect on glucose and lipid profile in rats with normal diet and simple water consumption as well as water with 50 sucrc
- 10.- Comparison of dietary patterns and cardiovascular risk indicators in Normal and Excessive body weight in Mexican Early-Adults. Dra. Marce
- 11.- Association between food insecurity level and nutritional status, dietary intake and biochemical parameters. Dra. Marcela de Jesús Vergara
- 12.- M436 Factores Asociados al Cáncer de Mama en relación con la Adiponectina. Dr. Javier Magaña Gómez
- 13.- M7 Asociación de adiponectina y sus polimorfismos rs182052 y rs1063538 con cáncer de mama. Dr. Javier Magaña Gómez
- 14.- M96 Prevalencia de factores de nesgo cardiometabólico en síndrome de Down Dr. Javier Magaña Gómez
- 15.- Ingesta dietaria y principales fuentes alimentarias de polifenoles en población mexicana. Ana K López-Palazuelos, Paola Galindo-Vidales, Al
- 16.- Ingesta dietaria de polifenoles en mujeres sinaloenses Paola Galindo-Vidales, Alma G Felix Heras, Lorena Serrano-Corral, Javier A Magaña-C

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

Dr. Juan Enrique Guerra Liera
Rector

Dr. Gerardo Alapizco Castro
Responsable del proyecto

Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
 Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Fortalecimiento de la Competitividad y Capacidad de la DES de Ciencias Sociales

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-09

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica												
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Universo: 182										
1.1.1	Licenciatura	25	13.7	25	13.7	0	0	0	25	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.	
1.1.2	Especialidad	2	1.1	2	1.1	0	0	0	2	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.	
1.1.3	Maestría	46	25.3	46	25.3	0	0	0	46	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.	
1.1.4	Doctorado	109	59.9	109	59.9	0	0	0	109	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.	
1.1.5	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	146	80.2	146	80.2	0	0	0	146	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.	
1.1.6	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	91	50	91	50	0	0	0	91	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.	
1.1.7	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	84	46.2	84	46.2	0	0	0	84	100	Por un error de captura, en el tercer trimestre se volvió a capturar el valor del indicador comprometido, de 84 PTC con perfil promep, cuando debió capturarse solo 2 perfiles que faltaban para cumplir al 100% con el indicador.	
1.1.8	Adscripción al SNI o SNC	41	22.5	41	22.5	0	0	0	41	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.	
1.1.9	Participación en el programa de tutorías	170	93.4	170	93.4	0	0	0	170	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.	
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo: 638										
1.2.1	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	450	70.5	450	70.5	0	0	0	450	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.	
Total de Cuerpos Académicos												
Universo: 15												
1.3.1	Consolidados	4	26.7	5	33.3	0	0	0	5	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.	
1.3.2	En Consolidación	7	46.7	6	40	0	0	0	6	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.	
1.3.3	En Formación	4	26.7	4	26.7	0	0	0	4	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.	
Competitividad Académica												
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables		Universo: 16										
2.2.1	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	0	0	1	6.25	1	1	100	1	100	Trabajo Social Culiacán logró acreditarse.	
2.2.3	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	10	62.5	11	68.8	11	13	100+	13	118	Fueron acreditados dos programas más por COPAES.	
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Universo: 12,589										
2.3.1	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	9,123	72.5	9,734	77.3	9734	11636	100+	11,636	120	Al incrementar el número de programas de calidad y el crecimiento de la matrícula en el nuevo ciclo escolar, incrementó la matrícula de calidad	
Total de Programas Educativos de posgrado		Universo: 7										
2.4.3	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	7	100	7	100	0	1	100	1	14.3	La maestría en políticas públicas concluyó por lo que sólo quedan 6 en el padrón de calidad	



Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Fortalecimiento de la Competitividad y Capacidad de la DES de Ciencias Sociales
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-09

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral Número	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%		Número	%	Número	%		
2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	7	100	7	100	0		1	100	1	14.3	La maestría en Políticas Públicas concluyó, por lo que salió del programa de calidad.
Total de Matrícula de nivel posgrado	Universo: 51										
2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	51	100	51	100	0		0	0	51	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Tasa de egreso por cohorte generacional de TSU/PA	M1	M2	%								
2.6.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	30	100	13	43.3	0		0	0	13	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Tasa de titulación por cohorte generacional de TSU/PA	M1	M2	%								
2.7.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	25	100	7	28	0		0	0	7	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%								
2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	3,509	100	2,500	71.3	0		0	0	2,500	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%								
2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	2,678	100	1,047	39.1	0		0	0	1,050	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%								
2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado	74	100	40	54.1	0		0	0	40	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.

Dr. Juan Elogio Guerra Liera
Rector

Dra. Nidia Yumbá Brun Corona
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2018
Universidad Autónoma de Sinaloa

P/PFCE-2018-25MSU0013B-09 Fortalecimiento de la Competitividad y Capacidad de la DES de Ciencias Sociales

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
9.1	Elevar la competitividad académica de los PE que conforman la DES.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Asegurar la calidad de los Programas Educativos	5	13	+100	5.00	13.00
	Justificación					
9.1.1	2 programas fueron acreditados durante el año: Trabajo Social Culiacán y Sociología Culiacán, el resto: Licenciatura en Ciencia Política Licenciatura en Derecho Mochis, Licenciatura en Trabajo Social Mochis, Licenciatura en Derecho Culiacán, Licenciatura en Estudios Internacionales, Licenciatura en Políticas Públicas, Licenciatura en Psicología Culiacán, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Derecho Mazatlán, Licenciatura en Sociología Mazatlán y Licenciatura en Trabajo Social Mazatlán mantienen su acreditación					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Ampliar la vinculación con los sectores	50	50	100.00	50.00	0.00
	Justificación					
9.1.2	Meta alcanzada en trimestres anteriores.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada

9.1.3	Mantener la calidad los PE posgrado	4	6	+100	4.00	0.00
	Justificación					
	Meta alcanzada en trimestres anteriores.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

9.2 Fortalecer CA y capacitación de la planta académica

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
9.2.1	Fortalecer el desarrollo de los CA	4	5	+100	4.00	0.00
	Justificación					
	Meta alcanzada en trimestres anteriores.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
9.2.2	Incrementar el reconocimiento externo de los PTC (Perfiles y SNI)	50	50	100.00	50.00	0.00
	Justificación					
	Meta alcanzada en trimestres anteriores.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
9.2.3	Actualización didáctico-pedagógica y disciplinaria de la planta docente	50	50	100.00	50.00	0.00
	Justificación					

Meta alcanzada en trimestres anteriores.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

9.3 Incrementar la formación integral de estudiantes

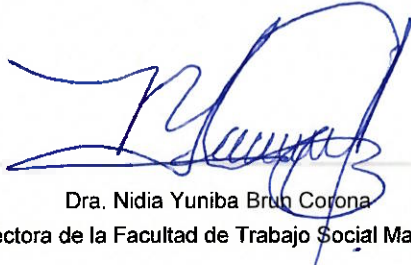
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Incrementar las tasas de egreso	65	71	+100	65.00	71.00
9.3.1	Justificación					
	El trabajo desarrollado en la DES ha permitido superar la meta para alcanzar el 71% de eficiencia terminal					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Fortalecer la formación académica de los alumnos	51	136	+100	51.00	136.00
9.3.2	Justificación					
	Gracias al apoyo recibido por el PFCE y el trabajo de promoción en la DES para la movilidad académica se logró rebasar ampliamente la meta con 112 alumnos de licenciatura de los cuales 75 hicieron movilidad nacional, 30 internacional, todos con valor curricular y 7 hicieron veranos científicos, A nivel de posgrado 24 alumnos realizaron movilidad, 12 a nivel internacional con valor crediticio y los 12 restantes fue como complemento de su formación.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada

	Fomentar las actividades culturales y deportivas en los PE de licenciatura y TSU	5	5	100.00	5.00	5.00
9.3.3	Justificación					
	Se cumplió con la meta al realizar actividades culturales para los estudiantes por 5 programas educativos los 3 Trabajos Sociales, Sociología Mazatlán y Psicología Culiacán					

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dra. Nidia Yuniba Bruh Corona
Directora de la Facultad de Trabajo Social Mazatlán



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32
Proyecto: Fortalecimiento de la Competitividad y Capacidad de la DES de Ciencias Sociales
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-09

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto de la DES Ciencias Sociales atendió las 9 metas financiadas apoyado su planeación, el respaldo institucional brindado, y los recursos que el PFCE aportó en esta ocasión. Los recursos obtenidos contribuyeron al mejoramiento y aseguramiento de la calidad de los programas y servicios que ofrece la DES; garantizando a los estudiantes y a la sociedad en general que los programas educativos cumplen con los requisitos de calidad y cuentan con la infraestructura y con los mecanismos e instrumentos idóneos para asegurar la realización de sus proyectos, y establecer canales de comunicación e interacción entre los diversos sectores de la sociedad. Así mismo se mantuvo la capacidad de la DES al contar con un alto número de PTC habilitados, 11 Cuerpos Académicos de calidad y un buen porcentaje de SIN y PROMEP. La atención a estudiantes es fundamental para la DES, por ello que se realizan, de manera permanente, una serie de actividades que contribuyan a su desarrollo integral. Es a través de proyectos de este tipo con los que se puede dotar a la institución de recursos que ayuden a sustentar las necesidades que se tienen, equipamiento, capacitación docente, estancias académicas, elaboración de eventos académicos y culturales, investigación, etc. Son algunas de las necesidades que han podido ser atendidas durante el periodo que comprende este proyecto.

2.- Problemas atendidos

Entre los principales problemas que se atendieron se encuentra: 1. Infraestructura y equipamiento insuficiente para atender la alta demanda. Resultado: Se ha logrado incrementar el equipamiento en la DES pero aún resulta insuficiente para atender al 100% 2. Incipientes estudios de empleadores que retroalimenten a los PE. Resultado: La DES ha iniciado con gran éxito el trabajo con los empleadores a través de encuentros que se han organizado. 3. Carencia de equipo en los centros de atención de la DES. Resultado: Se ha logrado dotar a los centros de atención de un buen número de computadoras y mobiliario como sillas y escritorios, que era su principal carencia 4. Insuficiente difusión de producción académica de los CA. Resultado: Se ha incrementado el número de publicaciones y la asistencia a eventos para presentar los resultados de investigación.

3.- Fortalezas aseguradas

Alta cobertura de atención con el 20% del total de la matrícula de licenciatura y TSU de la Institución Programas flexibles e integrales. La propuesta formativa de nuestros programas educativos da énfasis a las prácticas profesionales como una forma de retroalimentación de la práctica escolar, facilitando que el alumnado obtenga aprendizajes significativos. Pertinencia de los programas y reconocimiento social Capacitación del personal docente en el uso de las tecnologías Se cuenta con convenios de cooperación internacional y se participa en 16 redes internacionales Alta vinculación de la DES con los sectores productivos y sociales mediante los servicios que esta ofrece 85% de la planta académica con posgrado 100% de Posgrados de calidad Programa integral de atención a estudiantes, que los atiende desde su ingreso hasta su egreso 11 de 15 CA son de calidad 79% de la matrícula de licenciatura y TSU y el 100% de la de posgrado es de calidad.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La DES cuenta con 15 programas evaluables, 11 de ellos son de calidad. 3 evaluados por CIEES y 8 por algún organismo de COPAES. Se ha trabajado en atender cada una de las recomendaciones realizadas por los comités evaluadores, siempre y cuando esté en nuestras manos, ya que algunas de las recomendaciones sólo pueden ser atendidas por la alta dirección lo que durante este periodo algunas de las actividades que más han destacado es la realización foros y reuniones de seguimiento y evaluación de los programas educativos, la capacitación docente que se ha llevado a cabo por parte de reconocidos académicos a nivel nacional e internacional en el ámbito de las Ciencias Sociales, mismos que han realizado estancias académicas en nuestra institución y han impartido talleres, conferencias, actividades académicas, etc. Este trabajo ha permitido que los programas educativos se hayan reacreditado, manteniendo así su calidad. En el posgrado la dinámica es similar, ya que los 6 programas con que cuenta la DES en la actualidad, se encuentran en el padrón de calidad de CONACyT.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se atendieron recomendaciones como: Incrementar el número de estudiantes en movilidad Mantenimiento continuo en las instalaciones. Capacitación de los docentes en el ámbito del uso de las nuevas tecnologías Actualización disciplinaria de los profesores Equipamiento de aulas. Actualización del acervo bibliográfico. Actualización del equipo de cómputo. Mejoramiento de la cobertura de internet El Conacyt recomendó de incrementar la colaboración entre estudiantes y profesores en la publicación conjunta de artículos e informes técnicos que respondan a las LGAC, se está trabajando en ello ya que esta era escasa.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Capacidad El 80.2 % de los PTC cuenta con posgrado. El 59.89% de los PTC tiene doctorado El 73% de Cuerpos Académicos son de calidad 84 PTC son perfil PRODEP. 41 PTC son SIN Competitividad El 85% de matrícula de calidad. 11 PE de licenciatura son de calidad. El 100% de los PE de posgrado son de calidad. El 100% de la matrícula de posgrado es de calidad. 71% de eficiencia terminal Atención a estudiantes 100% recibe tutoría

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Tipo de contratación	Profesores Beneficiados		
	Movilidad académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	2	1	3
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura	8		8
Total	10	1	11

Tipo	Alumnos beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	Total
TSU/PA					
Licenciatura	5	2	75	30	112
Posgrado	9	3		12	24
Total	14	5	75	42	136



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU00138-12-32

Proyecto: Fortalecimiento de la Competitividad y Capacidad de la DES de Ciencias Sociales

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU00138-09

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Los apoyos PFCE aunque se aminorado bastante, han sido importantes en la DES para modernizar parte del equipo de cómputo de las Unidades Académicas, así como el mobiliario y equipamiento de las aulas para el uso de TIC's y los espacios destinados a la tutoría académica, ya que los recursos propios tampoco han sido suficientes para lograr las condiciones óptimas que los programas requieren. Pues la DES no se encuentra al 100%, ya que aunque se tiene equipo nuevo, este es de reemplazo, por lo que el incremento del equipamiento no es muy notorio, sin embargo, se ha logrado mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación integral del estudiante

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación ha permitido que los docentes habilitados sean capaces de implementar estrategias novedosas de enseñanza aprendizaje basadas en el uso de la TIC's, lo que da como resultado una mayor interacción profesor alumno/alumno profesor. También se ha logrado que los docentes se actualicen en lo que respecta a sus conocimientos o que adquieran nuevos. Cada inicio de semestre se lleva a cabo un curso/taller de Actualización Docente, dirigido a la planta docente en cada una de las Unidades Académicas que conforman la DES. Como muestra tenemos algunos, de los muchos cursos impartidos: Los Mecanismos alternativos de solución de controversias y su repercusión en el ámbito jurídico", por parte del Maestro Julio Cesar Herrera Navarro, en el Auditorio de la Facultad de Derecho y Ciencia Política el día 09 de octubre 2018. Se impartió el curso "Perspectivas Generales sobre la Educación por Competencias de la Formación Docente" impartido por la Dra. Elia Haro Quintero, los días 10, 17, 23 de noviembre de 2018. La Dra. Ana Isela Valenzuela Lucero de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla impartió el curso "Terapia Cognitivo-Conductual" y el taller impartido por el Dr. Miguel Ángel Santed decano de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España. Curso de actualización disciplinar para profesores de políticas públicas impartido por el Dr. Luis F. Aguilar Villanueva, profesor-investigador de la Universidad de Guadalajara. Curso de actualización disciplinar para profesores de estudios internacionales y relaciones comerciales internacionales impartido por el Dr. Zidane Zaraqoui profesor-investigador del Tecnológico de Monterrey. Por otra parte, el que los miembros de los CA asistan y participen en eventos nacionales e internacionales, les otorga mayor conocimiento y experiencia al mismo tiempo que eleva el nivel de consolidación de los CA mejora la calidad educativa de la institución y el prestigio de la Universidad. El 2018 fue un año bastante productivo, ya que los CA participaron en más de veinte eventos en los que presentaron los resultados de sus investigaciones. Se publicaron 6 libros, participaron con 19 capítulos en varios libros, se publicaron 9 artículos en revistas indexadas y se presentaron 44 ponencias.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El 100% de los alumnos cuentan con un tutor grupal hasta finalizar su carrera. Los alumnos con bajo rendimiento reciben, a solicitud propia o del tutor grupal, asesoría par y asisten cursos y/o talleres de nivelación. Los alumnos de nuevo ingreso reciben curso de inducción y nivelación una semana antes del inicio de clases. Se realizan actividades deportivas y culturales además de diversos concursos académico-culturales en todas y cada una de las Unidades Académicas. Se tiene la atención individual de 32 estudiantes en el Programa de Tutorías, por necesidades especiales, entre las que destacan debilidad visual, embarazo, excelencia académica, deportistas, entre otros. Todas las estrategias implementadas en la DES han permitido disminuir la deserción y el rezago, elevando la eficiencia terminal, además de fomentar la inclusión y no discriminación.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- La política social en México a través de los programas sociales para grupos vulnerables.
- 2.- La erradicación de la corrupción como reto y desafíos del siglo XXI.
- 3.- Argumentación jurídica y perspectiva de género en las resoluciones judiciales.
- 4.- Nuevo Derecho Cooperativo Mexicano
- 5.- Migración de tránsito por la ruta del Pacífico. Caso Sinaloa: analizando al fenómeno y sus actores
- 6.- La enseñanza con el apoyo de las nuevas tecnologías en el aula universitaria

Capítulos de Libros

- 1.- Identidades transnacionales de familias migrantes de retorno en Cosalá, Sinaloa
- 2.- Desafíos y consecuencias que enfrenta la familia transnacional mexicana en los procesos de incorporación a los ámbitos educativo y social
- 3.- La política social del Estado mexicano.
- 4.- Políticas conciliatorias entre la vida familiar y laboral de las mujeres jefas de familia: resistencia para su desarrollo.
- 5.- Política social para la atención, la prevención y la erradicación de la violencia contra las mujeres en Sinaloa.
- 6.- Las políticas sociales de transferencias como eje en el problema de pobreza y bienestar.
- 7.- Política de atención para la inseguridad alimentaria: comedores comunitarios.
- 8.- La nueva política social: del ejercicio de la ciudadanía y los derechos sociales a la focalización de la pobreza.
- 9.- Adultos mayores y desarrollo social: clubes comunitarios en Sinaloa.
- 10.- Perfil general del migrante de tránsito por Mazatlán, Sinaloa.
- 11.- La Perspectiva Transnacional En La Economía Étnica De Los Mexicanos En Los Ángeles, California.
- 12.- la integración económica Estados Unidos-México y los empresarios migrantes en ambos lados de la Frontera
- 13.- La perspectiva de género un nuevo reto en la comunicación en México
- 14.- La visión de los otros. La labor periodística desde la perspectiva de los desplazados del narco en el sur de Sinaloa
- 15.- Cuando el periodismo se convierte en botín político: El manejo de la información en el proceso de recuento de los votos en la elección de P
- 16.- Redes Sociales en la enseñanza y aprendizaje de universitarios mexicanos
- 17.- Los migradollares en la era de Trump. ¿Cuánto impactarán en México?
- 18.- Trabajo e identidad laboral del migrante: el caso de trabajadores migrantes sinaloenses.

Artículos

- 1.- Perspectivas de una reforma migratoria que regularice a indocumentados mexicanos, en el contexto político actual de Estados Unidos
- 2.- La familia y la construcción del posicionamiento laboral de las mujeres. Un análisis desde el Trabajo Social. Prospectiva.
- 3.- Análisis de los factores migratorios que influyen en las mexicanas convertidas en pequeñas empresarias en la ciudad de Los Ángeles,
- 4.- El uso del internet en las empresas turísticas: acercamiento teórico de sus ventajas y desventajas
- 5.- Contribución de la Sociología en la formación docente. Un ejercicio de intervención en México.



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Fortalecimiento de la Competitividad y Capacidad de la DES de Ciencias Sociales

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-09

- 6.- Economía Étnica Transnacional Mexicana: Los Ángeles, California
- 7.- Mercantilización de espacios patrimoniales. El caso del Centro Histórico de Mazatlán
- 8.- Reconocimiento Político del Migrante: tensiones históricas por el voto extraterritorial mexicano.
- 9.- Educación y redes sociales en las vidas laborales de migrantes

Ponencias

- 1.- "El retorno como estrategia de resiliencia de familias mexicanas transnacionales ante el contexto antiinmigrante en Phoenix, Arizona"
- 2.- "Mercado laboral y flujos migratorios en Tijuana, 2005-2013."
- 3.- "Gestión de la migración desde la perspectiva local. El caso Sinaloa"
- 4.- "Comunidades Migrantes en Estados Unidos: Mexicanos de alto poder adquisitivo transformando la sociedad y economía urbana de San Ar"
- 5.- "El retorno actual como estrategia resiliente de sobrevivencia de familias mexicanas, de estatus migratorio mixto, originarias de Cosalá, Sir"
- 6.- "Integración mediante el tratamiento con familias e internos adolescentes con problemas de adicciones. En la clínica yo soy sin adicciones"
- 7.- "La intervención del trabajo social en la incorporación laboral de las personas ex convictos del centro de internamiento para adolescentes"
- 8.- "Incorporación al ámbito laboral de hombres y mujeres ex privadas de su libertad del centro de ejecución de las consecuencias jurídicas de"
- 9.- "El trabajo social en el equipo psicopedagógico de apoyo de educación especial"
- 10.- "Las labores fundamentales de la mujer en el ámbito laboral cotidiano. Una mirada desde el Trabajo Social".
- 11.- "Gestión de descacharrización y alumbrado público en la colonia República Mexicana".
- 12.- Experiencia de investigación en estrategias educativas desde el tercer sector para descendientes indígenas de Oaxaca, México, en Madera,
- 13.- El uso del internet en las empresas turísticas: acercamiento teórico de sus ventajas y desventajas
- 14.- Análisis de los factores migratorios que influyen en las mexicanas convertidas en pequeñas empresarias en la ciudad de Los Ángeles,
- 15.- La perspectiva de género un nuevo reto en la comunicación en México
- 16.- La visión de los otros. La labor periodística desde la perspectiva de los desplazados del narco en el sur de Sinaloa
- 17.- Cuando el periodismo se convierte en botín político: El manejo de la información en el proceso de recuento de los votos en la elección de P
- 18.- Un estudio comparativo sobre identidad laboral de migrantes sinaloenses
- 19.- Los estudios sobre América del Norte en la UAS
- 20.- Institucionalización de la corrupción en la administración pública en Sinaloa
- 21.- Transparencia en Sinaloa: de la vanguardia al retroceso
- 22.- Ética en la función pública: el caso de la delegación Sedesol en Sinaloa
- 23.- Gobernanza en los gobiernos municipales: Caso Culiacán, Sinaloa
- 24.- Contratos públicos/privados en el sistema de Salud: Caso Mazatlán, Sinaloa
- 25.- Gobierno electrónico: Alternativa para la reducción de la corrupción
- 26.- Un estudio comparativo sobre identidad laboral de migrantes sinaloenses
- 27.- Identidad y trabajo; migrantes Sinaloenses en Tijuana y California
- 28.- Diversidad Religiosa y problemas sociales en Sinaloa
- 29.- Institucionalización informal del clientelismo político en México
- 30.- La reconfiguración de la industria turística en México a partir de las políticas neoliberales en el siglo XX: caso Mazatlán, Sinaloa.
- 31.- Análisis comparativo de la corrupción en Brasil, México y Ecuador
- 32.- La ética de los servidores públicos en la implementación del programa PROSPERA
- 33.- Identidad y trabajo; migrantes Sinaloenses en Tijuana y California
- 34.- Desplazamiento Forzado, Género y Trabajo Social.
- 35.- Violencia de Género: Caso de Femicidio en Mazatlán, Sinaloa.
- 36.- Reflexión en torno a los Procesos Migratorios en el Contexto de la Crisis Actual.
- 37.- Avatares de los Sistemas Nacionales de Investigadores de la UAS.
- 38.- Desplazamiento Forzado y Género.
- 39.- Experiencias de la Práctica Profesional del PE.
- 40.- La Formación Profesional de Trabajadores Sociales en la UAS.
- 41.- Los Nuevos Pobres: Un Acercamiento Teórico desde México.
- 42.- Modelo para el Estudio e Intervención del Trabajo Social Familiar.

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

Dr. Juan Eugenio Guerra Liera
Rector

Dra. Nidia Yuhba Brún Corona
Responsable del proyecto

Universidad: **Universidad Autónoma de Sinaloa**
 Clave de convenio: **C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32**

Proyecto: **Mejoramiento de la Capacidad y Competitividad académicas de la DES DE Ciencias Económico-Administrativas**
 Clave de Proyecto: **P/PFCE-2018-25MSU0013B-10**

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
Capacidad Académica											
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Universo: 117									
1.1.1	Licenciatura	6	5.13	6	5.13	0	0	0	9	150	Meta cumplida en el 2do. trimestre
1.1.2	Especialidad	1	0.85	1	0.85	0	0	0	1	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
1.1.3	Maestría	33	28.2	33	28.2	0	0	0	37	112	Meta cumplida en el 2do. trimestre
1.1.4	Doctorado	70	59.8	70	59.8	0	0	0	70	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
1.1.5	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	94	80.3	94	80.3	0	0	0	94	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
1.1.6	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	66	56.4	66	56.4	0	0	0	66	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
1.1.7	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	63	53.9	63	53.9	0	0	0	63	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
1.1.8	Adscripción al SNI o SNC	17	14.5	17	14.5	0	0	0	17	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
1.1.9	Participación en el programa de tutorías	117	100	117	100	0	0	0	117	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo: 589									
1.2.1	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	300	50.9	300	50.9	0	0	0	300	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
Total de Cuerpos Académicos		Universo: 15									
1.3.1	Consolidados	3	20	3	20	0	0	0	3	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
1.3.2	En Consolidación	4	26.7	4	26.7	0	0	0	4	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre Economía de la educación, de la ciencia y la tecnología; Desarrollo de las organizaciones. Administración de negocios y desarrollo regional; Economía de la educación, de la ciencia y la tecnología; Desarrollo de las organizaciones. Administración de negocios y desarrollo regional; Economía de la educación, de la ciencia y la tecnología; Desarrollo de las organizaciones.
1.3.3	En Formación	8	53.3	8	53.3	0	0	0	8	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
Competitividad Académica											
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables		Universo: 25									
2.2.1	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	1	4	1	4	0	0	0	1	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
2.2.3	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	24	96	24	96	0	0	0	24	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Universo: 20,755									
2.3.1	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	20,755	100	20,755	100	20,755	20,755	100	20,755	100	Meta cumplida
Total de Programas Educativos de posgrado		Universo: 5									

Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
 Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejoramiento de la Capacidad y Competitividad académicas de la DES DE Ciencias Económico-Administrativas
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-10

Indicador de Calidad	Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		
2.4.3 PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	5	100	5	100	0	0	0	4	80	Los cuatro PE de posgrado que se reportaron en los trimestres anteriores y que están registrados en el Padrón de posgrado del CONACyT son: Maestría en Ciencias Económicas y Sociales y Maestría en Administración Estratégica, doctorado en Ciencias Sociales y Doctorado en Estudios Fiscales. Además, un quinto PE que se atiende en la UAS pero que no se reportó por ser interinstitucional es el doctorado en Gestión de las Organizaciones.
2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	5	100	5	100	0	0	0	4	80	Los cuatro PE de posgrado que se reportaron en los trimestres anteriores y que están registrados en el Padrón de posgrado del CONACyT son: Maestría en Ciencias Económicas y Sociales y Maestría en Administración Estratégica, doctorado en Ciencias Sociales y Doctorado en Estudios Fiscales. Además, un quinto PE que se atiende en la UAS pero que no se reportó por ser interinstitucional es el doctorado en Gestión de las Organizaciones.
Total de Matrícula de nivel posgrado	Universo: 111									
2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	111	100	111	100	0	0	0	111	100	Meta cumplida en el 2do. trimestre
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%							
2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	3,702	100	3,148	85	3148	3148	100	3,148	100	Meta cumplida
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%							
2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	3,214	100	2,089	65	2089	2089	100	2,089	100	Meta cumplida
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%							
2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado	169	100	43	25.4	43	43	100	43	100	Meta cumplida

Dr. Juan Eugenio Guerra Liera
 Rector

MC. Mario Antonio Campos Sepulveda
 Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2018
Universidad Autónoma de Sinaloa

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2018-25MSU0013B-10 Mejoramiento de la Capacidad y Competitividad académicas de la DES DE Ciencias Económico-Administrativas

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

10.1 Asegurar la competitividad académica de los PE que conforman la DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.1.1	Mantener la calidad de los 23 PE de Lic.	23	24	+100	23.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida en el 2do. trimestre					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.1.2	Fortalecer la vinculación con los sectores de los PE	75	75	100.00	75.00	75.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.1.3	Consolidar los PE posgrado	5	5	100.00	5.00	0.00
	Justificación					
Los cuatro PE de posgrado que se reportaron en el 2do. trimestre esán registrados en el Padrón de posgrado del CONACyT son: Maestría en Ciencias Económicas y Sociales y Maestría en Administración Estratégica, doctorado en Ciencias Sociales y Doctorado en Estudios Fiscales. Además, un quinto PE que se atiende en la UAS pero que no se reportó por ser interinstitucional es el doctorado en Gestión de las Organizaciones.						

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
10.2	Mejorar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.2.1	Apoyar el desarrollo de los 17 CA	15	15	100.00	15.00	0.00
	Justificación					
Meta cumplida en el 2do. trimestre						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.2.2	Incrementar el reconocimiento externo de los PTC (Perfiles y SNI)	50	50	100.00	50.00	50.00
	Justificación					
Meta cumplida						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.2.3	Actualización didáctico-pedagógica y disciplinaria del 100% de la planta docente	50	50	100.00	50.00	50.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
10.3	Fortalecer la formación integral de estudiantes.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.3.1	Incrementar las tasas de egreso	60	60	100.00	60.00	60.00
	Justificación					
	Meta cumplida					


No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.3.2	Fortalecer la formación académica de los alumnos	60	60	100.00	60.00	60.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.3.3	Fomentar las actividades culturales y deportivas en los 27 PE de Licenciatura	27	27	100.00	27.00	27.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



MC. Mario Antonio Campos Sepulveda
Director de la Facultad de Contaduría y Administración



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejoramiento de la Capacidad y Competitividad académicas de la DES DE Ciencias Económico-Administrativas

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-10

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La valoración general del cumplimiento académico del proyecto es muy buena, ya que se cumplieron el 100% de las metas planteadas en dicho proyecto. Con los recursos financieros del proyecto PFCE 2018, permitió asegurar la capacidad y competitividad académicas de la DES, de Ciencias Económico-administrativas, sin embargo, se requieren más recursos para cubrir con nuestras actividades académicas.

2.- Problemas atendidos

- Insuficientes apoyos para la formación integral de los estudiantes. - Actualización y capacitación docente - Seguimiento de egresados - Reducida cooperación nacional e internacional - Tasa de deserción, de egreso y titulación - Insuficiente educación ambiental - Atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES - Insuficiente infraestructura y equipo para la innovación educativa - Escaso Intercambio académico - Incremento de la producción científica de los docentes, presentando resultados en congresos y mediante la publicación de artículos y libros.

3.- Fortalezas aseguradas

- Planta Docente Habilitada. - Programas de Calidad - Movilidad estudiantil - Producción científica. - Capacitación de profesores. - Formación integral de los estudiantes - Vinculación con los sectores productivos. - Modelo educativo flexible y basado en competencias. - Estudio de seguimiento de trayectoria estudiantil - Convenios de colaboración con el sector empresarial, productivo y educativo - Sistema de becas de la universidad, que coadyuva a que los alumnos puedan realizar intercambio estudiantil estancias y/o visitas empresariales. - Programa de asesorías - Programas de prácticas profesionales - 7 Cuerpos académicos de calidad.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

- Revisión de programas de estudios de forma semestral. (Actualización de contenidos y bibliografía) - El 100% de los PE de Posgrados son de calidad registrados en el PNPC. - El 96% de los PE de licenciatura evaluables son de calidad. - 27 PE incorporan elementos de enfoques centrados en el aprendizaje y flexibles. - 27 PE contemplan el enfoque basado por competencias. - Todos los PE de la DES, incorporan las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje; incluyen servicio social y la práctica profesional en los planes de estudio con valor curricular. - Se incrementó el número de aulas equipadas con proyectores, computadoras y aires acondicionados, y se hace un uso mayor de software educativo.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

- Se incrementó el acervo bibliográfico de Estudios Profesionales. - Se están impartiendo cursos de regularización cada semestre para los alumnos - El departamento de Tutorías en coordinación con Vinculación y control escolar realizaron los estudios de egresados y trayectoria escolar de las últimas cinco generaciones. - Se están incrementando los titulados de la Licenciatura en Economía por tesis. - El viernes 21 septiembre 2018 el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales subió de nivel en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, pasando de nivel "en Desarrollo" a "Consolidado" por un periodo de 5 años. - Se realizó el Primer Foro de Reforma del Posgrado y el VII Encuentro de estudiantes y egresados del Doctorado en Ciencias Sociales - Se incorpora a estudiantes en proyectos de investigación. - Se han actualizado los PE en donde se incorporan asignaturas como ingles de los negocios y asignaturas de emprendimiento empresarial. - Se continúa con la capacitación y actualización del personal académico. - Se ha promovido el trabajo de investigación de los docentes mediante asistencia a eventos internacionales a presentar ponencias. - Se ha vinculado a los alumnos a participar a eventos académicos nacionales e internacionales, como son asambleas, simposium, congresos, convenciones, etc. - Se ha atendido los índices de reprobación, deserción y bajo rendimiento escolar mediante el programa institucional de tutorías en donde se brinda apoyo tutorial, pláticas, talleres, cursos, conferencias y otras actividades relacionadas con valores, salud, orientación, sexualidad, etc.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

- 96% de los PE de licenciatura de calidad - 98% de la matrícula es de calidad en programas de licenciatura - 100% de los programas del posgrado en el PNPC. - Planta docente altamente habilitada y con experiencia profesional - 117 PTC de los cuales 37 tienen nivel maestría y 70 nivel doctorado - 94 PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño - 63 Perfiles PROMEP - 17 SNI - 15 Cuerpos Académicos; 3 CAC, 5 CAEC y 9 CAEF.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Tipo de contratación	Profesores Beneficiados		
	Movilidad académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	11	1	12
Profesores de Medio Tiempo		1	1
Profesores de Asignatura	2		2
Total	13	2	15

Tipo TSU/PA	Alumnos beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
Licenciatura	106	60	55	7	228
Posgrado	3	1	20		24
Total	109	61	75	7	252

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

- Aulas equipadas con computadoras conectadas a internet, video proyectores y con pizarrones electrónicos. - Adquisición de equipo de cómputo, para los centros de centro de cómputo beneficiando a más de 20000 alumnos de los 33 PE y a más de 300 docentes. - Se habilitó una nueva aula para la Licenciatura en Economía debido al incremento de la matrícula para este ciclo escolar. - Se expandieron las aulas de posgrado. - Adquisición de acervo bibliográfico actualizado para las bibliotecas de las Unidades Académicas de la DES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU00138-12-32

Proyecto: Mejoramiento de la Capacidad y Competitividad académicas de la DES DE Ciencias Económico-Administrativas

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU00138-10

- Se ha implementado al inicio de cada semestre la Jornada de Actualización Docente, en la cual se impartieron cursos Disciplinar, Pedagógica y Tecnologías de la Información, en todas las Unidades Académicas de la DES en los que participaron más de 500 maestros, tanto PTC como de asignatura y medio tiempo. Estas acciones han impactado en el desarrollo de competencias de los alumnos a través de la aplicación de herramientas pedagógicas en el aula. Asimismo, los profesores que pertenecen a los CA recibieron apoyos para participar en los siguientes congresos nacionales e internacionales: - Curso taller "Elaboración de programas de estudio con enfoque por competencias" - Curso taller "Planeación didáctica de unidades de aprendizaje con enfoque por competencias" - Curso-Taller: Estrategias Docentes para Propiciar el Aprendizaje con el Método de Proyectos - Curso de RSU - Y en la publicación de artículos de investigación en revistas indexadas.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Con los recursos obtenidos permitieron que los estudiantes continúen con: - Programa de movilidad nacional e internacional - Programa Institucional de tutorías - El 100% de los alumnos reciben tutoría individual o grupal por parte de un maestro-asesor y son atendidos por compañeros asignados como asesores par. - El 100% de los alumnos de nuevo ingreso participó en un curso de inducción y nivelación. - Impulso de actividades de fomento al deporte y la educación física. - Fortalecimiento académico de estudiantes de bajo rendimiento para garantizar su egreso. - Formación integral en las áreas artísticas y culturales - Actualización de convenios de colaboración con instituciones educativas nacionales e internacionales para la movilidad estudiantil. - Becas - Ruralización de actividades culturales y deportivas - Fortalecimiento de la competitividad de los estudiantes a nivel nacional e internacional. - Incremento de alumnos que asisten a eventos académicos relacionados con los estudios.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Productores de carne bovina y competitividad en México
- 2.- Agrociudades: Territorios y sus variables fundamentales

Capítulos de Libros

- 1.- La evolución de la estructura empresarial y la competitividad estatal.
- 2.- Las ciencias sociales en Sinaloa: Análisis de la trayectoria
- 3.- El gasto federal en ciencia y tecnología y su impacto en el crecimiento económico de México, 2004-2013
- 4.- Knowledge Activities in the Mexican States: A territorial Vision
- 5.- Democracia y crecimiento económico. Un análisis para dieciocho países latinoamericanos
- 6.- La compleja vida del pescador ribereño, una mirada sociológica al litoral del municipio de Guasave
- 7.- Agrociudades: Asignación y aplicación de los recursos financieros de las sindicaturas. Caso municipio de Guasave, Sinaloa (2005-2008)
- 8.- El conglomerado acuícola de Guasave: aprendizaje y acciones conjuntas
- 9.- La informalidad y la aportación social de las nuevas empresas impulsadas con recursos públicos en la región de Guasave. Un marco teórico
- 10.- Desarrollo de habilidades informativas en educación superior
- 11.- La cultura empresarial en las agrociudades
- 12.- Capítulo 1.- Experiencia Mexicana. Artículo dentro del capítulo: Estandarización de los REA y creación del repositorio institucional de la Unh
- 13.- Capítulo IV: La informalidad y la aportación social de las nuevas empresas impulsadas con recursos públicos en la región de Guasave. Un mar
- 14.- Estilos de aprendizaje y orientación motivacional al estudio en los alumnos de primer grado de bachillerato UAS
- 15.- Referente empresarial y experiencias de egresados que fundamentan el rediseño curricular de la Licenciatura en Contaduría Pública Fiscal
- 16.- Desarrollo de habilidades socioemocionales en la Educación media superior a través de recursos Audiovisuales, historietas y psicodrama
- 17.- La Cultura Empresarial en la Inversión en Capacitación Constante para lograr el Éxito Organizacional", Estudio de Caso, "Empresa: Nueva In
- 18.- Relevancia del Desarrollo Sustentable Ambiental en RSE
- 19.- La Responsabilidad Social como Modelo de Negocio en las Pequeñas y Medianas Empresas Sinaloenses

Artículos

- 1.- Encadenamientos Productivos y Jerarquías de Sectores de Base Tecnológica en México
- 2.- Cambio generacional del consumo de frutas y verduras en México a través de un análisis de edad-periodo-cohorta 1994-2014
- 3.- Alternative for reducing the environmental impact of an ammonia production plant adjacent to a coastal lagoon in the SE Gulf of California
- 4.- Estimación del efecto de la alternancia sobre la provisión de servicios públicos locales en México
- 5.- Relocalización de la industria manufacturera en México en la apertura comercial, 1980-2014.
- 6.- Análisis de la dinámica sectorial en los municipios costeros de Sinaloa (2004-2014)
- 7.- Private Investment and the Effects of Decentralisation and Regional Competition between Mexican Cities
- 8.- Eficiencia de los productores de maíz en Sinaloa: una propuesta metodológica
- 9.- El informe de auditoría, el cambio de auditor y la independencia del auditor
- 10.- Las tecnologías de la información y la competitividad en las empresas familiares. Estudio de caso: Una empresa comercializadora de flores
- 11.- Characterization Of Hydrocarbon-Contaminated Sites Based On Geoelectrical Methods Of Geophysical Exploration
- 12.- El Clima Organizacional Y El Desempeño De Una Mipyme Agrícola De Guasave, Sinaloa.
- 13.- El recorrido de los investigadores científicos de la Universidad Autónoma de Sinaloa
- 14.- Sustentabilidad y Responsabilidad Social Empresarial desde la Gestión Administrativa en el Sector Agrícola de la Región del Évora, Sinaloa
- 15.- La importancia de la educación financiera en la toma de decisiones de endeudamiento. Estudio de una sucursal de "Mi banco" en México,
- 16.- Habilidades y capacidades del emprendimiento: Un Estudio bibliométrico.", Año 2018, Dr. Luiz Vicente Ovalles Toledo
- 17.- El desarrollo sustentable en el Estado de Sinaloa: Diagnostico General", Año 2018, M.C. López Arellano José Ramón.
- 18.- Perspectiva Internacional de investigación sobre productividad y cultura organizacional como factores. Dr. Luiz Vicente Ovalles Toledo
- 19.- Indicadores que potencializan la calidad en el servicio en los centros de hospedaje turístico

Ponencias

- 1.- "Vinculación universidad empresa 4.0, en el sector agrícola de Sinaloa"
- 2.- "Seguridad Social y la oferta laboral entre hombres y mujeres en México"
- 3.- "Sociología económica, desarrollo local y nuevas configuraciones de sujeto. El significado social del individuo, de la educación y del dinero"
- 4.- "Proyecciones de tipo de cambio USD/MXN a través de un modelo econométrico vs. Retrocesos de Fibonacci"
- 5.- Análisis del contenido nacional de las exportaciones de manufacturas mexicanas y modelo Export-Led Growth: el caso de la Alianza del Pací
- 6.- Tipo de cambio e integración económica con Estados Unidos: Estimación mediante un modelo GARCH
- 7.- Planeación indispensable para lograr la transversalidad entre crecimiento, inversión extranjera y comercio exterior
- 8.- Las tecnologías de la información y la competitividad en las empresas familiares. Estudio de caso: Una empresa comercializadora de flores
- 9.- El Clima Organizacional Y El Desempeño De Una Mipyme Agrícola De Guasave, Sinaloa.
- 10.- Proyecciones Sobre El Posible Regreso A Un Estado Con Vocación Social En México



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejoramiento de la Capacidad y Competitividad académicas de la DES DE Ciencias Económico-Administrativas

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-10

- 11.- La formación del profesorado frente a los nativos digitales en las aulas universitarias: Caso :FCEAT,U.A.S.,México
- 12.- Los avatares de los sistemas nacionales de Investigadores de la Universidad Autónoma de Sinaloa
- 13.- Podría la economía digital mitigar la pobreza y la desigualdad en México
- 14.- Análisis de los factores que inhiben la participación de las mujeres en el mercado laboral y el empoderamiento económico, desde una perspectiva
- 15.- Factores Internos y externos de crecimiento empresarial en microempresas mexicanas
- 16.- Capítulo 14. "Pequeñas y Medianas Empresas"
- 17.- La Imagen Turística de Mazatlán, México: Según la percepción de los turistas nacionales

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos


Dr. Juan Eugenio Guerra Liera
Rector


MC. Mario Antonio Campos Sepúlveda
Responsable del proyecto

Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-11

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral			Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica												
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Universo: 61										
1.1.1	Licenciatura	5	8.2	5	8.2	0	0	0	5	100	El indicador fue alcanzado y reportado en trimestres anteriores.	
1.1.3	Maestría	17	27.9	17	27.9	0	0	0	17	100	El indicador fue alcanzado y reportado en trimestres anteriores.	
1.1.4	Doctorado	39	63.9	39	63.9	0	0	0	39	100	El indicador fue alcanzado y reportado en trimestres anteriores.	
1.1.5	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	56	91.8	56	91.8	0	0	0	56	100	El indicador fue alcanzado y reportado en trimestres anteriores.	
1.1.6	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	39	63.9	39	63.9	0	0	0	39	100	El indicador fue alcanzado y reportado en trimestres anteriores.	
1.1.7	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	39	63.9	39	63.9	0	0	0	38	97.4	El indicador fue alcanzado y reportado en trimestres anteriores.	
1.1.8	Adscripción al SNI o SNC	23	37.7	23	37.7	0	0	0	23	100	El indicador fue alcanzado y reportado en trimestres anteriores.	
1.1.9	Participación en el programa de tutorías	61	100	61	100	0	0	0	61	100	El indicador fue alcanzado y reportado en trimestres anteriores.	
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo: 88										
1.2.1	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	56	63.6	56	63.6	0	0	0	56	100	El indicador fue alcanzado y reportado en trimestres anteriores.	
Total de Cuerpos Académicos		Universo: 10										
1.3.1	Consolidados	4	40	4	40	0	0	0	4	100	El indicador fue alcanzado y reportado en trimestres anteriores.	
1.3.2	En Consolidación	2	20	3	30	0	0	0	3	100	El indicador fue alcanzado y reportado en trimestres anteriores.	
1.3.3	En Formación	4	40	3	30	0	0	0	3	100	El indicador fue alcanzado y reportado en trimestres anteriores.	
Competitividad Académica												
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic. evaluables		Universo: 5										
2.2.1	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	1	20	1	20	0	0	0	1	100	Indicador alcanzado y reportado en trimestres anteriores.	
2.2.3	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	5	100	5	100	0	0	0	5	100	Indicador alcanzado y reportado en trimestres anteriores.	
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Universo: 1,009										
2.3.1	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	634	62.8	807	80	0	0	0	807	100	Indicador alcanzado y reportado en trimestres anteriores.	
Total de Programas Educativos de posgrado		Universo: 4										



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Cumplimiento de Indicadores de Calidad Trimestre 4



Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-11

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
2.4.3 PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	4	100	4	100	0	0	0	4	100	Indicador alcanzado y reportado en trimestres anteriores.
2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	3	75	3	75	0	0	0	2	66.7	Indicador alcanzado y reportado en trimestres anteriores.
2.4.5 PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	1	25	1	25	0	0	0	2	200	Indicador alcanzado y reportado en trimestres anteriores.
Total de Matrícula de nivel posgrado	Universo:		60							
2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	59	98.3	59	98.3	0	0	0	81	137	Indicador superado y reportado en trimestres anteriores.
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%							
2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	444	100	267	60.1	0	0	0	267	100	Indicador alcanzado y reportado en trimestres anteriores.
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%							
2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	339	100	150	44.3	150	150	100	150	100	Indicador alcanzado.
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%							
2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado	45	100	30	66.7	30	30	100	30	100	Indicador alcanzado.

Dr. Juan Eugenio Guerra Liera
 Rector

Dr. Eduardo Frías Sarmiento
 Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2018
Universidad Autónoma de Sinaloa

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2018-25MSU0013B-11 **Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades.**

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
11.1	Asegurar la competitividad académica de los PE que conforman la DES.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.1.1	Asegurar la calidad de los PE de licenciatura.	4	4	100.00	4.00	0.00
	Justificación	Meta cumplida en el trimestre tres.				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.1.2	Fortalecer la vinculación con los sectores.	2	2	100.00	2.00	0.00
	Justificación	Meta cumplida en el trimestre tres.				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.1.3	Consolidar los PE posgrado.	4	4	100.00	4.00	0.00

Justificación

Meta cumplida en el segundo trimestre.

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
11.2		Mejorar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica.				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.2.1	Apoyar el desarrollo de los CA (5 CAC y 1 CAEC en el 2018; y 5 CAC y 2 CAEC en el 2019).	6	7	+100	6.00	0.00
	Justificación					
La meta fue superada desde el segundo trimestre ya que se cuenta con 4 CAC y 3 CAEC. Esto se debe a que un CAEF subió su nivel de calidad.						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.2.2	Incrementar el reconocimiento externo de los PTC (38 Perfiles y 22 SNI en 2018; y 41 Perfiles y 25 SNI en 2019).	60	61	+100	60.00	0.00
	Justificación					
Meta superada en el segundo trimestre, ya que se logró que un PTC alcanzara el nivel para ingresar al I. SN						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.2.3	Actualizar la planta académica, didáctico-pedagógica y disciplinariamente (50 profesores en 2018 y 50 profesores en 2019).	20	20	100.00	20.00	20.00

Justificación

Meta cumplida. Se impartieron cursos y talleres sobre Tutorías, Uso y manejo de TIC, así como sobre actualización pedagógica.

No. OP

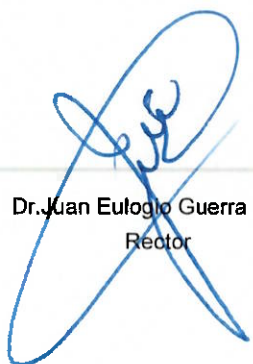
Descripción del Objetivo Particular

11.3 Fortalecer la atención y formación integral de estudiantes.


No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.3.1	Incrementar las tasas de egreso.	60	60	100.00	60.00	60.00
	Justificación					
	Meta alcanzada en el tercer trimestre.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.3.2	Fortalecer la atención y formación académica de los estudiantes.	31	31	100.00	31.00	31.00
	Justificación					
	Se cumplió la meta. Se apoyó a los estudiantes para su movilidad, tanto para cursar semestres en otras instituciones educativas como para participar en los veranos de investigación y asistir a congresos como ponentes, foros y otros eventos académicos, que coadyuvan en su formación.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	

		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Fomentar las actividades culturales y deportivas en los PE de licenciatura.	5	5	100.00	5.00	5.00
11.3.3	Justificación					
	Meta alcanzada. Se atendieron a los estudiantes de las cinco licenciaturas que integran la DES, con actividades culturales y deportivas, así como en actividades de educación ambiental.					

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dr. Eduardo Frías Sarmiento
Director de la Facultad de Historia



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-11

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La DES de Ciencias de la Educación y Humanidades es una DES consolidada y ha mantenido e incrementado sus indicadores de calidad en los últimos años. Así queda demostrado con este informe, en el cual se cumplieron todos los objetivos y metas del presente proyecto, precisando en el apartado correspondiente, el valor alcanzado en los indicadores más importantes de la DES. En el objetivo 1 de asegurar la competitividad académica de los PE que conforman la DES, podemos decir que se tiene cuatro PE de calidad, evaluados por organismos acreditadores externos, que al momento representan el 100% de los PE evaluables, ya que el quinto PE evaluable ya no se oferta. En igual forma, la DES sigue fortaleciendo su vinculación con los sectores, a través de la realización de prácticas profesionales, de la prestación del servicio social y de los servicios que ofrecen a la sociedad en general, mismos que se consignan en el Catálogo de Servicios de la Universidad. En cuanto a su posgrado, cuenta con el 100% de los PE en el PNP-Conacyt (4 PE de posgrado), cumpliendo a cabalidad los requisitos establecidos para tal caso. En el objetivo 2 se propuso mejorar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica. En este objetivo se tienen 4 CAC y 3 CAEC, superando la meta propuesta, con el trabajo incesante de nuestros investigadores, con su participación en eventos académicos y con su productividad, que se expresa en los siguientes apartados. El reconocimiento externo y la actualización de la planta académica fueron metas que también se alcanzaron plenamente, ya que se logró contar con 38 perfiles PRODEP y 23 SNI, así como la actualización de los profesores, superando la meta establecida en un valor de 20. En cuanto al objetivo 3, encaminado a fortalecer la atención y formación integral de estudiantes, se ha consolidado el Programa Institucional de Tutorías, fundamentalmente con la participación de los profesores como tutores y con los tutores pares, donde los estudiantes más avanzados apoyan a sus compañeros. Se continúa innovando el proceso enseñanza aprendizaje, con el apoyo de infraestructura académica, a través del equipamiento de los centros de cómputo de las unidades académicas que integran la DES y de los salones de clase, los cuales cuentan con conexión a internet. Se apoya a los estudiantes con la impartición de curso y diplomados, para la para culminación de estudios y su titulación, como es el caso del curso sobre clasificación y catalogación de archivos impartido en la Facultad de Historia o el diplomado que imparte la Facultad de Filosofía y Letras. Todo ello coadyuva a mejorar la eficiencia terminal que se mantiene por encima del 60 por ciento. Como parte de la atención y formación académica que se da a los estudiantes se apoyó su movilidad con valor curricular, asistencia al verano científico, así como a otros eventos académicos, en los cuales los estudiantes cursaron un semestre en otra institución y compartieron sus experiencias. Por otra parte, la DES organizó eventos deportivos y culturales, sobre todo en el marco del día del estudiante, apoyándolos con uniformes deportivos y con la impartición de conferencias con temas diversos, algunos referidos a la salud integral.

2.- Problemas atendidos

Las unidades académicas que integran la DES de Educación y Humanidades llevan a cabo un trabajo continuo para atender su problemática. Existen dos tipos de problemas: uno que tiene que ver con el desarrollo natural de sus actividades y el otro es de tipo estructural y está relacionado con la jubilación de su planta académica. En este último, la Institución implementa algunos programas como Retención del Personal Académico, Estímulos Académicos, Doctores Jóvenes y apoyo para el ingreso al SNI y al PRODEP. Con ello se mantienen algunos académicos altamente habilitados. Se mantiene el número de perfiles PRODEP y se incrementa el número de SNI. Se actualizan los PE que han sido evaluados externamente y se integran en ellos rasgos de flexibilidad, educación ambiental e igualdad de género. Se mantienen los estudios de seguimiento de egresados y empleadores. La capacitación de los profesores en el uso de las TIC y en competencias integrales continúa implementándose. Se promueven convenios de colaboración y de financiamiento, con los sectores público y privado para desarrollar proyectos de investigación. Se mejoran las tasas de egreso y de titulación. La movilidad estudiantil se promueve y mantiene en la DES. Se promueve la internacionalización de los PE con la participación de nuestros académicos en redes internacionales.

3.- Fortalezas aseguradas

Se atiende el total de la demanda de los PE. Se cuenta con PE con características de currículo flexible y centrado en el aprendizaje. Los PE son pertinentes, acordes con el nuevo modelo educativo. Se hace uso de TIC en la docencia e investigación. Se mantienen y mejoran las redes académicas y de investigación, nacionales e internacionales. Reconocimiento de la calidad de los PE por parte de los sectores social y productivo. La planta académica está altamente habilitada con 38 perfiles PRODEP y 23 SNI, organizados en Cuerpos Académicos Consolidados o en Consolidación en un 70%. El 80% de los PE evaluables son de calidad (Son cinco PE evaluables, aunque uno de ellos ya no se ofertó este ciclo escolar, quedando solo cuatro evaluables lo que significa el 100% de calidad de los PE). Se implementa el Programa Institucional de Atención a Estudiantes. El total de PE de posgrado (4) se encuentra en el PNP-SEP-CONACYT. Política de inclusión social. Sistema automatizado para seguimiento académico de los alumnos. Respuesta oportuna a las recomendaciones de los CIEES y COPAES.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Posgrado: Los PE de posgrado de la DES se mantienen en el PNP-SEP-CONACYT. El trabajo realizado por los correspondientes núcleos académicos, rinde frutos en los PE de Maestría en Historia y el Doctorado en Educación, los cuales se encuentran en el PNP a nivel de consolidación, como programas con reconocimiento nacional por su pertinencia. Los PE de Maestría en Ciencias de la Educación y Doctorado en Historia, son programas inscritos en el PFC a nivel de desarrollo y se trabaja para alcanzar el nivel de consolidación, a través de un plan de mejora con metas a mediano y largo plazo. Los cuatro PE que oferta la DES de Educación y Humanidades, han tenido un impacto en la formación de recursos humanos de alto nivel, que se manifiesta a su interior por la productividad académica tanto de sus profesores como de los propios estudiantes; y hacia el exterior, por la aceptación de sus egresados en el campo laboral y la colaboración con los sectores de la sociedad. Licenciatura: De los cinco PE evaluables, en el presente ciclo escolar ya no se ofertó la licenciatura en Educación Media, programa que cumplió el objetivo para lo cual fue implementado en la Institución. Los cuatro PE restantes (Historia, Ciencias de la Educación, Filosofía y Lengua y Literatura Hispánicas), son de calidad, lo que significa que en este momento se cuenta con el 100% de PE de calidad. Todos los PE han sido evaluados por organismos reconocidos por el COPAES.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNP, otros)



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-11

La DES ha mantenido sus acreditaciones gracias a la permanente atención que ha brindado a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores externos, las cuales han sido atendidas en su totalidad. En la reciente evaluación y acreditación de los PE de Filosofía y de Lengua y Literatura Hispánicas, se les hizo la recomendación para actualizar sus currículas e incorporar en ellas los elementos contenidos en el modelo educativo de la institución como la flexibilidad curricular, las competencias profesionales, el modelo centrado en el estudiante. Actualmente existen propuestas curriculares que pretenden implementarse para el próximo ciclo escolar. En el posgrado se ha recomendado enfocarlos hacia la internacionalización, por lo que se continúa con la colaboración de investigadores extranjeros, al igual que se impulsa la movilidad internacional tanto de profesores como de estudiantes de posgrado. Por otra parte, en lo concerniente a la capacidad académica, se recomendó incorporar a la planta de profesores personal habilitado en el área de filosofía, en donde ya se incorporó un PTC con grado de doctor. Actualmente dos profesores de asignatura del PA han terminado sus estudios de maestría en filosofía y están en proceso de titulación. En este mismo renglón la capacitación fue otra recomendación, por lo que se continúa implementado el programa institucional de actualización y capacitación docente, con cursos sobre diseño curricular, desarrollo de competencias, uso de la TIC, entre otros. En cuanto a la atención integral de los estudiantes, se recomendó atender la reprobación y deserción escolar, por lo que al final de cada semestre se imparte cursos remediales; se opera el programa de tutorías donde participan profesores como asesores y estudiantes avanzados como asesores pares; inserción de estudiantes en proyectos de investigación; entre otras acciones. En este aspecto de la formación integral, se ha recomendado la movilidad estudiantil, donde se apoya a los estudiantes para la realización de estancias académicas con valor curricular, para su asistencia a los veranos de investigación científica, así como a su participación en congresos y foros nacionales e internacionales. En el rubro de la vinculación se mantienen convenios con los distintos sectores de la sociedad, sobre todo en lo que respecta a la realización de las prácticas profesionales y la prestación del servicio social, donde los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos adquiridos en el aula.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Los indicadores de calidad se mantienen y mejoran en la DES. En el periodo que se evalúa se han alcanzado 38 perfiles PRODEP y 23 miembros registrados en el SNI; se cuenta con 7 CA de calidad: 4 CAC y 3 CAEC, de un total de 10 CA que tiene la DES; la planta académica es de 51 PTC, de los cuales 17 cuentan con el grado de maestría y 39 son el grado de doctor. El total de PE de posgrado (4) son de calidad, registrados en el PNP-SEP-CONACYT. En licenciatura se cuenta con 4 PE evaluables que son de calidad (100%), ya que el quinto PE evaluable ya no se ofertó. La eficiencia terminal que se mantiene por encima del 60 por ciento. El 100% de los estudiantes reciben tutorías.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Tipo de contratación	Profesores Beneficiados		
	Movilidad académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	10	4	14
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura	3		3
Total	13	4	17

Tipo	Alumnos beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA					
Licenciatura	15		2		17
Posgrado	5	5			10
Total	20	5	2	0	27

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Los recursos provenientes del PFCE han sido de vital importancia para las unidades académicas que integran la DES, ya que los estudiantes cuentan con el apoyo de centros de cómputo equipados y bibliotecas con acervo actualizado. En igual forma se han priorizado los espacios áulicos donde interaccionan estudiantes y profesores, para contar con computadoras y video-proyectores. Aunque cabe aclarar que no todas las aulas están equipadas, y falta renovar estos equipos en algunas otras, ya que se han vuelto obsoletos. Las unidades académicas que integran la DES cuentan con conexión a internet, lo cual, junto con el equipo, facilitan el proceso enseñanza aprendizaje, ya que se tiene acceso a más y mejores bases de datos con fines académicos y de investigación. Además, existen, otros espacios de atención a los estudiantes como son los cubículos de profesores, el área de tutorías, control escolar, etc, que se han venido equipando para darles mayor funcionalidad y mejorar la atención prestada. Así, el impacto de la modernización de la infraestructura académica ha sido positiva y se manifiesta en la mejora de la formación integral de los estudiantes.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-11

La Universidad implementa el Programa de Capacitación y Actualización Docente, a través de la Secretaría Académica Universitaria, acción que se ve reforzada por cada una de las DES y sus unidades académicas, que llevan a cabo cursos y talleres particulares de acuerdo a su disciplina, pero que son necesarios para la renovación de su práctica docente. Bajo la orientación del Modelo Educativo universitario, que incorpora elementos pedagógicos y didácticos en la actualización de los profesores, fue impartido en la Facultad de Filosofía y Letras el Curso-Taller "Formación de competencias", en el marco de la revisión y actualización de los PE evaluados recientemente y por recomendación del organismo evaluador. En el mismo sentido han sido impartidos el curso "Herramientas tecnológicas para la docencia, uso y manejo de la Plataforma Moodle" y el curso de "Tutorías", este último como parte del Programa de Atención a la Formación Integral de los Estudiantes. La DES de Educación y Humanidades se ha visto beneficiada con otros cursos y talleres como el taller de "Importancia de los archivos municipales: rescate, preservación y clasificación, impartido en la Facultad de Historia, en el marco de la Semana de la Ciencia y la Tecnología. Cursos impartidos por el Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, que versan sobre la perspectiva de género, la violencia, derechos humanos y la discriminación. La capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos también se retroalimenta con los estudios de posgrado del personal universitario. De esta manera, se apoya el Programa de Doctores Jóvenes, del cual se han incorporado a la planta académica de la DES algunos doctores, como es el último caso de la Facultad de Filosofía y Letras, que en el último año incorporó a un doctor joven, siendo la habilitación de la planta académica una de las fortalezas de esta DES. La asistencia de los profesores y CA de la DES a eventos académicos nacionales e internacionales se ha convertido en una estrategia de formación, toda vez que intercambian experiencias con sus pares académicos lo que viene a nutrir sus conocimientos, registrándose para el periodo evaluado, por lo menos una asistencia a 10 eventos académicos de esta naturaleza. Con ello, se mejoran sus proyectos de investigación lo que repercute en un reconocimiento de la calidad de los PE a los cuales están adscritos. Así mismo, la productividad de los CA se vio reflejada por la publicación de por lo menos 8 libros.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La formación y atención integral de los estudiantes se ve impactada fundamentalmente por tres elementos: la capacidad académica, los programas educativos y las actividades co-curriculares. La capacidad académica de la DES, dado el alto nivel de habilitación de sus profesores y su productividad reconocida por su calidad; los PE por el reconocimiento externo de su calidad, que se convierten en el elemento central donde interactúan profesores y estudiantes; las actividades extracurriculares, que les proporcionan experiencias formativas en actitudes, habilidades y destrezas, que los ponen en el mejor plano para su desempeño laboral. Bajo estas premisas, se destaca que desde su ingreso, los estudiantes son apoyados con cursos de nivelación, así como de inducción al campo del saber específico. El total de estudiantes (100%) reciben asesoría grupal, desde que inician su carrera hasta su terminación. Durante su trayectoria escolar, los alumnos de bajo rendimiento reciben, además, el apoyo de los asesores pares, que son alumnos sobresalientes. Se promueve la movilidad estudiantil nacional e internacional, donde los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con sus pares, compartir experiencias, cursar semestres en otras instituciones educativas y conocer otras culturas, etc., así como los veranos de investigación científica. Por otra parte, las unidades académicas de la DES implementan los diferentes programas institucionales (FACULTARTE, DESESTRESARTE, PREVENARTE, entre otros), a través de los cuales los estudiantes participan en actividades extracurriculares, para descubrir sus gustos por las actividades culturales, deportivas y artísticas, y los ayuda a dejar los malos hábitos y las adicciones. Se han impartido curso como los siguientes: Curso de latín, diplomado en posmodernidad reflexión y crítica, diplomado en violencia, seguridad y calidad de vida. Se ofrece atención psicológica al estudiantado que lo requiera mediante el Centro de Atención Estudiantil (CAE); y se apoya a los alumnos de escasos recursos mediante el otorgamiento de becas federales e institucionales. En este contexto de atención a los estudiantes, ha sido posible mantener una tasa de egreso por encima del 60% y se ha disminuido la reprobación y deserción escolar.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Cuestión de Tiempo
- 2.- Miniaturas Salmatinas
- 3.- Barba azul
- 4.- El 68 en Sinaloa. Una juventud en lucha por la democracia
- 5.- Dispersa andadura
- 6.- Esfera pública, representaciones y transiciones económico sociales del siglo XVIII al XX
- 7.- Sinaloa en el siglo XX. Aportes para su historia económica y social
- 8.- Ética Docente en el Bachillerato: La educación de los jóvenes en la sociedad incierta

Capítulos de Libros

- 1.- Breve ensayo sobre la cocaína durante el siglo XX
- 2.- Prensa y guerrillas en México. Una propuesta metodológica
- 3.- Paisajes de guerra: imágenes de la campaña del ejército Constitucionalista en la lente de Jesús H. Abitia
- 4.- Intercambios y juicios mercantiles: las relaciones comerciales entre el sur de Sinaloa y Durango en el siglo XIX
- 5.- La economía sinaloense durante la lucha revolucionaria, 1910-1920
- 6.- Garbanzo: gastronomía y producción en Sinaloa, 1925-1950
- 7.- Surgimiento y urbanización de una ciudad pequeña en Sinaloa durante el siglo XX: el caso de Guamúchil
- 8.- La modernidad en la cocina: hábitos y prácticas de consumo en Culiacán; 1940-1970
- 9.- Dos empresas comerciales en Sinaloa: Casa Ley y MZ durante la segunda mitad del siglo XX
- 10.- Sangre y tinta: violencia y narcotráfico en Culiacán a través de la caricatura sociopolítica (1970-1990)
- 11.- Apuntes biográficos de un gobernador porfirista, Gral. Francisco Cañedo Belmonte (1840-1909)
- 12.- Los procesos electorales en la alternancia mexicana: los casos de Sinaloa y Baja California
- 13.- Protesta y agitación en la Universidad Autónoma de Sinaloa. La huelga estudiantil en contra de Julio Ibarra Urrea en 1966

Artículos

- 1.- Meditación del Cantábrico
- 2.- El sol de Sinaloa y la violencia política en México durante 1972. El caso de los Enfermos de la UAS
- 3.- AMLG: exclusión y credibilidad
- 4.- Un salto al sentido: la narrativa de George Steiner
- 5.- El FCE en tierra caliente: conociendo una experiencia
- 6.- Pedro Páramo: nota sobre historia y literatura
- 7.- La prensa como fuente para el estudio de la violencia política en México, 1970-1974
- 8.- Opinión pública y prensa en México. Continuidades y rupturas desde el Sol de Sinaloa, 1970-1972
- 9.- La prensa mexicana en la justificación del anticomunismo, 1959-1970



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-11

- 10.- El sol de Sinaloa y las guerrillas en México: 1973-1974. Entre continuidades y rupturas de una labor editorial
- 11.- Rúbrica para evaluar presentaciones de casos clínicos: instrumento que orienta la calidad en el desempeño

Ponencias

- 1.- "En Entorno a la Esencia de la Poesía"
- 2.- "Si mismo como cuerpo: la noción de Eigentlichkeit desde la perspectiva de la enfermedad."
- 3.- Perspectivas Lingüísticas y Sociales
- 4.- La autocrítica: herramienta para la superación
- 5.- Como Constuir Periodismo De La Paz En Medio Del Conflicto
- 6.- El Combate a la corrupción y los municipios mexicanos
- 7.- Mujeres en la manifiación
- 8.- Presentación De Libro "Barba Azul"
- 9.- La Inclusión Educativa de personas con preferencias sexuales diversas en Nivel Superior
- 10.- "Rosas Para Tres Contemporáneos. Villaurrutia, J. Gorostizayg. Owen
- 11.- El Discurso Criminal para Anormalizar-Normalizar la Narco Violencia
- 12.- Identidad, Cultural y Violencia. Permeación Cultural, Transgresión.
- 13.- El espacio votivo y exvotos en la capilla de Jesús Malverde
- 14.- Mirar a los muertos: fotografía y violencia en el ambiente visual de la Revolución mexicana
- 15.- El 68 en Sinaloa una juventud en lucha por la democracia
- 16.- Secuencia de imágenes: postales de la Revolución en el sur de Sinaloa
- 17.- De casa bancaria a banco regional: el banco mexicano de occidente, S.A.
- 18.- Interdisciplinariadad de la historia económico-social: contexto historiográfico
- 19.- Simples consumidores o traficantes de drogas. Los primeros acusados por delitos contra la salud en Sinaloa
- 20.- Los empresarios Juan Gavica y Rafael Domínguez hermanados por los negocios pesqueros en Mazatlán segunda mitad del siglo XX
- 21.- A 50 años del movimiento estudiantil de 1968
- 22.- imágenes del 68. El sol de Sinaloa y la confrontación entre la FEUS y el gobierno de Leopoldo Sánchez Celis
- 23.- El mercado regional de El Rosario y sus circuitos mercantiles en el periodo colonial tardío
- 24.- Francisca Balenzuela contra Joseph Moreno. Una solicitud de divorcio en el pueblo de San Ignacio, 1778
- 25.- Navolato: la sindicatura rebelde. Proceso de segregación municipal en Culiacán, Sinaloa (1979-1982)
- 26.- La operación cóndor en Sinaloa
- 27.- Movimientos campesinos por tomas de tierras en el Norte de Sinaloa 1968-1976
- 28.- Transacciones en la agricultura y la sociedad rural. Los desafíos globales de la historia rural
- 29.- Características del crédito agrícola en el norte de Sinaloa, el caso de Guasave, 1957-1976
- 30.- Violencia, Delito y Crimen en Mazatlán a mediados del siglo XIX
- 31.- Intervención de la Facultad de Historia en el rescate, clasificación y digitalización de los archivos históricos municipales del estado de Sinaloa
- 32.- La actividad empresarial como promotora en la formación de empresas en el sector agrícola en Sinaloa, 1940-1960
- 33.- Historia de la marihuana en el siglo XX. Breve ensayo

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector

Dr. Eduardo Frías Sarmiento
Responsable del proyecto

Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ingeniería y Tecnología a través de la formación integral de sus estudiantes
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-12

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%	
Capacidad Académica											
Total de Profesores de Tiempo Completo.											
Universo: 141											
1.1.2	Especialidad	3	2.13	3	2.13	0	0	0	3	100	Indicador alcanzado en el segundo trimestre.
1.1.3	Maestría	38	27	38	27	0	0	0	38	100	Indicador alcanzado en el segundo trimestre.
1.1.4	Doctorado	100	70.9	100	70.9	0	0	0	100	100	Indicador alcanzado en el segundo trimestre.
1.1.5	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	128	90.8	128	90.8	0	0	0	128	100	Indicador alcanzado en el segundo trimestre.
1.1.6	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	98	69.5	98	69.5	0	0	0	98	100	Indicador alcanzado en el segundo trimestre.
1.1.7	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	82	58.2	82	58.2	0	4	100+	4	4.88	Debido a una política institucional de fortalecimiento de la planta académica, se logró dar cumplimiento a la meta establecida. El sistema presenta un error, ya que no acumula los valores trimestrales alcanzados. En este trimestre se reporta un valor de 4, que sumados a los 78 reportados anteriormente dan los 82 comprometidos.
1.1.8	Adscripción al SNI o SNC	75	53.2	75	53.2	0	0	0	75	100	Indicador alcanzado en el segundo trimestre.
1.1.9	Participación en el programa de tutorías	138	97.9	138	97.9	0	0	0	138	100	Indicador alcanzado en el segundo trimestre.
Total de profesores que conforman la planta académica											
Universo: 373											
1.2.1	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	247	66.2	247	66.2	0	0	0	247	100	Indicador alcanzado en el segundo trimestre.
Total de Cuerpos Académicos											
Universo: 12											
1.3.2	En Consolidación	8	66.7	8	66.7	0	0	0	8	100	Indicador alcanzado en el segundo trimestre.
1.3.3	En Formación	4	33.3	4	33.3	0	0	0	4	100	Indicador alcanzado en el segundo trimestre.
Competitividad Académica											
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables											
Universo: 15											
2.2.2	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	2	13.3	2	2	100	2	100	Ambos programas cumplieron con el proceso de acreditación. Del primero se espera el dictamen positivo; la visita de la Comisión Técnica ya fue realizada. Respecto al segundo, por cuestiones de agenda del organismo evaluador, la visita in situ se llevará a cabo en los primeros meses de 2019.
2.2.3	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	9	60	9	60	0	0	0	9	100	Indicador alcanzado en el segundo trimestre.
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic											
Universo: 6,298											
2.3.1	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	4,386	69.6	4,386	69.6	0	0	0	4,386	100	Indicador alcanzado en trimestres anteriores.
Total de Programas Educativos de posgrado											
Universo: 9											



Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ingeniería y Tecnología a través de la formación integral de sus estudiantes
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-12

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
2.4.3 PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	9	100	9	100	0	0	0	9	100	Indicador alcanzado en el segundo trimestre.	
2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	6	66.7	6	66.7	0	0	0	6	100	Indicador alcanzado en el segundo trimestre.	
2.4.5 PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	3	33.3	3	33.3	0	0	0	3	100	Indicador alcanzado en el segundo trimestre.	
Total de Matrícula de nivel posgrado	Universo: 156										
2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	156	100	156	100	0	0	0	156	100	Indicador alcanzado en el segundo trimestre.	
Tasa de egreso por cohorte generacional de TSU/PA	M1	M2									
2.6.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	8	100	6	75	6	6	100	6	100	Meta cumplida.	
Tasa de titulación por cohorte generacional de TSU/PA	M1	M2									
2.7.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	6	100	2	33.3	2	2	100	2	100	Meta cumplida.	
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2									
2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	1,593	100	1,131	71	1131	1131	100	1,131	100	Meta cumplida.	
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2									
2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	1,131	100	628	55.5	628	628	100	628	100	Meta cumplida.	
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2									
2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado	62	100	51	82.3	51	51	100	51	100	Meta cumplida.	

Dr. Juan Eugenio Guerra Liera
Rector

Dr. Fernando García Pérez
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2018
Universidad Autónoma de Sinaloa

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2018-25MSU0013B-12 **Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ingeniería y Tecnología a través de la formación integral de sus estudiantes**

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

12.1 Asegurar la competitividad académica de los PE que conforman la DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.1.1	Asegurar la calidad de los PE de Licenciatura y TSU que imparte la DES	9	9	100.00	9.00	0.00
Justificación						
Meta alcanzada en el segundo trimestre.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.1.2	Fortalecer la vinculación con los sectores productivos y sociales	9	9	100.00	9.00	0.00
Justificación						
Meta alcanzada en el segundo trimestre.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.1.3	Consolidar los PE posgrado de la DES	9	9	100.00	9.00	0.00
	Justificación					
	Meta alcanzada en el segundo trimestre.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
12.2	Mejorar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica de la DES

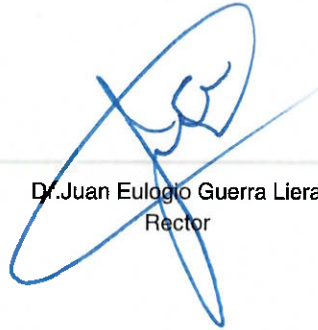
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.2.1	Apoyar el desarrollo de los Cuerpos Académicos de la DES	18	18	100.00	18.00	0.00
	Justificación					
	Meta alcanzada en el segundo trimestre.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.2.2	Incrementar el reconocimiento externo de los PTC (77 Perfiles y 71 SNI)	157	157	100.00	157.00	0.00
	Justificación					
	Meta alcanzada en el segundo trimestre.					


No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.2.3	Actualización didáctica y pedagógica de la planta docente de las Unidades Académicas que integran la DES	8	8	100.00	8.00	0.00
	Justificación					
	Meta alcanzada en el segundo trimestre.					

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
12.3		Fortalecer la formación integral de estudiantes				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.3.1	Incrementar las tasas de egreso de los PE TSU y Licenciatura	15	15	100.00	15.00	0.00
	Justificación					
		Meta alcanzada en el segundo trimestre.				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.3.2	Fortalecer la formación académica de los alumnos de los PE de TSU y licenciatura	15	15	100.00	15.00	0.00
	Justificación					
		Meta alcanzada en el segundo trimestre.				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.3.3	Fomentar las actividades culturales y deportivas en las Unidades Académicas que conforman la DES	8	8	100.00	8.00	0.00
	Justificación					
		Meta alcanzada en el segundo trimestre.				

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dr. Fernando García Paez
Director de la Facultad de Ingeniería



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ingeniería y Tecnología a través de la formación integral de sus estudiantes

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-12

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El cumplimiento académico del proyecto se llevó al 100%, de acuerdo con el conjunto de metas planteadas en los tres objetivos particulares. En el Objetivo 1, fueron atendidas las recomendaciones de los organismos evaluadores, al llevarse a cabo actividades de autoevaluación para la acreditación o re acreditación de PE de la DES y conocer los instrumentos de evaluación. Aunado a ello, la actualización docente y disciplinar, así como también la participación de los profesores en las capacitaciones del modelo educativo y académico de la Institución, han proporcionado sustento para realizar el seguimiento adecuado de los planes de estudio de los diversos PE. Además, se ha trabajado constantemente en el seguimiento de egresados, ya que se llevaron a cabo encuentros de egresados, con empleadores y mercados de trabajo. Respecto a la vinculación con los sectores productivos y sociales, fueron realizados foros de prácticas profesionales, hubo asistencia de estudiantes de la DES a congresos y ferias internacionales, asimismo efectuaron prácticas profesionales en empresas, centros e instituciones donde aplicaron los conocimientos disciplinares de los distintos PE y los servicios profesionales que la DES ofrece a la sociedad, mejoraron. En cuanto a las acciones que permitieron mantener el trabajo para la consolidación de los PE de posgrado de esta DES, cabe resaltar el fortalecimiento de los núcleos básicos de los PE de posgrado, pues se apoyó la asistencia de profesores a congresos, encuentros y conferencias. La realización de estancias de investigación para desarrollar y concluir proyectos de investigación de alumnos de los diversos PE de posgrado superó la meta establecida. Por otra parte, en el Objetivo 2, resultó esencial la adquisición de instrumentos especializados para el desarrollo de proyectos de investigación relacionados con las LGAC. Así también, se dio apoyo a profesores de los CA para la realización de estancias académicas y para la asistencia a congresos con el fin de difundir resultados de las investigaciones que realizan. En cuanto al reconocimiento externo de los PTC, el cumplimiento superó la meta establecida, debido al número de publicaciones, lo que da cuenta de la vasta producción académica de los profesores de la DES. Además de la producción académica, se mejoró la infraestructura básica y el equipamiento para el desarrollo del trabajo de los CA. También, se mejoró el acervo bibliográfico especializado, en las bibliotecas de la DES. La actualización de la planta académica de la DES es permanente, por medio de cursos y talleres de formación docente, así como de las áreas disciplinares correspondientes. Particularmente, en el Objetivo 3, se atendió la formación integral de los estudiantes por medio de las diversas actividades: con la participación de los profesores y alumnos, como asesores pares, en el programa de tutorías, la innovación educativa de los PE fue atendida mediante la mejora de infraestructura, y se incrementó la movilidad académica de los alumnos, en los programas de verano científico y estancias de investigación. En cuanto a la participación de estudiantes de la DES en eventos académicos, resalta la asistencia de alumnos del PE de Ingeniería Civil a la XXXIV OLIMPIANEIC. Referente a las actividades para promocionar el cuidado de la salud, se llevó a cabo la Feria de la Salud 2018. En general, en la DES se ha dado un avance significativo, gracias al proyecto académico. No obstante, aún existen áreas de oportunidad para mejorar el desarrollo de la DES.

2.- Problemas atendidos

- Retención de académicos altamente habilitados, por medio de programas de Estímulos Académicos, Retención del Personal Académico, Doctores Jóvenes, apoyo para ingreso al SNI y al PRODEP, por mencionar algunos.
- Continua capacitación y actualización de los profesores.
- Impulso a los estudios de seguimiento de egresados.
- Promoción de la internacionalización de la DES.
- Atención a la insuficiencia de infraestructura y equipamiento para la atención de la matrícula y la conservación de los PE de calidad.
- Promoción, por parte de la DES, de la innovación educativa, así como también de la formación integral de los estudiantes.
- Vinculación de las áreas de Ingeniería, Informática y Química con el sector productivo.
- Trabajo en la mejora de la tasa de egreso de estudiantes de licenciatura de la DES.
- Promoción de la educación ambiental como parte de los PE que la DES oferta.
- Movilidad estudiantil.

3.- Fortalezas aseguradas

- Alta demanda de ingreso a los PE de TSU y Licenciatura.
- Oferta Educativa pertinente y reconocida por los sectores social y productivo.
- Todos los PE de posgrado (9 PE) de la DES se encuentran inscritos en el PNP-SEP-CONACYT.
- El 100% de la matrícula de posgrado es de calidad.
- Planta académica altamente habilitada, el 70% de los PTC cuentan con doctorado.
- PE actualizados y diversificados en las áreas de Ingeniería, Informática y Química.
- 9 programas de licenciatura son de calidad.
- PE con características de currículo flexible, diseñado por competencias y centrado en el aprendizaje.
- Reconocimiento externo de los PTC (82 perfiles deseables y 75 SNI).
- El trabajo que de los CA (6 CAC, 8 CAEC y 4 CAEF) mediante las LGAC son pertinentes a los PE y al desarrollo regional.
- El 77% de los CA son de calidad.
- Alta demanda, por parte de los estudiantes, para participar en programas de movilidad nacional e internacional, tanto en el nivel licenciatura como de posgrado.
- Vasta producción científica de los miembros de los CA, en especial con la publicación de artículos en revistas indexadas.
- Implementación del Programa Institucional de Tutorías, con cobertura en todos los PE de TSU y licenciatura.
- La educación ambiental sustentable como eje transversal en los PE impartidos en la DES.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ingeniería y Tecnología a través de la formación integral de sus estudiantes

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-12

En la DES de Ingeniería y Tecnología son ofertados 24 Programas Educativos, de éstos 13 son de nivel Licenciatura, 2 de TSU y 9 de Posgrado. De los 13 PE de licenciatura, 9 son de calidad: Licenciatura en Ingeniería Civil (Facultad de Ingeniería Mochis), Licenciatura en Ingeniería de Software (Facultad de Ingeniería Mochis), Licenciatura en Ingeniería Civil (Facultad de Ingeniería Culiacán), Licenciatura en Ingeniería Química (Facultad de Ciencias Químico Biológicas), Licenciatura en Ingeniería Bioquímica (Facultad de Ciencias Químico Biológicas), Licenciatura en Informática (Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Tecnológicas), Licenciatura en Informática (Facultad de Informática Mazatlán), Licenciatura en Ingeniería en Sistemas de Información (Facultad de Informática Mazatlán), Licenciatura en Ingeniería Civil (Escuela de Ingeniería Mazatlán). Los 9 PE cuentan con acreditación por parte de COPAES y 1 cuenta, además, con Nivel 1 de CIEES. Cabe resaltar la actualización de Plan de Estudios de la Licenciatura de Ingeniería Civil y la Licenciatura de Ingeniería en Procesos (Facultad de Ingeniería Culiacán), así como la Reforma curricular de la Licenciatura en Ingeniería Civil, ofertada en las Facultades de Ingeniería Culiacán, Los Mochis y Mazatlán. Por otra parte, el PE de TSU en Minas y Metalurgia y el de TSU en Desarrollo Web son Evaluables. Por lo que se refiere a los PE de posgrado, la DES cuenta con 9, de los cuales 5 son de maestría y 4 de doctorado. Los 9 programas se encuentran en el PNPC. En cuanto a los niveles en los que se ubican los programas en el PNPC, 4 se encuentran en el PNP: Maestría en Ciencias de la Ingeniería, Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos, Maestría en Biotecnología, Doctorado en Biotecnología. 5 están en el PFC: Maestría en Ciencias de la Información, Maestría en Ingeniería de la Construcción, Doctorado en Ciencias de la Información, Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, Doctorado en Ciencias y Tecnología de Alimentos.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Los PE de licenciatura han sido sometidos a evaluaciones externas y, considerando las recomendaciones señaladas por los evaluadores externos, desarrollan los planes de mejora correspondientes. Respecto al PE de la Licenciatura en Ingeniería Civil, se han atendido las recomendaciones del CACEI, al habilitar los cubículos de estudio en la biblioteca de la Facultad de Ingeniería Culiacán, utilizados por alumnos y asesores pares. En esta misma Unidad Académica, en la Licenciatura en Ingeniería Civil y la Licenciatura en Ingeniería Industrial, se dio inicio a la implementación del Plan de Estudios V y II, respectivamente, ambos planes elaborados por competencias. Además, se realizó la solicitud correspondiente para la Reacreditación de la Licenciatura en Ingeniería Civil. A mediados del año, la Maestría en Ingeniería de la Construcción fue evaluada por CONACYT, dicha evaluación obtuvo como resultado que el programa subiera de nivel; de Reciente Creación a programa En Consolidación, por lo tanto, la permanencia en el padrón es de 3 años más. Por otra parte, en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Tecnológicas llevaron a cabo actividades para conocer y analizar el instrumento de CONAIC, y así definir acciones a realizar para la preparación de la Acreditación del PE de la Licenciatura en Informática. Además, se trabaja en la Reacreditación de la Licenciatura en Ingeniería Química y en incorporar la Licenciatura en Biotecnología Genómica al padrón de programas de calidad. El programa de la Licenciatura en Informática, que oferta la Facultad de Informática Mazatlán, fue evaluado para obtener su Reacreditación por el Consejo Nacional para la Acreditación en Informática y Computación, A.C. (CONAIC), los días 28, 29 y 30 de noviembre de 2018. Además, durante la evaluación se atendieron las observaciones realizadas a este PE en la evaluación anterior. En ese tenor, otro programa que también cumplió con el proceso de Reacreditación es la Licenciatura en Ingeniería de Software, dando seguimiento a las recomendaciones, y se espera la visita in situ del organismo evaluador en los primeros meses de 2019.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

En conjunto, la DES de Ingeniería y Tecnología mejoró sus indicadores de calidad. Actualmente cuenta con 9 PE en el nivel de licenciatura que son de calidad y están acreditados, resaltando además que 1 de ellos cuenta con Nivel 1 de CIEES. Referente a los programas de posgrado, posee 9. De ellos, 5 programas son de maestría y 4 de doctorado, y todos se encuentran dentro del PNPC. La capacidad académica se consolida con 82 perfiles deseables y 75 miembros del SNI. Cuenta con 14 CA de calidad, de un total de 18 CA que actualmente existen en la DES. De 141 PTC, 3 tienen especialidad, 38 cuentan con maestría y 100 poseen doctorado. Alta movilidad estudiantil, en comparación con años anteriores.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Tipo de contratación	Profesores Beneficiados		
	Movilidad académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	4	2	6
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	4	2	6

Tipo	Alumnos beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	136	11	30	8	185
Posgrado	16	8	0	0	24
Total	152	19	30	8	209

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Las metas planteadas en el proyecto se cumplieron, logrando así la mejora de la infraestructura académica de la DES de Ingeniería y Tecnología. Se realizan mejoras continuas, especialmente en el equipo de los laboratorios especializados y la infraestructura académica, priorizando el equipamiento de áreas para las actividades tutoriales, proporcionando mayor funcionalidad y mejorando el servicio a los estudiantes. Es importante señalar que en las de Unidades Académicas donde se ofertan PE de reciente creación, es necesario realizar continuas inversiones en equipo especializado que requieren esos PE. Se habilitaron aulas y laboratorios en las distintas Unidades Académicas de la DES, con el fin de que las prácticas se realicen con mayor eficiencia en el logro de la calidad educativa y de investigación. También se ha llevado a cabo la habilitación de espacios e incremento del equipo de cómputo, tanto para los estudiantes como profesores de los CA. Asimismo, las bibliotecas de la DES cuentan con mayor acervo bibliográfico especializado y actualizado.



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ingeniería y Tecnología a través de la formación integral de sus estudiantes

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-12

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación disciplinaria y pedagógica de la planta académica es una constante en la DES, para que los docentes implementen los cursos con calidad. En ese tenor, se llevaron a cabo cursos y talleres dirigidos a la planta académica acerca del modelo educativo y académico asumido en la Institución, planeación pedagógica, estructura de planes de estudios, adecuación curricular basada en el aprendizaje por competencias, así como también de las áreas del conocimiento que integran la DES, impartidos por profesores de instituciones educativas nacionales e internacionales. Además, se mantienen los 18 CA, con sus respectivos estatus: 6 CAC, 8 CAEC y 4 CAEF, lo cual da muestra del trabajo constante que llevan a cabo los integrantes de dichos cuerpos. Asimismo, es importante resaltar que es necesario seguir trabajando en mejorar la infraestructura y equipamiento de los espacios donde se llevan a cabo los proyectos de investigación, para así aumentar la productividad de los CA e incrementar los CAC. Otro elemento que impacta en la formación de los CA es el apoyo brindado para que desarrollen las distintas LGAC. Así, los miembros de los cuerpos realizan proyectos de investigación con apoyo de recursos internos y externos. En las labores investigativas, también se desarrolla la formación de los estudiantes, al ser incluidos como colaboradores en los proyectos de los CA. La asistencia de los académicos de la DES de Ingeniería y Tecnología a congresos, encuentros, conferencias, etc., resultado de la formación y participación en redes académicas de colaboración nacionales e internacionales, representa también una forma de capacitación, puesto que permite fortalecer los conocimientos mediante las experiencias de los pares académicos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La formación de los estudiantes se basa en las actividades del currículo, centrado en el aprendizaje y por competencias, diseñado para que los alumnos adquieran experiencias formativas en habilidades, destrezas y actitudes que permitan un desempeño laboral apropiado. En ese sentido, el compromiso de los académicos es la implementación de un conjunto de actividades de docencia e investigación, como de difusión del conocimiento y gestión académica, traduciéndose en la capacidad académica y en la calidad de los PE. El objetivo 3 del proyecto se enfoca en la formación y atención integral del estudiante, en el cual se encuentran actividades académicas y culturales. Las primeras, con el objetivo de reforzar la formación disciplinaria, en cuanto a los aprendizajes y el desempeño de los estudiantes. Por medio de las segundas se promueve fortalecer el espíritu, fomentar los valores, prevenir adicciones, es decir, complementar la formación integral de los individuos. En el trayecto formativo, los estudiantes desarrollan actividades curriculares y extracurriculares, además cuentan con la oportunidad de participar en los proyectos de investigación, a cargo de profesores investigadores titulares altamente habilitados, lo cual se traduce en proyectos de tesis, que coadyuvan a la eficiencia terminal. Así, la habilitación de la planta académica es una de las principales fortalezas de la DES. La implementación del Programa Institucional de Tutorías, en el que se atiende a la matrícula de la DES, con la participación de los profesores y de los alumnos como asesores pares ha permitido buenos resultados. Todas las Unidades Académicas de la DES fomentan la igualdad de género, la educación ambiental, los espacios libres de humo de tabaco, además promueven actividades deportivas, celebraciones tradicionales, concursos diversos como la elaboración de altares, conferencias, talleres, jornadas culturales y deportivas, así como la Semana de la Ciencia y la Tecnología. A pesar de las diversas actividades realizadas, que reafirman la formación integral, se presentan limitaciones en cuanto al apoyo para su realización, sobre todo para fomentar el deporte, contratar conferencistas, asistir a eventos académicos como competencias y concursos, etc.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Trends and Applications in Software Engineering
- 2.- La enseñanza con el apoyo de las nuevas tecnologías en el aula universitaria

Capítulos de Libros

- 1.- El caso de Culiacán, Sinaloa, como laboratorio social para describir la problemática de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos
- 2.- Estandarización de las REA y creación del repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Sinaloa
- 3.- Towards a Mathematical Knowledge Management System: Ontology to Model Linear Equations
- 4.- Changes in Nutritional Properties and Bioactive Compounds in Cereals During Extrusion Cooking
- 5.- Tannins in fruits and vegetables: Chemistry and Biological Functions
- 6.- Potencial nutracéutico e industrial de taninos presentes en cascarillas de granos comestibles

Artículos

- 1.- Alternative reliability-based methodology for evaluation of structures excited by earthquakes
- 2.- Robustness Analysis of an Outranking Model Parameters' Elicitation Method in the Presence of Noisy Examples
- 3.- A generalization of the outranking approach by incorporating uncertainty as interval numbers
- 4.- Handling uncertainty through confidence intervals in portfolio optimization
- 5.- Site-specific seismic design of damage tolerant structural systems using a novel concept
- 6.- Alternative reliability-based methodology for evaluation of structures excited by earthquakes
- 7.- Seismic response and energy dissipation of 3D complex steel buildings considering the influence of interior semi-rigid connections: low-moment
- 8.- Factores de carga óptimos para el diseño sísmico de edificios
- 9.- Energy dissipation and local, story, and global ductility reduction factors in steel frames under vibrations produced by earthquakes
- 10.- Characterization of the effectiveness of several outranking-based multi-criteria sorting methods
- 11.- An interval extension of the outranking approach and its application to multiple-criteria ordinal classification
- 12.- Desempeño fiscal municipal del Estado de Sinaloa en categorías de desempeño: propuesta para evaluaciones fiscales
- 13.- Comparison of propagation and packet error models in vehicular networks performance
- 14.- La perspectiva de los estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior sobre las competencias digitales
- 15.- Influencia de la tutoría en el aprendizaje de matemáticas. Perspectiva del estudiante
- 16.- Fresh and mechanical behavior of a self-compacting concrete with additions of nano-silica, silica fume and ternary mixtures
- 17.- Influence of nano- and micro-silica additions on the durability of a high-performance self-compacting concrete
- 18.- Titanium butoxide molar ratio effect in the TiO₂ nanoparticles size and methylene blue degradation
- 19.- Ultra-small Ag clusters in zeolite A4: Antibacterial and thermochromic applications
- 20.- Effects of *Daucus carota* extract used in green synthesis of zinc oxide nanoparticles
- 21.- Green synthesis of zinc oxide nanoparticles using *Citrus sinensis* extract
- 22.- Performance of carbon fiber added to anodes of conductive cement-graphite pastes used in electrochemical chloride extraction in concrete



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ingeniería y Tecnología a través de la formación integral de sus estudiantes

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-12

- 23.- Crystal structure and Hirshfeld surface analysis of 3-cyanophenylboronic acid
- 24.- Variability and factors of influence of extreme wet and dry events in Northern Mexico
- 25.- Influence of size reduction of fly ash particles by grinding on the chemical properties of geopolymers
- 26.- Biosynthesized zinc oxide using Lycopersicon esculentum peel extract for methylene blue degradation
- 27.- Supramolecular arrangement and photophysical properties of a dinuclear cyanophenylboronic acid ester
- 28.- Sn modification of TiO₂ anatase and rutile type phases: 2-Propanol photo-oxidation under UV and visible light
- 29.- Synthesis and Characterization of TiO₂/C Composite for Photocatalytic Degradation of Dyes
- 30.- Synthesis and Characterization of HfC/SiC Ceramic Nanoparticles
- 31.- Influence of Sintering Temperature on AlCoCrFeNiMo(Ti, x=0,1) High Entropy Alloys
- 32.- Effect on Microstructure and Nanoindentation of a AlCoFeMoNi High Entropy Alloy
- 33.- Sustainable social housing: The comparison of the Mexican funding program for housing solutions and building sustainability rating system
- 34.- Fresh-State Properties of Mortars with Recycled Glass Aggregates: Global Unification of Behavior
- 35.- Effect of Water Exposure on the Physicochemical Properties of Impervious Asphalt Concrete
- 36.- Effect of water on the triaxial response under monotonic loading of asphalt concrete used in dams
- 37.- Hydraulic, Volumetric, and Mechanical Approach in 3 1 Asphalt Mixture Design for Impervious Barriers
- 38.- Laboratory determination of hydraulic anisotropy of dense graded asphalt concrete
- 39.- A feedback system to provide affective support to students
- 40.- Ashuri: Evaluation of the Relation Summary-Content Without Human Reference Using Rouge
- 41.- Determination of the course sequencing to intelligent tutoring systems using an ontology and Wikipedia
- 42.- Evaluación de ríos del valle de Culiacán, México, como reservorios de serotipos de Salmonella resistentes a antibióticos
- 43.- In vitro digestion properties of native isolated starches from Mexican blue maize (Zea mays L.) landrace
- 44.- Hardness and Corrosion Resistance of Ni/NiB Bi-Layer and Ni/Ni₃B/NiB-PTFE Tri-Layer Coatings Prepared by Electrodeposition and Dynamic
- 45.- Iron-modulated virulence factors of Entamoeba histolytica
- 46.- Cloning and recombinant expression of Elongation Factor-1? of Leishmania mexicana
- 47.- Presence of Candidatus Liberibacter solanacearum in Bactericera cockerelli Sulc associated with diseases in tomato, chili and potato
- 48.- Nutritional and antioxidant potential of a desert underutilized legume –tepary bean (phaseolus acutifolius). Optimization of germination bi
- 49.- First report of autochthonous canine leishmaniasis by Leishmania (L.) mexicana en Sinaloa, Mexico
- 50.- In vitro invasiveness and intracellular survival of Salmonella strains isolated from the aquatic environment
- 51.- High frequency of HPV16 European variant E350G among Mexican women from Sinaloa
- 52.- Bacteriophage cocktail for biocontrol of Escherichia coli O157:H7: Stability and potential allergenicity study
- 53.- Cloning and Recombinant Expression of Elongation Factor-1a of Leishmania mexicana
- 54.- Density-Independent Infection During in vitro Interaction of Mesocyclops edax and Second-Stage Larvae of Gnathostoma turgidum
- 55.- Increased Micronuclei Frequency in Oral and Lingual Epithelium of Treated Diabetes Mellitus Patients
- 56.- A treatment combining hot water with calcium lactate improves the chilling injury tolerance of mango fruit
- 57.- Bioactive compounds and antioxidant activity of papaya inoculated with Colletotrichum gloeosporioides as affected by hot water-calcium
- 58.- Establishment of an efficient genetic transformation method in Dunaliella tertiolecta mediated by Agrobacterium tumefaciens
- 59.- Mortality in Patients With Chronic Renal Disease Without Health Insurance in Mexico: Opportunities for a National Renal Health Policy
- 60.- Study of the functionality of nixtamalized maize flours and tortillas added with microcapsules of ferrous fumarate and folic acid
- 61.- Physical, microstructural and sensory characteristics of extruded and microwave-expanded snacks added with dehydrated squash
- 62.- Resistant Starch Formation from Corn Starch by Combining Acid Hydrolysis with Extrusion Cooking and Hydrothermal Storage
- 63.- Effect of extrusion process on the functional properties of high amylose corn starch edible films and its application in mango (Mangifera inc
- 64.- Physicochemical and sensory characterization of an extruded product from blue maize meal and orange bagasse using the response surfac
- 65.- Effect of extrusion on the carotenoid content, physical and sensory properties of snacks added with bagasse of naranjita fruit: optimization
- 66.- Characterisation of the global breakage pattern of maltodextrin agglomerates
- 67.- Zeta potential of food matrices
- 68.- Relationships between morphometrical properties and the texture of an extrusion-expanded snack made from squid mantle (Dosidicus gig
- 69.- The Effect of Sn Content in a Pt/KIT-6 Catalyst Over its Performance in the Dehydrogenation of Propane
- 70.- Synthesis of quinazolin-4(3H)-ones, an update (microrreview)
- 71.- Synthetic approaches involving cyclic acetal groups for the design of biodegradable and biocompatible polymers (microrreview)

Ponencias

- 1.- Modelación hidráulica, una herramienta que espera ser utilizada
- 2.- Modeling the imperfect knowledge present in the portfolio selection problem
- 3.- Generalizations useful for knowledge discovery in the framework of Arquimedean Compensatory Fuzzy Logic
- 4.- La eficiencia recaudatoria de los municipios de Sinaloa para el fortalecimiento de las finanzas municipales
- 5.- Innovación educativa: propuesta de herramientas de las tecnologías de la información para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje
- 6.- Estudio de las propiedades mecánicas y durables de concretos fabricados con humo sílice y expuestos a climas extremos a edades tempranas
- 7.- La formación del profesorado frente a los nativos digitales en las aulas universitarias: Universidad Autónoma de Sinaloa
- 8.- Identification of phenolic compounds in bell pepper fruit associated with chilling injury tolerance
- 9.- Inducción de callos in vitro de papache (Randia echinocarpa) y evaluación de su actividad antioxidante
- 10.- Actividad antioxidante e inmunomoduladora de melaninas solubles del fruto de Randia echinocarpa (papache)
- 11.- Actividad antibacteriana e inmunomoduladora in vitro de tres especies de Echeveria nativas de Sinaloa
- 12.- Identificación de compuestos fenólicos asociados con la tolerancia al daño por frío en chile morrón
- 13.- Comparación entre quitosano y harina de semilla de moringa oleífera como removedores de contaminantes presentes en agua de río y agu
- 14.- Iron Responsive-like Elements in the Parasite Entamoeba histolytica
- 15.- Identification of CD4+ T lymphocytes restricted epitopes of the recombinant factor -1a from Leishmania Mexicana: advances
- 16.- Evaluación de la actividad antiparasitaria del extracto metanólico de hojas de moringa oleífera sobre trofozoitos de Giardia duodenalis
- 17.- Sequences of RNA binding proteins (RBPs) in mitochondriates parasites: E. histolytica and G. duodenalis
- 18.- Specific interaction of two IRE-Like from Entamoeba histolytica to human Iron Regulatory Proteins

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes



Clave de convenio: C/PFCE-2018-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ingeniería y Tecnología a través de la formación integral de sus estudiantes


Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-25MSU0013B-12

1.- Método de micropropagación masiva de plántulas de caña de azúcar (*Saccharum officinarum*), var. CP 72-2086, mediante cultivo in vitro de

12.- Otros aspectos

Se impulsa en la DES un proceso de mejora continua, para un impacto positivo en los indicadores de capacidad, competitividad y formación integral, además el cumplimiento académico del proyecto se llevó a cabo por completo. Sin embargo, existen áreas de oportunidad, que serán atendidas a través de la actualización de estrategias, renovación de esfuerzos e incorporación de mayores recursos económicos.


Dr. Juan Eugenio Guerra Liera
Rector


Dr. Fernando García Paez
Responsable del proyecto