



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO



Oficio No. UAS/CGPD-PFCE-001/2020

Dra. Carmen Enedina Rodríguez Armenta
Directora General de Educación Superior Universitaria de la
Subsecretaría de Educación Superior/SEP
Presente.-

S. E. P. *carp. g de los Org. 1*
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA
RECEBIDO 13:10 15 ENE 2020
DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
AT'N: Dr. Isaías Elizarraraz Alcaraz
Director de Fortalecimiento Institucional

Estimada Dra. Rodríguez Armenta:

Aprovecho la presente para saludarla y a la vez informarle que en atención a las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PFCE 2019), se hace entrega de los reportes de Seguimiento Académico (Metas Académicas) e Indicadores de Calidad, correspondientes al **cuarto trimestre**, así como de los Reportes Finales y archivo electrónico en USB, que da evidencia del cumplimiento de los proyectos que se describen a continuación:

Claves de los proyectos

1	P/PFCE-2019-25MSU0013B-01	7	P/PFCE-2019-25MSU0013B-07
2	P/PFCE-2019-25MSU0013B-02	8	P/PFCE-2019-25MSU0013B-08
3	P/PFCE-2019-25MSU0013B-03	9	P/PFCE-2019-25MSU0013B-09
4	P/PFCE-2019-25MSU0013B-04	10	P/PFCE-2019-25MSU0013B-10
5	P/PFCE-2019-25MSU0013B-05	11	P/PFCE-2019-25MSU0013B-11
6	P/PFCE-2019-25MSU0013B-06	12	P/PFCE-2019-25MSU0013B-12

La información contenida en los reportes: cumplimiento de metas académicas, justificación de las mismas, así como de los indicadores de calidad y los reportes finales, se pueden consultar en el Sistema PFCE 2018-2019.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO



En igual forma, se entregan los siguientes reportes financieros:

- Formato acumulativo por proyecto, de los conceptos de gastos ejercidos y comprobados.
- Rendimiento y recursos ejercidos según estados de cuenta del fideicomiso con fecha de corte al 10 de enero de 2020.

También, se entregan copias de los oficios de recibido por el Órgano de Fiscalización y Control de la Auditoría Superior de la Cámara de Diputados y de la Secretaría de la Función Pública, del Cuarto Informe Trimestral Académico y Financiero y de los Reportes Finales, del PFCE 2019.

Estos datos se encuentran disponibles para su consulta en la dirección electrónica:

http://pfce.uas.edu.mx/index.php?p=24&T=2019_04.

Sin otro particular, agradezco de antemano sus finas atenciones, a la vez que reitero mis consideraciones distinguidas, quedando a su disposición para cualquier aclaración al respecto.

Atentamente

"Sursum Versus"

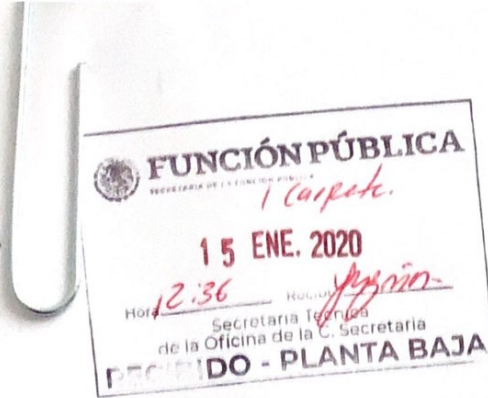
Culiacán de Rosales, Sinaloa, a 10 de enero de 2020


Dr. Ismael García Castro
Coordinador General de Planeación y Desarrollo
Universidad Autónoma de Sinaloa





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE SINALOA
RECTORIA



Asunto: Informe Académico y Financiero
del 4to. Trimestre del PFCE 2019

DRA. IRMA ERÉNDIRA SANDOVAL BALLESTEROS
SECRETARIA DE LA FUNCIÓN PÚBLICA
DEL GOBIERNO DE LA REPÚBLICA
P R E S E N T E.-

Aprovecho la presente para saludarla y a la vez informarle que en atención a las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PFCE 2019), se hace entrega de los reportes de Seguimiento Académico (Metas Académicas) e Indicadores de Calidad, correspondientes al **cuarto trimestre**, así como de los Reportes Finales, de los proyectos que se describen a continuación:

Claves de los proyectos

1	P/PFCE-2019-25MSU0013B-01	7	P/PFCE-2019-25MSU0013B-07
2	P/PFCE-2019-25MSU0013B-02	8	P/PFCE-2019-25MSU0013B-08
3	P/PFCE-2019-25MSU0013B-03	9	P/PFCE-2019-25MSU0013B-09
4	P/PFCE-2019-25MSU0013B-04	10	P/PFCE-2019-25MSU0013B-10
5	P/PFCE-2019-25MSU0013B-05	11	P/PFCE-2019-25MSU0013B-11
6	P/PFCE-2019-25MSU0013B-06	12	P/PFCE-2019-25MSU0013B-12

La información contenida en los reportes: cumplimiento de metas académicas, justificación de las mismas, así como de los indicadores de calidad y reportes finales, pueden consultarse en el Sistema PFCE 2018-2019.

Así mismo, se hace entrega de los siguientes reportes financieros:

- Formato acumulativo por proyecto, de los conceptos de gastos ejercidos y comprobados.
- Rendimiento y recursos ejercidos según estados de cuenta del fideicomiso con fecha de corte al 10 de enero de 2020.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE SINALOA
RECTORIA



Estos datos se encuentran disponibles para su consulta en la dirección electrónica:
http://pfce.uas.edu.mx/index.php?p=24&T=2019_04.

Sin otro particular, agradezco de antemano sus finas atenciones, a la vez que reitero mis consideraciones distinguidas, quedando a su disposición para cualquier aclaración al respecto.

Atentamente

"Sursum Versus"




Culiacán de Rosales, Sinaloa, 10 de enero de 2020

DR. JUAN EULOGIO GUERRA LIERA
RECTOR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE SINALOA
RECTORIA

Con Anexo {CARPETAS}

2020 JAN 15 AM 11: 20

OFICIALÍA DE PARTES
RECIBIDO

Asunto: Informe Académico y Financiero
del 4to. Trimestre del PFCE 2019

DIP. ADELA PIÑA BERNAL
PRESIDENTA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y SERVICIOS
EDUCATIVOS DE LA CÁMARA DE DIPUTADOS
DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN
P R E S E N T E.-

Aprovecho la presente para saludarla y a la vez informarle que en atención a las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PFCE 2019), se hace entrega de los reportes de Seguimiento Académico (Metas Académicas) e Indicadores de Calidad, correspondientes al **cuarto trimestre**, así como de los Reportes Finales, de proyectos que se describen a continuación:

Claves de los proyectos

1	P/PFCE-2019-25MSU0013B-01	7	P/PFCE-2019-25MSU0013B-07
2	P/PFCE-2019-25MSU0013B-02	8	P/PFCE-2019-25MSU0013B-08
3	P/PFCE-2019-25MSU0013B-03	9	P/PFCE-2019-25MSU0013B-09
4	P/PFCE-2019-25MSU0013B-04	10	P/PFCE-2019-25MSU0013B-10
5	P/PFCE-2019-25MSU0013B-05	11	P/PFCE-2019-25MSU0013B-11
6	P/PFCE-2019-25MSU0013B-06	12	P/PFCE-2019-25MSU0013B-12

La información contenida en los reportes: cumplimiento de metas académicas, justificación de las mismas, así como de los indicadores de calidad y los reportes finales, se pueden consultar en el Sistema PFCE 2018-2019.

Así mismo, se hace entrega de los siguientes reportes financieros:

- Formato acumulativo por proyecto, de los conceptos de gastos ejercidos y comprobados.
- Rendimiento y recursos ejercidos según estados de cuenta del fideicomiso con fecha de corte al 10 de enero de 2020.



UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE SINALOA
RECTORIA



Estos datos se encuentran disponibles para su consulta en la dirección electrónica:
http://pfce.uas.edu.mx/index.php?p=24&T=2019_04.

Sin otro particular, agradezco de antemano sus finas atenciones, a la vez que reitero mis consideraciones distinguidas, quedando a su disposición para cualquier aclaración al respecto.

Atentamente
"Sursum Versus"
Culiacán de Rosales, Sinaloa, a 10 de enero de 2020

DR. JUAN EULOGIO GUERRA LIERA
RECTOR

Universidad Autónoma de Sinaloa**Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32****Proyecto: Arquitectura Diseño y Urbanismo****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU0013B-05****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

El avance del proyecto en su generalidad ha sido bueno, ya que las metas 8 metas apoyadas, estas fueron cumplidas al 100%. M.1.1 Asegurar la calidad de los PE. Los 2 programas de Arquitectura mantienen su acreditación, ya que han atendido las recomendaciones hechas por ANPADEH. En el mismo tenor, el PE de Arquitectura Mazatlán fue reacreditado nacional e internacionalmente en el mes de junio de este año. M.1.2 Ampliar la vinculación con los sectores. La DES tiene una amplia vinculación con los sectores sociales y productivos mediante tres actividades fundamentales: las prácticas profesionales, el servicio social y los servicios profesionales que oferta. La Práctica Profesional Supervisada (PPS) actualmente tiene un padrón de 405 empresas relacionadas con la arquitectura, el interiorismo y el diseño urbano y en ellas han hecho PPS un total de 1,251 estudiantes. El departamento de servicio social es el responsable de ser el enlace entre las unidades receptoras de servicio social y los alumnos de la UA. El Departamento se encuentra certificado con la norma de gestión de calidad iso-9000: 2015. Durante el último año aproximadamente 350 alumnos realizaron esta actividad. La DES cuenta con un departamento de Servicios Profesionales en cada Unidad Académica. El departamento apoya a la comunidad en general atendiendo solicitudes de diseño, presupuestos, principalmente de vivienda, avalúos, asesorías en construcción. M.1.3 Consolidar los PE posgrado. El programa de maestría en Diseño Urbano es reconocido por CONACyT y tiene el 100% de matrícula de calidad, y el doctorado que iniciará en este ciclo escolar, se prepara para solicitar su ingreso al padrón de calidad. La eficiencia es del 100%. También se ha iniciado el PE de Doctorado Interinstitucional en Arquitectura y Urbanismo. Son cuatro las Unidades Académicas que lo conforman: La Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Sinaloa, sede del doctorado y tiene la presidencia del Comité Académico Interinstitucional, la Universidad Autónoma de Coahuila, la Universidad Autónoma de Morelos y la Universidad Autónoma de Guerrero. Actualmente se está trabajando en la integración de los documentos necesarios para la evaluación de un nuevo programa de maestría profesionalizante en arquitectura ante la Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP), y aplicación a la convocatoria para su ingreso al Programa Nacional de Posgrados de Calidad de Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. M.2.1 Apoyar el desarrollo de los CA. Actualmente se cuenta con 4 CA, 3 de ellos, son CAEC y 1 CAEF. Durante el periodo se publicaron 2 libros y se presentaron varias ponencias. M.2.3 Actualización didáctico-pedagógica y disciplinaria de la planta docente. Durante el año que nos ocupa se capacito a 60 profesores de tiempo completo y asignatura, en más de 10 cursos. M.3.1 Consolidar el programa Tutorías. En el ciclo 2018-2019 se prestó atención a las y los estudiantes a través de las tutorías grupales con un total de 54 docentes tanto PTC como de asignatura. Los tutorados durante este ciclo escolar en la Licenciatura de Arquitectura fueron atendidos un total de 2067 alumnos, mientras que en Diseño de Interiores y Ambientación 283 y Diseño Urbano y del Paisaje 141, M.3.2 Fortalecer la formación académica de los alumnos. Durante el periodo de análisis 86 estudiantes, 82 de licenciatura realizaron movilidad académica, 74 con valor curricular y 4 de posgrado, también con valor curricular.. M.3.3 Fomentar las actividades culturales y deportivas en los PE de licenciatura y TSU. Durante este año se realizaron una serie de actividades culturales y recreativas como parte del programa de Atención a estudiantes, entre las que se puede mencionar Conferencias informativas por parte del Centro de Atención Estudiantil en nuestras instalaciones (contra Adicciones, Acoso y hostigamiento sexual). Atención médica, psicológica y nutricional para los estudiantes, Impulso al programa espacio libre de humo, impulso a programas de concientización del cuidado del medio ambiente.

2.- Problemas atendidos

• Se mejoró la infraestructura y equipamiento para atender la demanda • Se incrementó la movilidad académica de profesores. • Se incrementó la movilidad académica estudiantes. • Se atendieron las recomendaciones de la ANPADEH • Actualización y Capacitación del Personal Docente. • Se incrementaron las actividades extra curriculares académicas, deportivas y culturales.

3.- Fortalezas aseguradas

• PE pertinentes, actualizados y diversificados con estudios de factibilidad y seguimiento de egresado • Existencia de convenios nacionales e internacionales con instituciones educativas, dobles titulaciones • Importantes convenios para movilidad, prácticas profesionales y servicio social, oferta de servicios a la comunidad. • Uso de las TIC's incorporadas al proceso de enseñanzas-aprendizaje y funciones administrativas • Programas de apoyo para la formación integral del estudiante

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Con el objetivo de mantener actualizados los planes y programas de estudio y apoyados en el Programa para la Revisión de Oferta Educativa y Académica (PROEA) se realiza una constante actividad de seguimiento y evaluación de los mismos. Se revisa la congruencia externa, es decir su alineación a las prioridades nacionales, estatales e institucionales y la congruencia interna: la estructura curricular, modelo educativo, contenidos, modelos de enseñanza y aprendizaje, perfil docente, uso de nuevas tecnologías, necesidades de los alumnos, incorporando a la vez las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores para la mejora y el aseguramiento de la calidad. Con base en las recomendaciones se ha realizado un trabajo colegiado para una correcta reestructuración del plan de estudios tomando en cuenta el currículo indicativo ANPADEH 2019 para homologar las áreas de conocimientos, se han revisado las Unidades de Aprendizaje en sus contenidos temáticos, bibliografía y productos de evaluación del aprendizaje. Lo anterior involucrando la participación de los docentes a través de los cuerpos colegiados por academias. La evaluación y actualización de los contenidos de las Unidades de Aprendizaje se hacen al inicio de cada semestre. Al inicio de semestre a los profesores se les asigna una semana para evaluar y actualizar los contenidos temáticos de las Unidades de Aprendizaje de Los tres PE de la UA en base a las experiencias logradas de semestres anteriores se implementan nuevas estrategias que aseguren la enseñanza centrada en el aprendizaje contemplada en el modelo curricular por competencias profesionales para las tres licenciaturas. La actualización de los contenidos temáticos y las estrategias aplicadas se valoran en cortes académicos en la semana 5, semana 10 en áreas: área de diseño, área de teoría y el área de tecnología y al final del semestre, semana 16 se entrega un informe escrito de los resultados obtenidos En cuanto a la oferta de posgrados actualmente se está trabajando en la integración de los documentos necesarios para la evaluación de un programa de maestría profesionalizante en arquitectura ante la Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP), y aplicación a la convocatoria para su ingreso al Programa Nacional de Posgrados de Calidad de Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Para dar seguimiento a las necesidades del mercado, se cuenta con el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE) el cual permite crear un vínculo entre la institución, los egresados y los empleadores y de esta forma conocer el grado de satisfacción y nivel de exigencia de los empleadores. Con base en las recomendaciones se ha realizado un trabajo colegiado para una correcta reestructuración del plan de estudios tomando en cuenta el currículo indicativo ANPADEH 2019 para homologar las áreas de conocimientos, se han revisado las Unidades de Aprendizaje en sus contenidos temáticos, bibliografía y productos de evaluación del aprendizaje. Lo anterior involucrando la participación de los docentes a través de los cuerpos colegiados por academias. Con el objetivo de mantener actualizados los planes y programas de estudio y apoyados en el Programa para la Revisión de Oferta Educativa y Académica (PROEA) se realiza una constante actividad de seguimiento y evaluación de los mismos. Se revisa la congruencia externa, es decir su alineación a las prioridades nacionales, estatales e institucionales y la congruencia interna: la estructura curricular, modelo educativo, contenidos, modelos de enseñanza y aprendizaje, perfil docente, uso de nuevas tecnologías, necesidades de los alumnos, incorporando a la vez las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores para la mejora y el aseguramiento de la calidad. Con base en las recomendaciones se ha realizado un trabajo colegiado para una correcta reestructuración del plan de estudios tomando en cuenta el currículo indicativo ANPADEH 2019 para homologar las áreas de conocimientos, se han revisado las Unidades de Aprendizaje en sus contenidos temáticos, bibliografía y productos de evaluación del aprendizaje. Lo anterior involucrando la participación de los docentes a través de los cuerpos colegiados por academias. La evaluación y actualización de los contenidos de las Unidades de Aprendizaje se hacen al inicio de cada semestre. Al inicio de semestre a los profesores se les asigna una semana para evaluar y actualizar los contenidos temáticos de las Unidades

de Aprendizaje de Los tres PE de la UA en base a las experiencias logradas de semestres anteriores se implementan nuevas estrategias que aseguren la enseñanza centrada en el aprendizaje contemplada en el modelo curricular por competencias profesionales para las tres licenciaturas. La actualización de los contenidos temáticos y las estrategias aplicadas se valoran en cortes académicos en la semana 5, semana 10 en áreas: área de diseño, área de teoría y el área de tecnología y al final del semestre, semana 16 se entrega un informe escrito de los resultados obtenidos En cuanto a la oferta de posgrados actualmente se está trabajando en la integración de los documentos necesarios para la evaluación de un programa de maestría profesionalizante en arquitectura ante la Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP), y aplicación a la convocatoria para su ingreso al Programa Nacional de Posgrados de Calidad de Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Para dar seguimiento a las necesidades del mercado, se cuenta con el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE) el cual permite crear un vínculo entre la institución, los egresados y los empleadores y de esta forma conocer el grado de satisfacción y nivel de exigencia de los empleadores. Con base en las recomendaciones se ha realizado un trabajo colegiado para una correcta reestructuración del plan de estudios tomando en cuenta el currículo indicativo ANPADEH 2019 para homologar las áreas de conocimientos, se han revisado las Unidades de Aprendizaje en sus contenidos temáticos, bibliografía y productos de evaluación del aprendizaje. Lo anterior involucrando la participación de los docentes a través de los cuerpos colegiados por academias. Con el objetivo de mantener actualizados los planes y programas de estudio y apoyados en el Programa para la Revisión de Oferta Educativa y Académica (PROEA) se realiza una constante actividad de seguimiento y evaluación de los mismos. Se revisa la congruencia externa, es decir su alineación a las prioridades nacionales, estatales e institucionales y la congruencia interna: la estructura curricular, modelo educativo, contenidos, modelos de enseñanza y aprendizaje, perfil docente, uso de nuevas tecnologías, necesidades de los alumnos, incorporando a la vez las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores para la mejora y el aseguramiento de la calidad. Con base en las recomendaciones se ha realizado un trabajo colegiado para una correcta reestructuración del plan de estudios tomando en cuenta el currículo indicativo ANPADEH 2019 para homologar las áreas de conocimientos, se han revisado las Unidades de Aprendizaje en sus contenidos temáticos, bibliografía y productos de evaluación del aprendizaje. Lo anterior involucrando la participación de los docentes a través de los cuerpos colegiados por academias. La evaluación y actualización de los contenidos de las Unidades de Aprendizaje se hacen al inicio de cada semestre. Al inicio de semestre a los profesores se les asigna una semana para evaluar y actualizar los contenidos temáticos de las Unidades de Aprendizaje de Los tres PE de la UA en base a las experiencias logradas de semestres anteriores se implementan nuevas estrategias que aseguren la enseñanza centrada en el aprendizaje contemplada en el modelo curricular por competencias profesionales para las tres licenciaturas. La actualización de los contenidos temáticos y las estrategias aplicadas se valoran en cortes académicos en la semana 5, semana 10 en áreas: área de diseño, área de teoría y el área de tecnología y al final del semestre, semana 16 se entrega un informe escrito de los resultados obtenidos En cuanto a la oferta de posgrados actualmente se está trabajando en la integración de los documentos necesarios para la evaluación de un programa de maestría profesionalizante en arquitectura ante la Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP), y aplicación a la convocatoria para su ingreso al Programa Nacional de Posgrados de Calidad de Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Para dar seguimiento a las necesidades del mercado, se cuenta con el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE) el cual permite crear un vínculo entre la institución, los egresados y los empleadores y de esta forma conocer el grado de satisfacción y nivel de exigencia de los empleadores. Con base en las recomendaciones se ha realizado un trabajo colegiado para una correcta reestructuración del plan de estudios tomando en cuenta el currículo indicativo ANPADEH 2019 para homologar las áreas de conocimientos, se han revisado las Unidades de Aprendizaje en sus contenidos temáticos, bibliografía y productos de evaluación del aprendizaje. Lo anterior involucrando la participación de los docentes a través de los cuerpos colegiados por academias.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Entre las recomendaciones atendidas se encuentran las siguientes: • Reestructuración del plan de estudios tomando en cuenta el currículo indicativo ANPADEH 2019 • Programa de movilidad académica docente. • Mejora de los servicios del departamento de prácticas profesionales el cual actualmente cuenta con 66 convenios vigentes mediante los cuales los estudiantes pueden realizar prácticas profesionales con valor curricular en empresas regionales y nacionales. • Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa académico. • Difusión de las experiencias en el programa de movilidad estudiantil. • Ampliación del acervo bibliográfico.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

• 100% de profesores con posgrado • 75 % CA de calidad • 41.93 de los PTC son SIN • 83.3% de matrícula de licenciatura es de calidad • 100% de la matrícula de posgrado es de calidad • 69.9 % de eficiencia terminal

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			0
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura	1	2	3
Total	1	2	3

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA					
Licenciatura	8		51	23	82
Posgrado				4	4
Total	8	0	51	27	86

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se actualizaron los equipos de cómputo y laboratorios de las escuelas apoyados también de fondos propios, permitiendo mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, quienes utilizaron nuevas tecnologías, se crearon espacios virtuales que permiten el desarrollo de competencias, a través del cual se promovieron el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Del mismo modo, el ejercicio de los recursos del proyecto permitió aumentar la eficiencia del uso de los sistemas bibliotecarios y las TIC, donde un manejo y uso eficiente de los acervos bibliotecarios se reflejó al estar debidamente actualizado en las áreas correspondientes. A su vez, la infraestructura tecnológica instalada permitió a los alumnos que no cuentan con recursos para viajar o tener internet en sus casas, poder consultar las nuevas tecnologías, sistemas constructivos, las tendencias arquitectónicas, hacer uso de software especializado, entre otros.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Un elemento más para garantizar la pertinencia de la enseñanza es mediante la aplicación de modelos psicopedagógicos que promueven formas de aprendizaje significativos. Existe una capacitación continua del personal docente y administrativo sobre el nuevo modelo educativo, así como en las áreas disciplinares que corresponden a las Unidades de aprendizaje que imparten. Durante el año que nos ocupa se capacito a 60 profesores de tiempo completo y asignatura. Entre los cursos impartidos se pueden mencionar algunos como: - Administración de Calificaciones y Uso de Rúbrica en Moodle. -Taller de Identidad Universitaria. - El Uso de la Cal en la Conservación y Bioconstrucción. - Uso de la plataforma Moodle -Diplomado teórico-práctico denominado "Herramientas Tecnológicas para la Docencia" de enero a abril del 2019 -Diplomado "Alfabetización Digital del Docente en las Competencias de las TIC", Nivel Avanzado" de mayo-agosto de 2019.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

- Conferencias informativas por parte del Centro de Atención Estudiantil en nuestras instalaciones (contra Adicciones, Acoso y hostigamiento sexual). - Atención médica, psicológica y nutricional para los estudiantes. - Impulso al programa espacio libre de humo. - Impulso a programas de concientización del cuidado del medio ambiente. - Capacitación de Docentes en el uso del Sistema de Seguimiento de la Acción tutorial en Línea. - Impulso al Programa de Educación Ambiental de la UAAM.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Vivienda Popular: Una Propuesta para la Vivienda Sinaloense
- 2.- Análisis Factorial de la Infraestructura Educativa y su Relación con la Educación de Calidad en el estado de Sinaloa
- 3.- Las Transformaciones del patrón de los asentamientos humanos en Sinaloa del siglo XVII al XIX

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

- 1.- Experiencia Turística Entre Rutas y Recorridos en el Pueblo Mágico de Mocorito
- 2.- El imaginario de la sustentabilidad urbana en la producción de vivienda. Las nuevas formas urbanas en el sector Bachigualato de la ciudad de Culiacán
- 3.- Los fraccionamientos cerrados en la fragmentación urbana de Culiacán Rosales, Sinaloa. Configuración de nuevas centralidades del encerramiento.

Ponencias

1.- "Mazatlán y su patrimonio turístico"

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

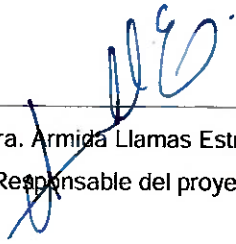
1.- Modelo Industrial de Tabique Extruido Perforado Verticalmente

12.- Otros aspectos

Ninguno



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dra. Armida Llamas Estrada
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32**Proyecto: PROYECTO FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LA DES CIENCIAS
AGROPECUARIAS****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU0013B-06****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

En cuanto a los tres objetivos del proyecto PFCE 2019 la DES de las Ciencias Agropecuarias cumplió satisfactoriamente con lo propuesto en cada uno de los objetivos. En este sentido, ha sido posible acrecentar la capacidad y avanzar en materia de calidad educativa, mediante el equipamiento de laboratorios, así también la capacitación y formación docente enfocados en las competencias docentes, profesionales y la calidad que exige cada uno de los PE. El objetivo uno referente al mejoramiento de la competitividad y calidad de los PE, se atendió a través de las recomendaciones de los órganos evaluadores como COMEAA, AMPROMAR, CONAVET Y COPEVET. A través de las metas se atendió el aseguramiento de la calidad de los PE, con la evaluación y el reconocimiento externo; se fortaleció la vinculación con los sectores productivos y sociales en los PE de TSU y Lic. atendida desde la perspectiva de las prácticas profesionales de los estudiantes y del servicio social universitario, dichas actividades son realizadas por nuestros estudiantes, con profesionalismo, ética y calidad, así como por el conjunto de servicios que se ofrecen a diferentes sectores sociales en cada una de las unidades académicas que integran la DES; y por último momento, del objetivo uno se atendieron las recomendaciones de CONACYT para la consolidación de los PE de posgrado, de esta manera se fortalecieron los núcleos básicos y aumentó la calidad y eficiencia terminal. El objetivo dos del proyecto, está comprometido con el desarrollo y fortalecimiento de los Cuerpos Académicos y de la planta académica, de esta manera es como se trabajó en apoyo del desarrollo de los proyectos de investigación ligados a las LGAC, es de esta manera que las estancias de investigación fueron pertinentes para el desarrollo de los CA. En otro contexto la publicación de resultados de investigación en editoriales reconocidas y revistas indexadas fueron relevantes y oportunas para lograr el reconocimiento de las DES. No podíamos dejar de la mano el mejoramiento de la infraestructura básica y el equipamiento para el desarrollo del trabajo de los CA de la DES En el objetivo tres, hace referencia a la formación integral de los estudiantes de la DES Ciencias Agropecuarias, es por ello, el cumplimiento de las acciones para la consolidación del programa de tutorías y la implementación de estrategias pertinentes, para impulsar la innovación educativa, se atendió satisfactoriamente la movilidad académica, veranos científicos y la asistencia de los estudiantes a eventos académicos, además, para culminar con éxito, se logró significativamente el fomento de las actividades culturales y deportivas de las DES; a través de las jornadas de salud, donde se tiene una nutrida participación de nuestros estudiantes.

2.- Problemas atendidos

Se atendió la infraestructura de las unidades experimentales y el equipamiento de los laboratorios, con la finalidad de proporcionar mejores condiciones y ambientes de aprendizajes y poder atender con calidad a la matrícula tan grande que tiene la DES de las ciencias agropecuarias. De esta manera también se atendió la problemática de la insuficiente difusión a nivel internacional de producción académica de profesores, estudiantes y CA. Se ha mejorado sustancialmente el nivel de atención y formación de alumnos de los PE de licenciatura y posgrado, asegurando así la calidad educativa. Así también se atendió la escasez de recursos para apoyar las actividades académicas, deportivas y culturales de los estudiantes de la DES. La falta de equipos especializados en los centros de atención y servicios que ofrece la DES, este fue otro de los problemas que se atendieron con mayor brevedad, con la finalidad de ofrecer un servicio profesional y de calidad. De este modo otro de los problemas atendidos fue la falta de acervos bibliográficos especializados de los PE. Y por último se fomentó la movilidad de los profesores y estudiantes a eventos académicos nacionales e internacionales, al igual que estancias a otras instituciones fue otro de los problemas que se atendió.

3.- Fortalezas aseguradas

Una de las fortalezas es la amplia cobertura y la presencia de la DES en los 18 municipios que comprende el estado de Sinaloa. La DES a través de sus PE atiende a una matrícula de más de 6300 estudiantes de TSU Y Licenciatura; además otra de las fortalezas aseguradas es la alta vinculación que tiene la DES con la sociedad a través de los servicios de calidad que son otorgados por los estudiantes y académicos altamente especializados en diferentes especialidades. Es importante mencionar la movilidad de estudiantes y profesores a eventos académicos presentando resultados de proyectos de investigación, así como estancias a otras instituciones. Así mismo la DES cuenta con la participación del 100 % de sus estudiantes en el Programas Institucional de Tutorías (PIT), otra de las fortalezas es que programa de atención integral los apoya desde su ingreso hasta el egreso.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Para medir el Desarrollo y continuidad de los PE, la DES cuenta con 19 Programas Educativos, visto de otra manera, el desarrollo de las UA de la DES en este periodo, generó un impacto positivo buscando mantener la calidad de sus programas a través de la acreditación por parte de los CIEES y COPAES, así como los PE registrados en el PNPC-SEP-CONACYT. Licenciatura y TSU: La DES de las Ciencias Agropecuarias cuenta con 14 PE de TSU y Licenciatura, de los cuales cuatro PE de licenciatura son de calidad y son los siguientes: Licenciatura en Ingeniería Agronómica (UAESAVF), Licenciatura en Ingeniería Agronómica (UAFA), y Médico Veterinario Zootecnista (UAMVZ). Licenciatura en Gestión de Zona Costera (FACIMAR). Los PE de Licenciatura en Ingeniería Agronómica, Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, Licenciatura en Ingeniería Agronómica y Zootecnia, están debidamente acreditados por COPAES. Es importante mencionar que la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, actualmente se encuentra con una acreditación Internacional. Así también la Licenciatura en Gestión de Zona Costera, se acreditó por CIEES. Mismos PE atienden a 5317 estudiantes los cuales pertenecen a una matrícula de calidad. En cuanto a PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de calidad (PNPC) la de cuenta con los siguientes posgrados: Maestría en Ciencias Agropecuarias, Doctorado en Ciencias Agropecuarias, Maestría en Agricultura Protegida, Maestría en Ciencias en Recursos Acuáticos y Doctorado en Ciencias en Recursos Acuáticos.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Las recomendaciones por los organismos acreditadores fueron las de actualizar e incrementar el acervo bibliográfico, equipamiento de aulas y laboratorios. La capacitación docente de los PE, así como el incremento de las acciones de tutorías, otras de las recomendaciones fue la de realizar el programa de intercambio y movilidad nacional e internacional de los estudiantes de la DES.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

La DES Ciencias Agropecuarias está conformada por una planta académica de 147 profesores de tiempo completo, 103 de ellos cuentan grado de doctor, 35 con el grado de maestría, también de la misma manera la DES cuenta con 1 PTC con especialidad y 08 con licenciatura. De esta manera que la DES cuenta profesores 130 que cuentan Posgrado en el área disciplinar de su desempeño de los cuales 100 de ellos cuentan con doctorado en el área disciplinar de su desempeño. En lo que compete al Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES, la ciencia agropecuaria cuenta con 75 profesores del total de su PTC. En otro contexto la DES cuenta con 56 profesores que pertenecen al SNI, así mismo el colegio de la ciencia agropecuaria cuenta con una participación de 147 profesores que participan en el programa de tutorías. La DES está integrada por 15 CA, Recursos genéticos y productividad agrícola, manejo del suelo, agua y fisiología vegetal, manejo de recursos pesqueros, biotecnología acuicola sustentable, Ecofisiología y cultivo de organismos acuáticos, producción y calidad de los productos pecuarios, Son los cuerpos académicos que se encuentran consolidados. La DES cuenta también, con CA en consolidación los cuales son los siguientes: Producción y salud animal, Desarrollo sustentable en ambientes acuáticos, Patología y salud pública veterinaria, Química ambiental de ecosistemas costeros; de este mismo modo encontramos los CA en formación que son: Fitoprotección, agroecología, Bienestar y producción animal sustentable, Gestión de zonas costeras, Sistemas de producción sustentable de cultivos protegidos, de alto rendimiento y herbolarios. Actualmente la DES de las Ciencias Agropecuarias se encuentra trabajando en para la consolidación de los CA.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica	
		Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	5	10	15
Profesores de Medio Tiempo			0
Profesores de Asignatura	4		4
Total	9	10	19

	Alumnos Beneficiados				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	24		11	4	39
Posgrado	18	5	1		24
Total	42	5	12	4	63

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El apoyo de los recursos PFCE 2019, han sido de gran importancia para mejorar la infraestructura de la DES de las ciencias agropecuarias ya que, los PE son de carácter práctico y requieren de equipamiento especializado, sin embargo y aún con recursos propios, no se ha logrado tener la infraestructura y el equipamiento al 100%, debido a la gran matrícula que tiene la DES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación docente de la DES de las ciencias agropecuarias, ha impactado profundamente en las interpretaciones pedagógicas de los profesores, al proporcionarle las herramientas necesarias para lograr un excelente desempeño en los diferentes ambientes de la adquisición del conocimiento, a través de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, la capacitación al docente en el manejo de información científica lo cual impacta directamente en la interacción con los estudiantes, lo que ha permitido mejorar los resultados académicos al generar un interés en los diferentes aprendizajes y elevar su desempeño académico. Los cursos que se impartieron son los siguientes: Planeación y Desarrollo de Estrategias Docentes", Pertinencia Curricular y Perfiles de Egreso en la Educación Agrícola Superior, Cómo Detectar al Estudiante con Problemas en el Aprendizaje, Tanatología Veterinaria y Capacitación de Tutores. Con relación en los CA de la DES de las ciencias agropecuarias, el incremento de la producción científica ha sido significativa, así como la participación y asistencia a eventos académicos y de investigación, donde se involucra a los alumnos donde han desarrollado mayor interés por atender este campo de la investigación, al involucrarse en movilidad y veranos científicos, colaboración en proyectos de investigación, pero sobre todo en un eficiente desempeño académico de los estudiantes de la DES.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La atención integral en torno a la formación de los estudiantes con la que cuenta la DES de las ciencias agropecuarias, ha permitido desarrollar una serie de actividades curriculares y extracurricular a favor de los estudiantes que han mejorado significativamente los resultados educativos: eficiencia terminal y titulación. Entre las actividades integrales y formativas que se desarrollan dentro de la DES está el programa de tutoría académica, los cursos, la movilidad académica nacional e internacional, además de las actividades extracurriculares como cursos y conferencias, así como actividades deportivas y de fomento a la salud y valores.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

- 1.- Cultivo de tomate Saladette con diferentes dosis de Cloro aplicadas al suelo de invernadero
- 2.- Mayor producción de tomates en ambientes protegidos por mayor conductancia estomática CO₂ asimilado y transpiración
- 3.- Luz transmitida por mallas de sombreo en la fotosíntesis y rendimiento de pepino
- 4.- Clorofila, crecimiento y panza blanca del grano de trigo en respuesta al Paclobutrazol aplicado foliarmente
- 5.- Respuestas del maíz que indican que el Paclobutrazol es una sustancia que induce mayor actividad genética
- 6.- Eficacia de contenedores de poliestireno para el manejo postcosecha y vida de anaquel del mango
- 7.- Efecto de silicio en el crecimiento de plántulas y rendimiento de plantas de tomate F3
- 8.- Respuesta del tomate saladette de crecimiento determinado ante diferentes fuentes y dosis de calcio en invernadero
- 9.- Manejo del plátano Cavendish Gigante (AAA) en postcosecha para aumentar su vida de anaquel
- 10.- Calidad y vida de anaquel de naranjas dentro de contenedores de poliestireno en cámara refrigerada
- 11.- Calidad y vida de anaquel de limón Lisboa dentro de contenedores de poliestireno en cámara refrigerada

Artículos

- 1.- A review on orange pulp: quantity, composition and uses.
- 2.- Risk assessment of mercury in sharks (*Rizoprionodon longurio*) caught in the coastal zone of Northwest Mexico
- 3.- Assessing Human Health Risks Associated with Consumption of Metal Content in Shrimp from NW Mexico
- 4.- Patterns of mercury and selenium in tissues and stomach contents of the dolphinfish *Coryphaena hippurus* from the SE Gulf of California, Mexico: Concentrations, biomagnification and dietary intake
- 5.- Effect of rearing conditions on astaxanthin accumulation in the white shrimp *Penaeus vannamei* (Boone, 1931)
- 6.- Feeding habits of the leopard grouper, *Mycteroperca rosacea* (Actinopterygii:Perciformes:Epinephelidae), in the Central Gulf of California, BCS, Mexico
- 7.- Historical analysis of blue marlin (*Makaira nigricans* Lacepede, 1802) catches by the pelagic longline fleet in the Eastern Pacific Ocean
- 8.- Trophic Structure and Biomagnification of Total Mercury in RAY Species Within A Benthic Food Web

- 9.- Seasonal variation in the abundance of marine plastic debris in Banderas Bay, Mexico
- 10.- Morphological notes on *Pinnaxodes gigas* Green, 1992 (Brachyura, pinnotheridae) emphasizing on length-weight relationship under multi-model approach
- 11.- Mercury and other trace metals in lettuce (*Lactuca sativa*) grown with two low-salinity shrimp effluents: Accumulation and human health risk assessment
- 12.- Efecto de la temperatura sobre la tasa de consumo del vitelo y gota de aceite en las larvas del pargo flamenco *Lutjanus guttatus* (Perciformes:Lutjanidae)
- 13.- Transcriptional response of immune-related genes in *Litopenaeus vannamei* post-larvae cultured in recirculating aquaculture systems with and without biofloc
- 14.- DNA Damage and Immunological Responses in the Whiteleg Shrimp (*Litopenaeus vannamei*) Exposed to Sublethal Levels of Mercury
- 15.- Possible female philopatry of the smooth hammerhead shark *Sphyrna zigaena* revealed by genetic structure patterns
- 16.- Complex abnormality combinations between the scleritome and the sclerites of *Chiton articulatus* (Mollusca:Polyplacophora): new findings to the teratological classification
- 17.- High prevalence of louse flies on ospreynestlings in a Baja California colony
- 18.- Acute Toxicity of Mercury and Nervous Tissue Damage in Postlarvae and Juveniles of *Litopenaeus vannamei*
- 19.- Gross chemical composition, fatty acids, sterols, and pigments in tropical seaweed species off Sinaloa, Mexico
- 20.- Effect of low salinity on acute arsenic toxicity and bioconcentration in shrimp *Litopenaeus vannamei* juveniles
- 21.- Toxicity of ammonia, nitrite and nitrate to *Litopenaeus vannamei* juveniles in low-salinity water in single and ternary exposure experiments and their environmental implications
- 22.- Biosorption of cadmium and lead using suspended and immobilized *Enterobacter cloacae* at different pH
- 23.- Arsenic content, grain sizes and chemical characteristics in surface sediments of the Urías Lagoon, NW Mexico
- 24.- White spot syndrome virus (WSSV) infection and immunity responses in white shrimp (*Litopenaeus vannamei*) exposed to sublethal levels of metal
- 25.- Effect of short-term starvation on hematological and blood biochemical parameters in juvenile spotted rose snapper *Lutjanus guttatus* (Steindachner, 1869)
- 26.- Feeding habits of the Mexican barracuda, *Sphyrna ensis* Jordan and Gilbert, 1882, in the southeastern end of the Gulf of California
- 27.- An ovotestis event in the gonochoric sea urchin *Loxechinus albus* (Echinodermata:Echinoidea)
- 28.- Effects of a co-culture of marine algae and shrimp (*Litopenaeus vannamei*) on the growth, survival and immune response of shrimp infected with *Vibrio parahaemolyticus* and white spot virus (WSSV)
- 29.- Embryonic development of the bullseye puffer *Sphoeroides annulatus* (Tetraodontidae): A morphofunctional approach to ontogenetic steps
- 30.- Reproductive performance of *Octopus maya* males conditioned by thermal stress
- 31.- *Fusarium falciforme* (FSSC 3 + 4) Causing Root and Stem Rot in Papaya (*Carica papaya*) in Mexico
- 32.- Cross pathogenicity of *Fusarium oxysporum* isolated from peppers
- 33.- A review on orange pulp: quantity, composition and uses.
- 34.- Anthelmintic effect and tissue alterations induced in vitro by hydrolysable tannins on the adult stage of the gastrointestinal nematode *Haemonchus contortus*
- 35.- Behavioural and productive response to experimental infection with stage 3 larvae of *Haemonchus contortus* in feedlot bull-calves
- 36.- Composición química, digestibilidad ruminal in situ y fraccionamiento proteico de *Stylosanthes guianensis*
- 37.- Gas production in bovine feces adding tannins directly or on the diet
- 38.- Impact of heat stress on the reproductive performance and physiology of ewes: a systematic review and meta-analyses
- 39.- Prevalencia, caracterización y factores de riesgo asociados a contusiones en canales bovinas en una planta de

sacrificio en Sinaloa, México

- 40.- Site and extent of digestion of nitrogen compounds and organic matter in steers fed a finishing diet with dried distillers grains plus solubles supplemented with urea
- 41.- Systematic review and meta-analysis of the efficacy of reproductive management practices used to induce resumption of ovarian cyclical activity in anestrous does
- 42.- Maize Stalk Rot Caused by *Fusarium falciforme* (FSSC 3 + 4) in Mexico
- 43.- Maize Stalk Rot Caused by *Fusarium falciforme* (FSSC 3 + 4) in Mexico
- 44.- Screening for resistance to *Meloidogyne enterolobii* in *Capsicum annuum* landraces from Mexico
- 45.- Uso de FAO-56 y cintilómetro para estimar la evapotranspiración de sorgo (*Sorghum bicolor* L.) y sus componentes: evaporación del suelo y transpiración de la planta
- 46.- Identificación y distribución de *Meloidogyne* spp. en tomate en Sinaloa México
- 47.- Screening for resistance to *Meloidogyne enterolobii* in *Capsicum annuum* landraces from Mexico
- 48.- Distribution of *Meloidogyne* species (Tylenchida: Meloidogynidae) in tomato crop in Sinaloa, Mexico
- 49.- Respuestas del maíz que indican que el Paclotubrazol induce mayor actividad genética Respuestas del maíz que indican que el Paclotubrazol induce mayor actividad genética
- 50.- Descripción de la larva de tercer estadio y pupa de *Pelidnota lugubris* (Coleoptera: Scarabaeidae: Rutelinae)
- 51.- Control de chapulín *Sphenarium purpuracens* Charpetier 1845 (Orthoptera: Pyrgomorphae) con extractos vegetales en el cultivo de maíz (*Zea mays* L.)
- 52.- Chemicals in the Genital chamber of two mexican species of Phyllophaga¹
- 53.- COMPARACIÓN MORFOLÓGICA DE LARVAS DE TERCER ESTADIO DE Phyllophaga y Listrochelus (COLEOPTERA: MELOLONTHIDAE)
- 54.- Análisis químico proximal de *Krameria erecta* del Estado de Sonora

Ponencias

- 1.- Rendimiento de la carne del quitón *Chiton Articulatus* (Mollusca:Plyplacophora) de tres localidades de su distribución geográfica
- 2.- Listado taxonómico de moluscos marinos heterobranquios de la zona intermareal de la bahía de Mazatlán, Sinaloa, México
- 3.- Bioensayo para evaluar el efecto de toxinas de caracoles del género *Conus* (Mollusca:Gastropoda) en ratones de laboratorio
- 4.- Listado taxonómico de gasterópodos de la fauna de acompañamiento en la pesquería de camarón industrial del Pacífico Sudcaliforniano y golfo de California
- 5.- Los moluscos del Parque Nacional Archipiélago de Revillagigedo
- 6.- Segundo lugar en Concurso: "Fotografía Laboratorio"
- 7.- Calidad de luz emitida por lámparas leds sobre el crecimiento de plántulas de pepino
- 8.- La educación ambiental en el nuevo plan curricular de la Facultad de Agronomía de la UAS
- 9.- Control biológico de lechugilla de agua (*Pistia stratiotes*) con el gorgojo (*Neohydronomus affinis* Huastache) en el distrito de riego de la Cruz, Sinaloa, México.
- 10.- Nivel de partenocarpia en genotipos de calabacita para invernadero
- 11.- Manejo agronómico de la calabacita bajo condiciones de invernadero
- 12.- Cultivo tutorado de calabacita zucchini gris y verde en invernadero
- 13.- Fertilización sintética, orgánica y carbónica en el cultivo de chile jalapeño dentro de mini-túnel
- 14.- Estrategias didáctica con uso de TIC para el desarrollar competencias profesionales del área económico administrativa

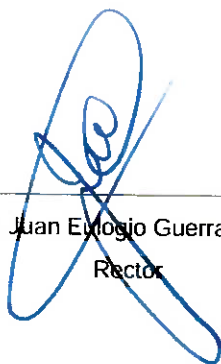
Memorias

- 1.- Abstract book: 2019 ASAS-CSAS Annual Meeting
- 2.- Memoria del VIII Congreso Internacional de Ciencias Veterinarias, La Habana Cuba
- 3.- Memoria del VII Congreso Latinoamericano de Enfermedades Rickettsiales
- 4.- Memorias del XI Congreso Nacional de AMPAVE
- 5.- Abstract book: 2019 ASAS-CSAS Annual Meeting
- 6.- Memoria del VIII Congreso Internacional de Ciencias Veterinarias, La Habana Cuba
- 7.- Memoria del VII Congreso Latinoamericano de Enfermedades Rickettsiales
- 8.- Revista Académica Ciencia Animal.
- 9.- Revista Académica Ciencia animal.
- 10.- Calidad de luz en el crecimiento y desarrollo del pepino y sus patógenos fungosos
- 11.- Partenocarpia, fitoreguladores sintéticos y vermicomposta, en el crecimiento y rendimiento de calabacita de invernadero
- 12.- Temperatura y presión osmótica del crecimiento in vitro de *Fusarium oxysporum* f. sp. *lycopersici*
- 13.- Identificación y caracterización de especies de *Neopestalotiopsis* spp. agente causal de la mancha plateada del mango
- 14.- Caracterización genotípica de *Fusarium* spp. causante de la malformación en mango (*Mangifera indica* L.) en Sinaloa
- 15.- Identificación, determinación de patogenicidad y caracterización de oomicetos provenientes de agua superficial de ríos y canales
- 16.- Caracterización morfológica-genotípica y potencial patogénico de especies de *Fusarium* spp. en maíz (*Zea mays*)
- 17.- Fertilización integral y manejo del CO₂ producido por el compostaje en el cultivo protegido de chile jalapeño
- 18.- Efecto de silicio y cloro en el crecimiento de plántulas, rendimiento y calidad postcosecha de tomate F3
- 19.- Paquete tecnológico en poscosecha de chile Bell (*Capsicum annuum* L.) para su transporte a mercados distantes
- 20.- Temperatura y presión osmótica del crecimiento in vitro de *Fusarium oxysporum* f. sp. *lycopersici*
- 21.- Impacto de la dosis de N y K en la producción y calidad de mango "Ataulfo" cultivado en San Marcos, Guerrero
- 22.- Selección de genotipos de chile habanero (*Capsicum chinense* Jacq.) cultivados en casa sombra en el valle de Mexicali, Baja California
- 23.- Determinar la interacción de *Spodoptera frugiperda* Smith en la severidad de la fusariosis en maíz (*Zea mays* L.)

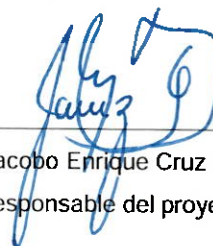
Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dr. Jacobo Enrique Cruz Ortega
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32**Proyecto: Fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad académicas de Ciencias Naturales y Exactas****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU0013B-07****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

La valoración general del cumplimiento académico del proyecto es buena, ya que se cumplieron el 100% de las metas planteadas en el proyecto.

2.- Problemas atendidos

• Reducida cooperación nacional e internacional. • Brechas entre el número de PTC que integran DES. • Baja tasa de egreso y titulación • El número y matrícula de PE Licenciatura de calidad. • insuficientes apoyos para la formación integral de los estudiantes. • insuficiente Innovación Educativa. • Fortalecimiento de laboratorios de Instrumental, Geomática y Astronomía. • Impulso a la participación en la investigación de estudiantes y profesores • Difusión científica. • Impulso a la participación en la investigación de estudiantes y profesores de la facultad. • Difusión científica. • Se mantiene a la planta docente capacitada disciplinar y pedagógicamente, considerando también la atención a las necesidades de educación especial de la comunidad estudiantil.

3.- Fortalezas aseguradas

• Planta docente altamente habilitada y con experiencia profesional. • El 100% de los PE de posgrado son de calidad. • PE de licenciatura evaluables y de calidad. • Incremento constante en la vinculación, a través de los convenios y acciones con los sectores sociales y productivos. • Cuerpos Académicos: 4 CAEC y 5 CAEF. • Mayor producción de artículos científicos en revistas indexadas • Innovación educativa. • Capacitación docente. • Se lleva a cabo anualmente un foro de consulta con empleadores y egresados, con el objetivo de atender a las necesidades de cada rubro, lo que garantiza atender las demandas de los empleadores, permitiendo esto actualización de los planes de estudio de los PE. • Se mantiene el Nivel 1 de cinco años del Padrón de Programas de Educación Superior reconocidos por su Buena Calidad de los CIEES para el PE Licenciatura en Ingeniería Geomática, con una vigencia de noviembre de 2018 a diciembre de 2023. • Se ha fortalecido la formación integral de los estudiantes de licenciatura y de posgrado, mediante el apoyo de movilidad académica con valor curricular, estancias de investigación, asistencias a congresos y veranos de investigación. • Aceptables niveles de innovación educativa • PE por competencias, • 100% de los estudiantes reciben tutorías, • Todas las aulas y laboratorios se encuentran equipadas con las TIC's y las bibliotecas disponen de acervos actualizados y equipos de cómputo para la consulta de base de datos bibliográficos.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

• Se llevó a cabo la aplicación de encuestas sobre "consulta a egresados/empleadores sobre las demandas sociales y de mercado laboral" para la obtención de datos que ayuden a la actualización de los planes de estudios de los 3 PE de la UA. • Revisión de programas de estudios de forma semestral. • Todos los PE de la DES, incorporan las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje; incluyen servicio social y la práctica profesional en los planes de estudio con valor curricular. • Se incrementó el número de aulas equipadas con proyectores, computadoras y aires acondicionados, y se hace un uso mayor de software educativo. • Renovación de la práctica docente; cada semestre se imparten cursos de capacitación pedagógica y disciplinaria a los maestros. • Se equiparon los laboratorios. • Se obtuvieron equipos para los laboratorios. • 100% de los PE operan por competencias. • Todas las aulas y laboratorios se encuentran equipadas con las TIC's y • las bibliotecas disponen de acervos actualizados y equipos de cómputo para la consulta de base de datos bibliográficos.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

• Implementar cursos y talleres anuales de actualización con especialistas invitados • Apoyar la participación en estancias académicas de profesionalización en otras instituciones con convenio de colaboración con la UAS. • Actualización de equipo de cómputo al servicio de los estudiantes de la Facultad. • Revisión, actualización y búsqueda de nuevos convenios con el sector productivo, social y de servicios. • Actualizar la agenda de contactos, y establecer reuniones con egresados donde se viertan las estrategias para el fortalecimiento de las competencias y capacidades de los egresados de nuestra Facultad.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

• 99% de profesores con posgrado • 55 % CA de calidad • 44% de los PTC son SIN • 47% de los PTC tienen PRODEP • 75% PE de licenciatura de calidad • 65% de matrícula de licenciatura es de calidad • 50% de la matrícula de posgrado es de calidad •

Fortalecimiento en la movilidad académica estudiantil nacional e internacional con valor curricular • Infraestructura (cómputo) dedicada a los alumnos y al personal de apoyo.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	6	6	12
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	1	1	2
Total	7	7	14

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	11	4	26	0	41
Posgrado	5	2	2	0	9
Total	16	6	28	0	50

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

• Equipamiento, habilitación y fortalecimiento de los laboratorios de fotogrametría, Geomática y Centro de Cómputo e Instrumental. • Fortalecimiento de los programas de prácticas de campo de la Geomática e incremento en los equipos disponibles para prácticas académicas. • Se actualizó la infraestructura académica de la DES, lo cual ha permitido brindar un mejor servicio al estudiante y generar los procesos académicos en mejora de los PE, ya que todos los centros de cómputo se actualizaron e incrementaron el número de equipamiento. De la misma manera, se acondicionaron un número importante de aulas para uso de tecnologías, se incrementó un número importante de volúmenes de acervos bibliográficos, se siguen construyendo rampas para personas con capacidades diferentes, sin embargo y a pesar de los insuficientes recursos PFCE, la infraestructura aún sigue siendo un punto de oportunidad para la DES, ya que debido al crecimiento de la matrícula se requieren más espacios y mantenimiento constante de los ya existentes.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

• Fortalecimiento de las Redes de investigación con cuerpos académicos de otras IES nacionales e internacionales. • Fortalecimiento de los cuerpos académicos y de la divulgación científica. • Estancias de movilidad internacional de profesores miembros del cuerpo académico. • Todos los profesores de la DES reciben cursos de capacitación y/o actualización disciplinar y pedagógica durante el año escolar y se realizaron cursos, sobre estrategias didácticas, actualización disciplinar, capacitación y actualización sobre uso de Tics en el aula, sobre tutorías, producción científica y difusión, así como también cursos que estuvieron relacionados a temáticas de medio ambiente, de valores y de desarrollo humano, etc. • Fortalecimiento de las Redes de investigación con cuerpos académicos de otras IES nacionales e internacionales. • Fortalecimiento de los cuerpos académicos y de la divulgación científica. • Estancias de movilidad internacional de profesores miembros del cuerpo académico

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

• Fortalecimiento de la competitividad de los estudiantes a nivel nacional e internacional. • Incremento de convenios de colaboración con instituciones educativas nacionales e internacionales para la movilidad estudiantil. • Se ha fortalecido la formación integral de los estudiantes de licenciatura y de posgrado, mediante el apoyo de movilidad académica con valor curricular, estancias de investigación, asistencias a congresos y veranos de investigación. • El 100% de los alumnos de nuevo ingreso participó en un curso de inducción y nivelación. • El 100% de los alumnos reciben tutoría individual o grupal por parte de un maestro-asesor y son atendidos por compañeros asignados como asesores par. • Fortalecimiento de la competitividad de los estudiantes a nivel nacional e internacional. • Fortalecimiento académico de estudiantes de bajo rendimiento para garantizar su egreso. • Actualización de convenios de colaboración con instituciones educativas nacionales e internacionales para la movilidad estudiantil.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

- 1.- GPS, Accelerometer, and Smartphone Fused Smart Sensor for SHM on Real-Scale Bridges
- 2.- First report of autochthonous canine leishmaniasis caused by *Leishmania (L.) mexicana* in Sinaloa, Mexico.
- 3.- Association of human beta-defensin 1 gene polymorphisms with nonsegmental vitiligo.
- 4.- Catalase but not vitamin D receptor gene polymorphisms are associates with nonsegmental vitiligo in Northwestern Mexicans.
- 5.- Carcinoma renal de células claras con metástasis tardía a páncreas e hígado
- 6.- Haplotypic characterization of the olive ridley turtle (*Lepidochelys olivacea*) in northwest Mexico: the northernmost limit of its distribution..42.0113 2.
- 7.- Determining Salinity and Ion Soil Using Satellite Image Processing.
- 8.- Aspectos socio-culturales de los pescadores y su conexión con las tortugas marinas en tres áreas naturales protegidas en Sinaloa, México
- 9.- Volume 1 - Physics Opportunities
- 10.- Volume 2 - The Lepton Collider (FCC-ee)
- 11.- The Hadron Collider (FCC-hh)
- 12.- Volume 4 - The High-Energy LHC (HE-LHC)
- 13.- Optimization of Cd_xZn_{1-x}S compound from CdS/ZnS bi-layers deposited by chemical bath deposition for thin film solar cells application
- 14.- Non-collinear magnetism in Mn monolayer on Ag(111) fcc: Density functional calculations
- 15.- Charged jet cross section and fragmentation in proton-proton collisions at $s = 7$ TeV
- 16.- Finite linear chains of potassium: a dft calculation of their interatomic distances and average electrical polarizabilities;
- 17.- FCC-ee: The Lepton Collider
- 18.- FCC Physics Opportunities
- 19.- FCC-hh: The Hadron Collider
- 20.- Application of single integrating sphere system to obtain the optical properties of turbid media
- 21.- Bacubirito: an outstanding cosmic sample on Earth
- 22.- Optometric Education Beyond Borders
- 23.- A theoretical study on Sb₂S₃ solar cells: The path to overcome the efficiency barrier of 8%
- 24.- A beam-beam monitoring detector for the MPD experiment at NICA
- 25.- Measurement of the integrated luminosity of the Phase 2 data of the Belle II experiment

Ponencias

- 1.- Estimación del acoplamiento entre la deformación geodésica y sísmica en el alto golfo de California
- 2.- "GPS Performance Assessment and Analysis, El Carrizo and Juarez Bridge in Sinaloa Mexico"
- 3.- Análisis de los eventos de precipitación de Culiacán Sinaloa
- 4.- Efecto de los eventos de precipitación extremos en el ámbito urbano de Culiacán, Sinaloa
- 5.- Análisis de Tendencia de Temperatura de la Cuenca Pacífico-Norte
- 6.- Especies exóticas e invasoras de flora en islas de Sinaloa
- 7.- Nopales, choyas, quelites y otras plantas silvestres empleadas como alimento tradicional en una comunidad del sur de Chihuahua
- 8.- Problemática de las plantas exóticas e invasoras en Cuerpos insulares de Sinaloa
- 9.- ANÁLISIS DE LOS POLIMORFISMOS DEL GEN DE LA BETA DEFENSINA 1 (DEFB1) EN PACIENTES CON NEFROPATÍA DIABÉTICA.

- 10.- Universal Dual amplitudes in QCD through the loop –Tree Duality
- 11.- Fenomenología en Colisionadores de Partículas a Altas Energías
- 12.- Colisionadores de Partículas y Análisis de Datos
- 13.- Aceleradores Lineales de Partículas

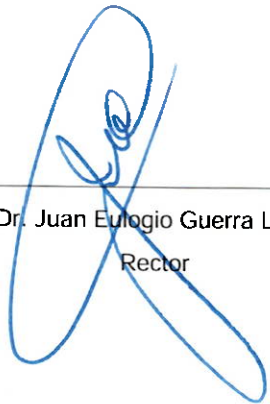
Memorias

No se han agregado **Memorias**


Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



MC. José Vidal Jiménez Ramírez
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32**Proyecto: FORTALECIMIENTO DE LA COMPETITIVIDAD Y CAPACIDAD DE LA DES DE CIENCIAS DE LA SALUD****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU0013B-08****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

Los objetivos del proyecto PFCE 2019 se cumplieron según lo programado por parte de la DES de Ciencias de la Salud. De esta manera, hemos ampliado la capacidad y reforzado la calidad educativa, a través de la capacitación y formación docente, atendiendo de la mano las necesidades académicas de los estudiantes. En otro contexto, se adquirieron equipos de laboratorios para asegurar la calidad de los PE. El objetivo uno el cual está encaminado al aseguramiento de la competitividad y calidad de los PE que conforman la DES, para el aseguramiento de la calidad de los programas educativos, se atendieron las recomendaciones de los organismos evaluadores, así como seguimiento y evaluación de los PE a través de los diferentes cursos que consolidan la calidad educativa. Referente al fortalecimiento de la vinculación de la DES con los sectores, esta meta se atendió a través de las prácticas profesionales que realizan nuestros estudiantes los cuales demuestran un profesionalismo ético y una gran capacidad donde desarrollan y ponen en práctica sus conocimientos; este objetivo también se apoyó con la mejora de los servicios que ofrece la DES a la comunidad y con la consolidación de los Programas Educativos de posgrado, se fortalecieron los núcleos básicos de los PE de posgrado. En cuanto al objetivo dos del proyecto, se enfocó al desarrollo de los CA y de la planta académica, este objetivo apoyó al desarrollo de los cuerpos académicos a través de los proyectos de investigación ligados a las LGAC; en otro contexto las instancias de investigación fueron pieza clave para el desarrollo de los cuerpos académico. Por otro lado, las publicaciones de los resultados de investigación en editoriales reconocidas y revistas indexadas dieron un plus al desarrollo de los CA, así como también el mejoramiento de la infraestructura básica y equipamiento del trabajo de los Cuerpos Académico, así también el incremento del acervo bibliográfico fue fundamental para el desarrollo de las investigaciones. En otro contexto la DES cumplió satisfactoriamente con la actualización disciplinar y pedagógica de la planta docente a través de la realización de cursos de actualización pedagógica y asistencia de eventos académicos. En el objetivo tres, estuvo enfocado en consolidar la formación integral de los estudiantes, a través de las diferentes acciones este objetivo fue cumplido con éxito, dado a que el programa de tutorías se consolidó como parte fundamental en la atención de los estudiantes, este sentido se fortaleció la formación académica de los estudiantes a través de cursos de capacitación, la movilidad académica, veranos científicos y la asistencia de eventos. Para finalizar, durante la formación académica de los estudiantes se fomentaron actividades culturales y deportivas a través, de las jornadas de salud integral, los cuales consolidaron los conocimientos de los PE de la DES.

2.- Problemas atendidos

a) Infraestructura y Equipamiento insuficiente para atender la matrícula tan grande que tiene la DES. b) Insuficiente difusión a nivel internacional de producción académica profesores, de estudiantes y CA. c) PE de Licenciatura y posgrado no acreditados por no tener las condiciones adecuadas de infraestructura equipamiento y personal. d) Escasez de recursos para apoyar las actividades académicas y recreativas de los estudiantes. e) Falta equipamiento en los centros de atención y servicios que ofrece la DES. f) Se homologan planes de estudios

3.- Fortalezas aseguradas

a) Amplia cobertura de los PE de la DES, se atiende casi el 25% de la matrícula total de licenciatura y TSU. b) Alta vinculación de la DES con la sociedad, por los servicios de salud que ofrecen académicos y estudiantes. c) Personal académico altamente capacitado y actualizado. d) Se cuenta con un amplio programa de atención integral a estudiantes que los apoya desde su ingreso hasta el egreso.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Licenciatura y TSU: En cuanto al desarrollo, la DES cuenta con 25 PE de licenciatura y TSU, de los cuales, 22 Programas Educativos son evaluables. La Licenciatura en Enfermería. De la Escuela Superior de Enfermería Mazatlán, Licenciatura en Enfermería. De la Escuela Superior de Enfermería Mochis, Licenciatura en Enfermería. de la Escuela Superior de Enfermería Culiacán, Licenciatura en Cirujano Dentista y la Licenciatura en Médico General son los 5 Programas Educativos acreditaros por COPAES. En este mismo sentido los 6 Programas Educativos que se acreditaron por los CIEES fueron Educación Deportiva de la Facultad Superior de Educación Física, licenciatura en Gastronomía del Campus DR. José Narro Robles, Licenciatura en Fisioterapia, Licenciatura en Gecultura, Técnico Superior en Citología Cervical y Técnico superior en Podología. Es importante mencionar que los PE restantes se encuentran trabajando para ser evaluados próximamente. Posgrado: En lo que compete al área de posgrado, la DES cuenta con

37 programas de posgrado de los cuales 17 están en el PNPC-SEP-CONACyT; es importante mencionar que los PE de Doctorado en Ciencias Biomédicas, Especialidad en Imagenología Diagnóstica y Terapéutica, Especialidad en Medicina Interna, Especialidad en Neonatología, Especialidad en Oftalmología, Especialidad en Traumatología y Ortopedia, Especialidad Otorrinolaringología, Maestría en Ortodoncia y Ortopedia, Maestría en Ciencias en Biomedicina Molecular, Maestría en Ciencias Biomédicas, Maestría en Ciencias en Enfermería, Maestría en Ciencias de la Nutrición y Alimentos Medicinales, Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud; se encuentran mencionadas se encuentran dentro del PFC. En este mismo contexto cabe mencionar que la Especialidad en Endodoncia, Especialidad en Ginecología y Obstetricia, Especialidad de Cirugía General y la Especialidad en Anestesiología son PE que están dentro del PNP del CONACyT. El resto son programas educativos de especialidad que avala la Universidad y tienen sede en diferentes ciudades de la región del noroeste del país, esto quiere decir que prácticamente la gran mayoría de los posgrados enfocados al área de la salud son de calidad.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Las recomendaciones de los organismos acreditadores fueron las de actualizar e incrementar el acervo bibliográfico, el equipamiento de aulas y laboratorios. La capacitación y actualización docente de los PE, la actualización de los planes por competencias PE de la DES de la Salud, otras de las recomendaciones fue la de realizar el programa de intercambio y movilidad de los estudiantes de la DES.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

La DES de la Ciencias de la Salud está conformada por una planta académica 203 profesores de tiempo completo, de los cuales 125 profesores cuentan con el grado de doctor, así también la DES tiene 35 maestros que cuentan con maestría, 30 que tienen su especialidad en alguno de los campos de la ciencia de la salud y por último, la DES cuenta con 13 maestros que cuentan con licenciatura. De esta manera, la DES actualmente cuenta con 187 PTC con posgrado del área disciplinar de su desempeño. También la DES de la ciencia de la salud cuenta con 123 profesor que tienen doctorado en el área disciplinar de su desempeño. En lo que compete al perfil deseable reconocido por PROMEP-SES, la ciencia de la salud cuenta con 75 profesores del total de su PTC. En otro contexto la DES cuenta con 46 profesores que pertenecen al SNI, así mismo el colegio de la ciencia de la salud cuenta con 203 profesores que participan en el programa de tutorías esto equivale al 100% del total de su PTC. En este sentido, la DES está integrada con 15 cuerpos CA, de los cuales cinco se encuentran consolidados, tres en consolidación y siete se encuentran en formación; así mismo la DES de la ciencia de la salud cuenta con el 53.3% de los CA de calidad.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	6	1	7
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura	29	4	33
Total	35	5	40

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA					
Licenciatura	57	18	27	25	127
Posgrado	39	7	2	5	53
Total	96	25	29	30	180

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El apoyo de los recursos PFCE 2019, ha sido de gran importancia para mejorar la infraestructura de la DES ya que, los PE son de carácter práctico y requieren de equipamiento especializado, sin embargo y aún con recursos propios, no se ha logrado tener la infraestructura y el equipamiento necesario para cumplir con tal cometido, debido a la creciente matrícula de la DES y, por otro lado, el desgaste natural del equipo por el uso continuo.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación docente ha tenido gran impacto, con el hecho de proporcionar las herramientas necesarias para un mejor desempeño en las aulas en cuanto a estrategias de enseñanza y aprendizaje, manejo de información científica y lograr una mayor interacción con los estudiantes, que les ha permitido mejorar sus resultados académicos al generar un mayor interés en las materias y elevar su desempeño académico. Los cursos que se impartieron son los siguientes: Curso Taller Estilos de aprendizaje, Cursos Taller de Uso de las Tecnologías, Curso Taller Diseño e Implementación de Tecnología en la Evaluación del Aprendizaje, Curso

llamado las Competencias Docentes Frente a la Política Educativa Nacional, Curso Taller de Estrategias de Humanización con Valores en la Atención Profesional. En relación a los CA, el incremento en la producción científica ha sido significativa, la asistencia y participación en eventos académicos y de investigación han tenido excelentes resultados al involucrar a los estudiantes ha desarrollado el interés por la investigación lo que opta por la elaboración de tesis para la titulación, involucrarse en movilidad y veranos científicos, colaboración en proyectos de investigación, sobre todo en un eficiente desempeño académico que ponen en práctica con la participación de proyectos de investigación en sus Unidades Académicas.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

EL programa de atención a estudiantes con que cuenta la DES ha permitido desarrollar una serie de actividades académicas y extracurriculares como eventos culturales y deportivos. En cuanto a las actividades académicas tenemos las actividades de tutorías académicas, cursos remediales en las materias que presentan mayor reprobación, así también, como parte de la formación los estudiantes de los PE participan en las moviidades académicas nacionales e internacionales, donde comparten y maduran aprendizajes además de fomentar y enriquecer la cultura y los valores; en cuanto a las actividades extracurriculares por parte de la DES se han implementado cursos y conferencias, así como actividades deportivas y culturales en cada unidad académica que la conforman, fomentando la salud y los valores en los estudiantes.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

- 1.- Cuidados de la salud a personas que padecen enfermedades crónicas en la comunidad de Mazatlán, Sinaloa, México.
- 2.- Redes de Políticas públicas: una perspectiva para su análisis

Artículos

- 1.- Histopathological and biochemical changes in the development of nonalcoholic fatty liver disease induced by high-sucrose diet at different times
- 2.- Therapeutic effect of treatment with metformin and/or 4-hydroxychalcone in male Wistar rats with nonalcoholic fatty liver disease
- 3.- Evaluation of sucrose-enriched diet consumption in the development of risk factors associated to type 2 diabetes, atherosclerosis and non-alcoholic fatty liver disease in a murine model
- 4.- SOX9 Stem-Cell Factor: Clinical and Functional Relevance in Cancer
- 5.- miR?145?5p is associated with pathological complete response to neoadjuvant chemotherapy and impairs cell proliferation by targeting TGF?R2 in breast cancer.
- 6.- A Novel OsteomiRs Expression Signature for Osteoblast Differentiation of Human Amniotic Membrane-Derived Mesenchymal Stem Cells
- 7.- MicroRNA-143 is Associated With Pathological Complete Response and Regulates Multiple Signaling Proteins in Breast Cancer
- 8.- Analysis of the rs2476601 polymorphism of PTPN22 in Mexican mestizo patients with leprosy
- 9.- let-7d-3p is associated with apoptosis and response to neoadjuvant chemotherapy in ovarian cancer
- 10.- Assessing the Sensitizing and Allergenic Potential of the Albumin and Globulin Fractions from Amaranth (Amaranthus hypochondriacus) Grains before and after an Extrusion Process
- 11.- The gluten-free diet: access and economic aspects and impact on lifestyle
- 12.- LncRNAs as Regulators of Autophagy and Drug Resistance in Colorectal Cancer.
- 13.- A Bioactive Cartilage Graft of IGF1-Transduced Adipose Mesenchymal Stem Cells Embedded in an Alginate/Bovine Cartilage Matrix Tridimensional Scaffold.
- 14.- First report of autochthonous canine leishmaniasis caused by Leishmania (L.) mexicana in Sinaloa, Mexico.
- 15.- Enzyme-Catalyzed Production of Potato Galactan-Oligosaccharides and Its Optimization by Response Surface Methodology.
- 16.- Clinical and functional analysis of SOX9 in colorectal cancer

- 17.- Bioguided isolation of N-malonyl-(+)-tryptophan from the fruit of *Pithecellobium dulce* (Roxb.) Benth. that showed high activity against *Hymenolepis nana*
- 18.- Soluble melanins of the *Randia echinocarpa* fruit-Structural characteristics and toxicity
- 19.- Changes in ascorbic acid and total phenolics contents associated with browning inhibition of pineapple slices
- 20.- Evaluación in Vitro de la Biocompatibilidad de Cuatro Cementos Selladores con Osteoblastos Humanos
- 21.- Iron responsive-like elements in the parasite *Entamoeba histolytica*
- 22.- Crioterapia + dexametazona vs dexametasona para la prevención de complicaciones en rinoplastia: ensayo clínico controlado
- 23.- Prevalencia de caries en preescolares de comunidades rurales de Culiacán Sinaloa
- 24.- Crioterapia + dexametazona vs dexametasona para la prevención de complicaciones en rinoplastia: ensayo clínico controlado
- 25.- Ancho de distribución eritrocitaria como factor pronóstico en sepsis
- 26.- Factibilidad y seguridad de una técnica sistematizada para la movilización del Angulo esplénico por vía laparoscópica (AMPaV4)
- 27.- Síndrome estafilocócico de piel escaldada: Caso clínico
- 28.- Las redes sociales en investigación: El caso de ResearchGate
- 29.- Comparación de la morbilidad operatoria entre histerectomía laparoscópica y abdominal
- 30.- Características epidemiológicas del trauma ocular, clasificado de acuerdo al ocular trauma score
- 31.- Características clínicas y tratamiento de la trombosis del seno sigmoideos: presentación de un caso y revisión de la literatura
- 32.- Dengue: actualidades y características epidemiológicas en México
- 33.- Deficiencias de apoyo a la investigación científica en México.
- 34.- Comparación de Totaltrack vs intubación convencional en el confort del despertar en colecistectomía laparoscópica.
- 35.- Estudio clínico e histopatológico de carcinoma basocelular en individuos menores de 40 años
- 36.- Secuelas de mucormicosis rinocerebral reparadas por medio de un colgajo indio prelamado. Reporte de caso
- 37.- Estrogenos topicos vaginal y dehiscencia de la cupula vaginal en pacientes con histerectomia total laparoscopica
- 38.- Time of ureteral ejection of sodium fluorescein in the cystoscopic assessment of ureteral patency in patients undergoing total laparoscopic hysterectomy
- 39.- Time of ureteral ejection of sodium fluorescein in the cystoscopic assessment of ureteral patency in patients undergoing total laparoscopic hysterectomy
- 40.- "Necesidad de tratamiento ortodóncico de acuerdo al índice IOTN y su asociación con la presencia de hábitos perniciosos orales: un estudio observacional"
- 41.- Piper betel Compounds Piperidine, Eugenyl Acetate, and Chlorogenic Acid Are Broad-Spectrum Anti-Vibrio Compounds that Are Also Effective on MDR Strains of the Pathogen
- 42.- Detection of antimicrobial-resistance diarrheagenic *Escherichia coli* strains in surface water used to irrigate food products in the northwest of Mexico
- 43.- Familial 3-Way Balanced Translocation Causes 1q43?qter Loss and 10q25.2?qter Gain in a Severely Affected Male Toddler
- 44.- Intestinal amoebiasis: 160 years of its first detection and still remains as a health problem in developing countries
- 45.- Association of Total and High Molecular Weight Adiponectin with Components of Metabolic Syndrome in Mexican Children
- 46.- Lactoferrin Disaggregates Pneumococcal Biofilms and Inhibits Acquisition of Resistance Through Its DNase Activity

Ponencias

- 1.- "Cuidados de Enfermería desde el enfoque humanizado: un desafío Profesional"
- 2.- "Acción Tutorial enfermera en el desarrollo de habilidades prácticas del pasante de enfermería"

- 3.- "Tamizaje y prevención de diabetes mellitus desde la perspectiva de la enfermera en medicina de familia"
- 4.- "Autoeficacia y consumo de alcohol en mujeres adolescentes"
- 5.- "Sentido de vida en personas con hemodiálisis en ISSSTE, Mazatlán"
- 6.- "Nivel de conocimiento y autocuidado en pacientes con Diabetes Mellitus tipo II"
- 7.- Experiencias de estudiantes de enfermería en el aprendizaje del cuidado a la madre y recién nacido.
- 8.- Satisfacción de estudiantes de enfermería tras la fase del debriefing en la práctica clínica.
- 9.- Formación de estudiantes de enfermería para educar mujeres embarazadas acerca de su cuidado.
- 10.- Experiencias de aprendizaje de estudiantes de enfermería, en el cuidado a la madre y el recién nacido.
- 11.- "Conocimientos y Practicas Autocuidados en Adultos con Hipertensión Arterial en una Comunidad Mazatlán, Sinaloa México"
- 12.- "Evaluación del Cuidado de Enfermería: Un compromiso Disciplinar"
- 13.- Prevención del consumo de alcohol
- 14.- Consumo de marihuana
- 15.- Consumo de marihuana
- 16.- El impacto del posgrado de enfermería en la mejora del paciente
- 17.- Revisiones sistemáticas para la práctica de enfermería
- 18.- Sexualidad con valores
- 19.- Embarazo adolescente y consumo de drogas
- 20.- Maltrato fetal y conducta sexual en adolescentes
- 21.- Modelo de transferencia del conocimiento y tecnología móvil de un programa de prevención de embarazos no planeados, ITS y VIH/Sida
- 22.- ¿Legalizar o no la marihuana? Debate en el área de la salud.
- 23.- Intervención educativa bebés saludables prueba piloto
- 24.- Resiliencia y control glucémico en pacientes con diabetes tipo 2
- 25.- Factores personales maternos asociados al nivel de conocimiento sobre extracción y conservación de leche materna
- 26.- Percepción del peso hijo y prácticas maternas de alimentación en menores de un año.
- 27.- Síndrome Metabólico en Pacientes con Diabetes tipo 2 del programa Diabet IMSS
- 28.- Biocompatibilidad de Cementos reparadores endodónticos con células pulpares
- 29.- Ingeniería de tejidos aplicada a la odontología
- 30.- Ensayos clínicos en ortodoncia
- 31.- Efectos ultraestructurales de transfección de CEMP1 en fibroblastos gingivales humanos
- 32.- Aprendizaje basado en problemas, estrategia de enseñanza para el aprendizaje en el área de la salud
- 33.- Aplicación de medidas de bioseguridad personal en las clínicas de la Facultad de Odontología de la UAS según normatividad
- 34.- Estrategias de enseñanza para la formación del pensamiento crítico del estudiante de odontología
- 35.- Desviación apical de dos técnicas de instrumentación
- 36.- Gestión de la práctica profesional docentes-alumnos en pacientes comunitarios de la facultad de odontología de la Universidad Autónoma de Sinaloa
- 37.- Tratamiento odontológico opcional en el síndrome de sturge weber
- 38.- Quiste radicular su eliminación y regeneración ósea guiada mediante plasma rico en plaquetas
- 39.- Fibromatosis gingival en pacientes con síndrome de Haberland
- 40.- AMELOBLASTOMA EN REGIÓN ANTERIOR MANDIBULAR: REPORTE DE UN CASO
- 41.- CARCINOMA EPIDERMÓIDE EN LABIO INFERIOR: REPORTE DE UN CASO

- 42.- PRINCIPAL MOTIVO DE EXTRACCIÓN DENTAL EN PACIENTES QUE ACUDEN A CLÍNICA DE EXODONCIA EN CIUDAD UNIVERSITARIA
- 43.- OSTEONECROSIS MAXILAR EN PACIENTES CON TERAPIA DE BIFOSFONATOS
- 44.- ESTADO DE SALUD DENTAL EN ESCOLARES DE COMUNIDADES RURALES DE CULIACÁN SINALOA A TRAVÉS DEL ÍNDICE DE DIENTES FUNCIONALES
- 45.- ALTERNATIVAS DE RECONSTRUCCIÓN ESTÉTICA EN PACIENTES DE ALTO RIESGO EN SEGMENTO ANTERIOR DE DIENTES TEMPORALES CON MATERIALES BIOACTIVOS
- 46.- ASOCIACIÓN DEL TRATAMIENTO DE ORTODONCIA CON LA APARICIÓN DE LESIONES CARIOSAS
- 47.- EVALUACIÓN DEL SISTEMA ICON EN LESIONES DE MANCHA BLANCA EN PACIENTES CON TRATAMIENTO DE ORTODONCIA
- 48.- MANEJO QUIRÚRGICO DE REABSORCIÓN RADICULAR EN INCISIVOS CENTRALES SUPERIORES
- 49.- MANEJO QUIRÚRGICO E HISTOPATOLÓGICO DE HALLAZGO RADIOGRÁFICO DURANTE LA TERAPIA ENDODÓNTICA
- 50.- PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA EN EL ÁREA DE LA SALUD
- 51.- CAMBIOS EN EL ESPESOR DEL HUESO ALVEOLAR EN PACIENTES TRATADOS CON PISTAS PLANAS INDIRECTAS
- 52.- USO ALTERNATIVO DEL ADHESIVO TRANSBOND XT COMO TRATAMIENTO PARA CARIES DE MANCHA BLANCA EN PACIENTES CON ORTODONCIA
- 53.- TRATAMIENTO DE ORTOPEDIA PREQUIRÚRGICA EN PACIENTE CON LABIO Y PALADAR HENDIDO BILATERAL COMPLETO, REPORTE DE UN CASO
- 54.- IMPACTO DE LA EXPERIENCIA INTERPRETANDO RADIOGRAFÍAS PANORÁMICAS, EN LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE PARA UTILIZAR EL MÉTODO DE DEMIRJIAN
- 55.- DESCRIPCIÓN DE ESTÁNDARES MASTICATORIOS EN PACIENTES CON OCLUSIÓN NORMAL
- 56.- ASOCIACIÓN ENTRE ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL Y LA PRESENCIA DE LESIONES DE MANCHA BLANCA EN PACIENTES CON ORTODONCIA
- 57.- CIRUGÍA ENDODÓNTICA PARA LA REMOCIÓN DE QUISTE PERIAPICAL
- 58.- MANEJO ODONTOLÓGICO EN PACIENTE CON PARÁLISIS CEREBRAL
- 59.- REVASCULARIZACIÓN DE INCISIVO CENTRAL SUPERIOR CON ANTECEDENTES DE TRAUMATISMO
- 60.- TRATAMIENTO DE CONDUCTOS DE PRIMER PREMOLAR SUPERIOR CON 3 RAÍCES Y 3 CONDUCTOS
- 61.- ULTRASONIC ACTIVATION OF DIFFERENT SOLUTIONS ON ROOT CANAL DENTIN
- 62.- IN VITRO BIOCOMPATIBILITY OF EXTRACELULAR MATRIX SCAFFOLDS WITH STEM CELLS
- 63.- BONE REGENERATION WITH EXTRACELLULAR MATRIX HYDROGELS FROM PORCINE-BLADDER AND BOVINE-BONE
- 64.- COMPARACIÓN DE OCUSIÓN Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN SECUNDARIA PÚBLICA Y PRIVADA EN CULIACÁN
- 65.- SITUACIÓN DE SALUD BUCAL EN PACIENTES QUE ACUDEN A CONSULTA BUCAL EN EL CENTRO DE SALUD URBANO DE CULIACÁN SINALOA

Memorias

- 1.- Intervención educativa bebes saludables prueba piloto
- 2.- Resiliencia y control glucémico en pacientes con diabetes tipo 2
- 3.- Factores personales maternos asociados al nivel de conocimiento sobre extracción y conservación de leche materna
- 4.- Funcionalidad familiar relacionado al estado nutricional de los hijos
- 5.- Percepción del peso hijo y prácticas maternas de alimentación en menores de un año.
- 6.- Síndrome Metabólico en Pacientes con Diabetes tipo 2 del programa DiabetIMSS

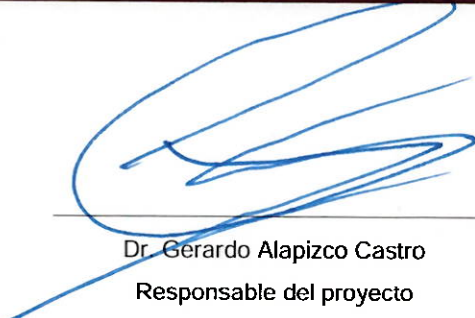
Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dr. Gerardo Alapizco Castro
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Sinaloa**Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32****Proyecto: Fortalecimiento de la Competitividad y Capacidad de la DES de Ciencias Sociales****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU0013B-09****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

El proyecto cumplió con las 8 metas que le fueron financiadas. Los resultados son los siguientes. Meta 1.1 Asegurar la calidad de los Programas Educativos, comprometió 5 PE de calidad y actualmente son 13. Los trece han sido acreditados por COPAES y obteniendo 2 de ellos también nivel 1 de CIEES. la matrícula, asciende al 53.7% del total de matrícula evaluable que es de 19342 alumnos. Meta 1.2 Ampliar la vinculación con los sectores. La vinculación con el sector productivo asciende a 59 convenios y se buscará impulsar una mayor relación a través de la oferta de servicios, catálogo de servicios. A través de estos convenios se realizan prácticas escolares y profesionales en empresas como Soriana, Hoteles Pueblo Bonito, Hotel el CID, Disneylandia, Televisoras Grupo Pacífico, Bimbo, Radiodifusora La Mejor, El sol de Mazatlán, entre otras. Se destaca, por su impacto positivo, en la proyección de la DES ante la sociedad, las actividades de orientación, asesoría, canalización, asistencia, gestión y atención que los estudiantes realizan como parte de su servicio social y prácticas profesionales. Meta 1.3 Mantener la calidad los PE posgrado. Los 6 posgrados de la DES, se encuentran dentro del PNPC, de tal forma que el 100% de los posgrados y el 100% de su matrícula, son de calidad. La eficiencia terminal del posgrado se encuentra en un 97% y la titulación cerca del 80%. Para el ciclo escolar 2019-2020 se incorpora un nuevo posgrado en Estudios Políticos y Sociales, el cual ya se encuentra en el padrón de CONACyT. Meta 2.1 Fortalecer el desarrollo de los CA. Con respecto a los CA, estos tienen un buen nivel de habilitación, ya que de los 14 existentes 6 con CAC y 4 CAEC, desarrollan 38 líneas de investigación y participan 51 PTC, en ellos. Las líneas de investigación que son acordes con los PE. Meta 2.2 Incrementar el reconocimiento externo de los PTC. Para atender los 37 programas de licenciatura de la DES se cuenta con 147 PTC, de estos 139, (94.55%) posee estudios de posgrado, siendo 111 (75.55) los que cursaron doctorado. 49 pertenecen al SNI y 61 poseen perfil PRODEP. Al analizar la evolución de la capacidad académica, se puede observar que a pesar de que se han perdido 45 plazas de PTC, en los últimos tres años, se mantiene el nivel de habilitación, que en la mayoría de los rubros supera la media nacional. Metas 2.3 Actualización didáctico-pedagógica y disciplinaria de la planta docente. La DES, de acuerdo a las características de sus PE, de sus disciplinas, desarrollan programas de capacitación y actualización con el objetivo de que los profesores se incorporen a los procesos de cambio e innovación de los PE en lo curricular, el proceso de enseñanza y aprendizaje, uso de tecnologías, atención de estudiantes, etc. La capacitación se ha dado a 734 profesores de 1072, tanto de tiempo completo como de tiempo parcial. Meta 3.1 Fortalecer la formación académica de los alumnos De la cooperación académica con otras IES se beneficiaron un total de 75 estudiantes durante el último año. De éstos 54 contaron con reconocimiento de créditos curriculares al realizar estancias académicas de un semestre a nivel internacional, lo que ejerce una influencia positiva en el desarrollo del alumno. En movilidad académica nacional 121 estudiantes cursaron un semestre en diversas instituciones. Meta 3.2 Fomentar las actividades culturales y deportivas en los PE de licenciatura y TSU. El apoyo recibido ha generado un gran impacto en diversas actividades como con las jornadas de eventos académicos, científicos, culturales, deportivos y de salud para un mejor desarrollo en los estudiantes. Además de la adquisición de herramientas para un mejor desenvolvimiento académico en aula. En general, los recursos obtenidos contribuyeron al mejoramiento de la calidad de los programas y servicios que ofrece la DES; como son el garantizar a los alumnos nuestros servicios educativos que los programas académicos acreditados cumplen con los requisitos de calidad.

2.- Problemas atendidos

1. Se logró mejorar la infraestructura y equipamiento de aulas, 2. Se actualizó el equipo de cómputo y el ancho de banda 3. Se ampliaron los programas de formación académica, cultural y deportiva de los estudiantes. 4. Se logró mejorar la eficiencia terminal. 5. Se incrementó la capacitación docente 6. Se incrementó la difusión de la producción científica de los CA

3.- Fortalezas aseguradas

1. Alta cobertura de atención con el 20% del total de la matrícula de licenciatura y TSU de la Institución 2. La propuesta formativa de nuestros programas educativos da énfasis a las prácticas profesionales 3. Capacitación del personal docente en el uso de las tecnologías 4. 70% de CA de calidad. 5. 90% de la planta docente con Posgrado

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se realiza el diseño, seguimiento y evaluación de los planes de estudio, a través de la realización de los Foros Académicos Estatales de actualización y evaluación de las unidades de aprendizaje de cada semestre, obteniendo como resultado, la elaboración de la secuenciación didáctica de dichas unidades, de manera colegiada. En la DES se ha fortalecido y consolidado una cultura de la

autoevaluación, por lo que nuestra planta docente, se reúnen de manera constante para hacer evaluaciones de los PE, con el propósito de continuar con la mejora continua y que estos respondan a las necesidades actuales que demanda la sociedad y que el resultado sea un mejor nivel de calidad en la educación proporcionada en los Programas Educativos.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

• Mantenimiento continuo en las instalaciones. • Flexibilidad del PE. • Supervisión constante de la Práctica de campo. • Docentes actualizados en el manejo de las TIC's • Reactivación de la bolsa de trabajo. • Aulas equipadas/modernización de infraestructura. • Actualización del Manual de Funciones. • Actualización del acervo bibliográfico. • Actualización del equipo de cómputo. • Mejoramiento de la cobertura de internet

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

? 94.55% de la planta docente tiene estudios de posgrado ? 71.42% de los CA son de calidad ? 33.33% de SNI, por arriba de la media nacional. ? 55.1% de los PE de licenciatura de calidad ? 100% de los PE de posgrado de calidad ? 71.95% de eficiencia terminal en licenciatura ? 97% de eficiencia terminal en posgrado

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	1	2	3
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura		2	2
Total	1	4	5

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA					
Licenciatura		3	45	21	69
Posgrado		4			4
Total	0	7	45	21	73

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La infraestructura educativa ha ido mejorando, se han obtenido nuevas herramientas para el uso de la tecnología en aulas, como lo son cañones, bocinas y micrófonos. Esto beneficia al alumnado ya que pueden llevar a cabo un mejor desarrollo académico dentro de sus materias - Espacios amplios para el desempeño de actividades académicas. - Aulas equipadas. - Cubículos para docentes. - Amplias oficinas administrativas. - Rampas para discapacitados. La infraestructura educativa ha ido mejorando, se han obtenido nuevas herramientas para el uso de la tecnología en aulas, como lo son cañones, bocinas y micrófonos. Esto beneficia al alumnado ya que pueden llevar a cabo un mejor desarrollo académico dentro de sus materias - Espacios amplios para el desempeño de actividades académicas. - Aulas equipadas. - Cubículos para docentes. - Amplias oficinas administrativas. - Rampas para discapacitados. La infraestructura educativa ha ido mejorando, se han obtenido nuevas herramientas para el uso de la tecnología en aulas, como lo son cañones, bocinas y micrófonos. Esto beneficia al alumnado ya que pueden llevar a cabo un mejor desarrollo académico dentro de sus materias - Espacios amplios para el desempeño de actividades académicas. - Aulas equipadas. - Cubículos para docentes. - Amplias oficinas administrativas. - Rampas para discapacitados. La infraestructura educativa ha ido mejorando, se han obtenido nuevas herramientas para el uso de la tecnología en aulas, como lo son cañones, bocinas y micrófonos. Esto beneficia al alumnado ya que pueden llevar a cabo un mejor desarrollo académico dentro de sus materias - Espacios amplios para el desempeño de actividades académicas. - Aulas equipadas. - Cubículos para docentes. - Amplias oficinas administrativas. - Rampas para discapacitados. La infraestructura educativa ha ido mejorando, se han obtenido nuevas herramientas para el uso de la tecnología en aulas, como lo son cañones, bocinas y micrófonos. Esto beneficia al alumnado ya que pueden llevar a cabo un mejor desarrollo académico dentro de sus materias - Espacios amplios para el desempeño de actividades académicas. - Aulas equipadas. - Cubículos para docentes. - Amplias oficinas administrativas. - Rampas para discapacitados.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La DES, de acuerdo a las características de sus PE, de sus disciplinas, desarrollan programas de capacitación y actualización con el objetivo de que los profesores se incorporen a los procesos de cambio e innovación de los PE en lo curricular, el proceso de enseñanza y aprendizaje, uso de tecnologías, atención de estudiantes, etc. La capacitación se ha dado a 734 profesores de 1072, tanto de tiempo completo como de tiempo parcial, Entre los cursos ofertados se pueden señalar los siguientes: - Curso disciplinar; Construcción de un modelo de intervención de trabajo social. - Curso disciplinar; Docencia centrada en el aprendizaje para la

formación de competencias profesionales integradas. -Utilización de la plataforma classroom de google. -Criminalística por la reciente creación de la Licenciatura en Criminalística y Ciencias Forenses -Diplomado 'Herramientas Tecnológicas'. -Taller "Identidad Universitaria" -Taller: "Responsabilidad Penal de las Personas jurídicas" -Taller: "Juicios Orales Mercantiles" -Taller: "Métodos Alternativos de Solución de Conflictos" -Taller: "Presunción de Muerte en el Derecho Familiar" -Taller: "El Impacto de los Medios de Comunicación" en el México Contemporáneo"

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La DES establece una serie de acciones que contribuyen al compromiso institucional desde el momento que los estudiantes ingresan, transitan en nuestra universidad en su proceso de formación y hasta que egresan, con el fin de incidir en el mercado laboral y por ende en la sociedad. Entre las actividades que se realizan en pro de los estudiantes podemos mencionar - Organización de jornadas culturales, deportivas y del cuidado de la salud y medio ambiente. - atención a estudiantes con NEE - Mayor acercamiento al Programa Institucional de Tutorías. - Incorporación de las temáticas de mediación y resolución de conflictos. - El 100% de los alumnos cuentan con un tutor grupal desde el inicio y hasta finalizar su carrera. -Los alumnos con bajo rendimiento reciben, a solicitud propia o del tutor grupal, asesoría par y asisten cursos y/o talleres de nivelación. -Los alumnos de nuevo ingreso reciben curso de inducción y nivelación una semana antes del inicio de clases. -Se realizan actividades deportivas y culturales además de diversos concursos académico-culturales.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Migraciones Globales Redes Sociales y Construcción del Espacio Público de Migrantes Transnacionales
- 2.- Economías Urbanas y Vida Cultural Investigaciones transdisciplinarias
- 3.- Métodos y Técnicas de Investigación: Proyecto y Tesis de Grado en Derecho
- 4.- EL TREN DE LOS SUEÑOS. Movilidad de ciudadanos centroamericanos en tránsito por Sinaloa.

Capítulos de Libros

- 1.- Clientelismo Político: un acercamiento al caso del estado de Chihuahua y Sinaloa
- 2.- Comida, Cultura y espacio. Elementos para su estudio
- 3.- Transformaciones urbanas y restaurante de Culiacán, 1960-1970
- 4.- Comer fuera, paisajes alimentarios y modelo culinario de Culiacán
- 5.- Caracterización de procesos de migración interna de jornaleros (as) indígenas al Valle de Sinaloa y de migración internacional al Valle de Madera, California en Estados Unidos
- 6.- Participación Cívica y Derecho a la Ciudad en Culiacán. El caso del Par Vial
- 7.- Inversión en Conocimiento e Innovación como estrategia de desarrollo económico en Urbana Champaing
- 8.- Agencia empresarial femenina en Miami
- 9.- La integración económica Estados Unidos- México y los empresarios migrantes en ambos lados de la frontera.
- 10.- Capítulo 5. Inmigración contemporánea de retiro estadounidense y sus implicaciones en el Noroeste de México.

Artículos

- 1.- La Participación social Como vía para el empoderamiento de encargadas del programa de comedores comunitarios en Culiacán, México
- 2.- El Empoderamiento como proceso multigradual: Consideraciones en torno a las cotidianidades de las mujeres en contextos de pobreza
- 3.- Estado y migración: organizaciones transnacionales y desarrollo local en Sinaloa, México
- 4.- La nueva lucha de clases. Refugiados y el terror, ZIZEK, Slavoj, Anagrama, España
- 5.- La vigencia de los Derechos Humanos en Europa, a raíz de la crisis de refugiados de Medio Oriente
- 6.- Retorno actual como estrategia resiliente de sobrevivencia de familias mexicanas establecida en Arizona
- 7.- Nuevas formas interpretativas de estudiar las organizaciones migrantes transnacionales. El caso de Agua Verde, Sinaloa
- 8.- Menores migrantes de retorno en Culiacán, Sinaloa, México Un reto familiar, educativo y binación

- 9.- 'Las presunciones legales a las pruebas biológicas para la atribución de la paternidad'
- 10.- 'Prisión preventiva vs presunción de inocencia, normativa interna e interamericana'
- 11.- 'Aceptación y tolerancia de la economía informal en la ciudad de Culiacán, Sinaloa.'
- 12.- 'Los sujetos procesarles en el sistema de enjuiciamiento penal para adolescentes y la especialización necesaria de los órganos operadores del sistema'
- 13.- 'Artículo 17 constitucional: la evolución de la justicia en México'
- 14.- Plaguicidas impacto en salud y medio ambiente en Sinaloa (México): Implicaciones y retos en gobernanza ambiental.
- 15.- En búsqueda del eterno verano. Atracción y rechazo en el proceso de la transmigración placentera en España y México. Seeking the Endless Summer. Push and Pull Factors in the Pleasant Transmigration Process in Spain and Mexico.
- 16.- Identidad y hábitos culturales del mexicano en una ciudad fronteriza. El caso en Tijuana, Baja California.

Ponencias

- 1.- La doble presencia femenina y la globalidad: en la ciudad insular terciaria, Culiacán, Sinaloa México.
- 2.- La política alimentaria en México desde la perspectiva del Trabajo Social " Evaluación del programa social Comedores Comunitarios.
- 3.- Proyecto de intervención: sembrando esperanzas, en el centro penitenciario de Aguaruto".
- 4.- Programa de intervención de Trabajo Social para la erradicación y atención de la violencia de género en contra de las mujeres
- 5.- Perspectiva de género de la promoción de prácticas sanitarias: un análisis de los significados y prácticas de lactancia materna en mujeres con trabajo remunerado en Culiacán, Sinaloa.
- 6.- Gestión y saneamiento de áreas verdes en la Colonia Bicentenario.
- 7.- Trabajo Social y educación especial: una mirada a la realidad.
- 8.- Comportamiento agresivo de los niños y niñas de la primaria urbana 807 Enrique C Rebsamen
- 9.- Derechos Humanos de los hombres ante los estudios de género.
- 10.- La intervención comunitaria del Trabajo Social: identificación de los factores sociales que se representan en el desarrollo regional integral de la niñez en el ámbito urbano y rural.
- 11.- Proyecto de intervención social para la inclusión laboral para personas con discapacidad que asisten en el centro de rehabilitación y Educación Especial en Culiacán, Sinaloa.
- 12.- La aplicación y perspectivas del enfoque de género en Trabajo Social: Debilidades y fortalezas.
- 13.- Las tecnologías como un factor causante del bajo rendimiento escolar en los jóvenes de la facultad de trabajo social Culiacán.
- 14.- Personas con diabetes tipo 2 en comunidades indígenas de Yucatán y Sinaloa: escenarios emergentes para la intervención del trabajo social.
- 15.- El Trabajo Social en el Equipo de apoyo psicopedagógico de educación especial.
- 16.- La violencia domestica sus efectos en el entorno ante la mujer y social.
- 17.- La resiliencia para la intervención social en el contexto educativo.
- 18.- La plataforma del Trabajador Social en la OSC
- 19.- Percepción social y postura institucional de la adopción Homoparental en Culiacán.
- 20.- "Integración mediante el Tratamiento con familias e internos adolescentes con problemas de adicciones" en la clínica Yo Soy Sin Adicciones del Centro de internamiento para Adolescentes en Culiacán Sinaloa.
- 21.- La doble presencia femenina y globalidad: la madre soltera y los espacios laborales y domésticos en la ciudad insular terciaria, Culiacán, Sinaloa
- 22.- Sistematización de la promoción de practica institucional en el programa de atención a niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo (PANNASIR). En Culiacán, Sinaloa 2017- 2018 perteneciente al Eje sistematización de experiencias de práctica Social: repensar la formación del Trabajo Social.

- 23.- Experiencia de movilidad estudiantil de la UAS a la UDG, en 3er año de la Licenciatura de Trabajo Social perteneciente al Eje Sistematización de Práctica Social: repensar la formación del Trabajo Social
- 24.- Trabajadores sinaloenses en Culiacán, Sinaloa y Tijuana, Baja California; una precarización compartida"
- 25.- El trabajo en México: caso Culiacán, Sinaloa
- 26.- Educación, Organizaciones e Instituciones en los Procesos de Transformación Nacionales
- 27.- ¿Te acuerdas de cartolandia?
- 28.- Reconfiguraciones en la lucha Dreamer de Arizona ante la política migratoria de Trump
- 29.- Precarización del empleo y contrucción de sentido de las empleadas de una empresa multinacional. Caso Coppel, Sinaloa
- 30.- Institucionalización informal del clientelismo político y su influencia en la calidad de la democracia
- 31.- Migración y resiliencia: un estudio empírico sobre la familia transnacional en retorno.
- 32.- Familias mexicanas de estatus migratorio mixto establecidas en Arizona: El retorno al origen como estrategia resiliente de sobrevivencia
- 33.- La importancia de la incorporación del trabajador social en la educación básica.
- 34.- Deserción escolar en los estudiantes de la Universidad Politécnica de Sinaloa.
- 35.- Violencia en el noviazgo en parejas jóvenes.
- 36.- Crecimiento de la mancha urbana en Mazatlán, Sinaloa y el derecho a la salud como ejercicio de ciudadanía: caso, colonia Nuevo Cajeme.
- 37.- Experiencia con población migrante a través del voluntariado en el comedor para migrantes San Francisco de Asís.
- 38.- La importancia de la incorporación del trabajador social en la educación básica.
- 39.- Trabajo social en el albergue Mi ángel de la guarda, una experiencia de intervención desde la práctica institucional.
- 40.- Características de la práctica profesional de trabajo social en el ámbito de la educación básica secundaria.
- 41.- Formación profesional, egreso e inserción laboral de la licenciatura en trabajo social.
- 42.- Trabajo social y familia ante el origen de la cuarta transformación de México.
- 43.- Desplazamiento forzado y jefatura femenina.
- 44.- CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Memorias

No se han agregado **Memorias**

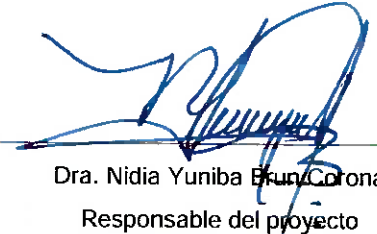
Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dra. Nidia Yuniba Brun Corona
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Sinaloa**Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32****Proyecto: Mejoramiento de la Capacidad y Competitividad académicas de la DES DE Ciencias Económico-Administrativas****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU0013B-10****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

Las metas académicas y los indicadores de calidad establecidos en el proyecto se han cumplido en su totalidad con acciones concretas que coadyuvan al avance académico y el aseguramiento de la calidad en los programas educativos acreditados.

2.- Problemas atendidos

- Problema de reprobación que evitaba la promoción de grado de los alumnos con materias reprobadas, impartiendo cursos de recuperación. - Tasa de deserción, de egreso y titulación - Insuficientes apoyos para la formación integral de los estudiantes. - Reducida cooperación nacional e internacional - Atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES - Insuficiente equipo de computo - Escaso Intercambio académico - Mediante el programa institucional de tutorías se brindó apoyo a alumnos con afectaciones de personalidad. - Atención a profesores por medio de capacitación; realización de cursos de actualización disciplinar y pedagógica. - Estudiantes realizando Prácticas Profesionales

3.- Fortalezas aseguradas

- Programas acreditados y matrícula atendida con estándares de calidad. - Planta Docente Habilitada - Fortalecimiento de los Cuerpos académicos. - Movilidad estudiantil - Producción científica - Vinculación con los sectores productivos. - Modelo educativo flexible y basado en competencias. - Estudio de seguimiento de trayectoria estudiantil - Convenios de colaboración con los sectores empresarial, productivo y educativo - Programas de prácticas profesionales - Servicio social.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

- Revisión de programas de estudios de forma semestral. (Actualización de contenidos y bibliografía) - Docentes y alumnos certificados en las herramientas del Office (Word, Excel, Power point) - Se incrementó el número de aulas equipadas con proyectores, computadoras y aires acondicionados, y se hace un uso mayor de software educativo. - Todos los PE de la DES, incorporan las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje; incluyen servicio social y la práctica profesional en los planes de estudio con valor curricular. - El 100% de alumnos son beneficiados con el programa de tutorías. - Todos los PE de la DES, incorporan elementos de enfoques centrados en el aprendizaje y flexibles, - Todos los PE de la DES, contemplan el enfoque basado por competencias.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

- Se realizaron acciones para incrementar el número y porcentaje de egresados que se titulan. - Reacreditación de los PE: de Licenciatura en Economía Mazatlán y Culiacán, por (CONACE), Comercio Internacional por CACECA - En febrero del 2019 se abrió la convocatoria para la séptima generación de la Maestría, siendo a partir de este año cuando el programa de Maestría se edite de manera anual, ya que antes se hacía de manera generacional, es decir cada dos años abría convocatoria la Maestría en Ciencias Económicas y Sociales; este cambio se dio puesto que fue una de las recomendaciones que emitió el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT). - Se llevaron a cabo 7 cursos extracurriculares dirigidos a los alumnos de la maestría, entre los cuales destacan los siguientes: Curso-taller, análisis exploratorio para la aplicación de modelos de regresión con Phyton, Capacitación base de datos, dirigido a los alumnos de posgrado de esta facultad y la presentación del libro: La comunicación de la Ciencia a través de artículos científicos, por citar algunos eventos que tuvieron los alumnos de maestría - Se realizaron 2 coloquios de avances de tesis; uno se llevó a cabo en enero, donde los alumnos de la sexta generación presentaron su protocolo de tesis, y el otro coloquio se realizó en agosto, presentando en este su marco teórico – conceptual. Mientras que en octubre los alumnos de la séptima generación presentaron su evaluación intermedia esto únicamente a sus directores de tesis. - Se fortaleció en Núcleo Académico Básico (NAB) - Se galardonó a dos profesores investigadores fundadores del programa y miembros del consejo Académico de la Maestría, por sus aportaciones al programa durante los primeros 10 años de la maestría. - Se actualizaron los PE en donde se incorporan asignaturas como ingles de los negocios y asignaturas de emprendimiento empresarial. - Se incrementó y modernizó la bibliografía. - Se apoyo a los docentes mediante cursos de actualización disciplinar y pedagógica. - Se ha promovido el trabajo de investigación de los docentes mediante asistencia a eventos internacionales a presentar ponencias. - Se ha vinculado a los alumnos a participar a eventos académicos nacionales e internacionales, como son asambleas, simposium, congresos, convenciones, etc. - Se ha atendido

los índices de reprobación, deserción y bajo rendimiento escolar mediante el programa institucional de tutorías.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

- 100% de programas del posgrado en el PNPC - Planta docente altamente habilitada - 11 Cuerpos Académicos; 4 CAC, 2 CAEC y 5 CAEF - 100% PE de Licenciatura que cuentan con calidad reconocida. - 49% de los PTC tienen PRODEP - 100% de matrícula de licenciatura es de calidad - 100% de la matrícula de posgrado es de calidad - Incremento en el número y porcentaje de alumnos que realizan práctica profesional. - Participación de alumnos en proyectos de investigación y titulación mediante modalidad de tesis. - Publicación de resultados de investigación en editoriales reconocidas y revistas indexadas. - Incremento en el número y porcentaje de alumnos que participan en el programa de movilidad. - El 100% de los alumnos reciben tutoría individual o grupal. - Aplicación del EGEL

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica	
		Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	1	1	2
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	1	0	1
Total	2	1	3

	Alumnos Beneficiados				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	98	91	3	0	192
Posgrado	1	4	0	0	5
Total	99	95	3	0	197

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

- Se remodeló el área de posgrado y se habilitaron dos aulas nuevas para licenciatura. - Adquisición de 350 volúmenes de libros - Adquisición de equipo de cómputo, software, pizarrones electrónicos, cañones, bocinas y micrófonos en aulas, auditorio y centro de cómputo beneficiando a más de 20000 alumnos y a más de 300 docentes.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Al inicio de cada semestre se organiza la semana de actualización docente y disciplinar, en todas las Unidades Académicas de la DES, con las siguientes actividades: se realizaron 18 cursos de formación docente principalmente en las áreas disciplinar y pedagógica y de sistemas de información, en los que participaron más de 550 maestros, tanto PTC como de asignatura y medio tiempo. Estas acciones han impactado en el desarrollo de competencias de los alumnos a través de la aplicación de herramientas pedagógicas en el aula De igual forma los profesores que pertenecen a los CA recibieron apoyo para participar en congresos nacionales e internacionales, esto se vio reflejado en la calidad de la producción académicas como en el CA's. A través de los cursos impartidos se busca que los docentes permanezcan actualizados en cuanto al dominio de planes de estudios, y verificar las constantes actualizaciones, para que desarrollen competencias y habilidades para la competitividad y sean capaces de enfrentar los retos del mundo globalizado. Se mantuvo la organización y trabajo colegiado de los Cuerpos Académicos al colaborar en redes tanto nacionales como internacionales, esto permitió fortalecer los lazos de colaboración entre investigadores, incrementar la difusión del conocimiento y el aumento de la productividad. Se tiene colaboración con la Red de Investigación y Docencia en Innovación Tecnológica, el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, la Universidad Autónoma de Madrid de España, la Universidad Federal Fluminense de Brasil, entre otras. Durante enero del 2019 se impartieron los siguientes cursos en la jornada de actualización docente entre otros: • Taller "Econometría con Excel", miércoles 9 de enero. • Taller "Uso del aula virtual Moodle", jueves 10 enero. • Taller "Dinámicas de trabajo en equipo en el aula", 11 de enero. En el mes de agosto, se impartió un programa de talleres del Inegi: • PIB y Cuentas Nacionales • Precios, Índice Nacional de Precios al Consumidor • Empleo y ocupación • Banco de Información Económica (BIE) • Reloj de Ciclos Económicos • Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas (DENUE) • Mapas

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

- Mantener la cobertura y dar seguimiento y evaluación del programa de tutorías - Se incrementaron los eventos académicos, culturales y deportivos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes. - Se llevó a cabo la 3era Expoemprende en la FACES cuyo objetivo es fomentar en los alumnos la formación de ideas innovadoras y el desarrollo de planes de negocio. - Se fortaleció el servicio social en apoyo a la formación académica, Práctica profesional y normativa estudiantil, - Vinculación con empresas e impulso al desarrollo de competencias profesionales de los alumnos, - Se fomentó la educación de valores - Se impulsó

la educación ambiental y cuidado de la salud - Se atendió y se continuo con la prevención de las adicciones, - Fomento al emprendurismo estudiantil - Fomento a la participación en maratones de conocimiento, - Impulso a la movilidad estudiantil con valor curricular a nivel nacional e internacional. - Participación de estudiantes en congresos académicos - Apoyos para la realización del servicio social y prácticas profesionales - Impulso a la participación de estudiantes en los veranos de investigación nacional e internacional - Preparación de estudiantes que trabajan en proyectos de investigación - Impulso de los conocimientos de los estudiantes en materia fiscal.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

- 1.- Vinculación para la competitividad: Microempresas y pequeñas unidades de producción agropecuaria de la zona centro norte del Estado de Sinaloa; México
- 2.- El desarrollo de las competencias globales en los estudiantes de movilidad: elemento clave para la internacionalización del curriculum en la Universidad.
- 3.- Empresas startup, un estudio bibliométrico
- 4.- Modelo de reingeniería financiera y competitividad desde un enfoque teórico
- 5.- Análisis de los vicios y perjuicios de la contabilidad financiera en México

Artículos

- 1.- Interdisciplinaria en el aprendizaje del Sistema de enseñanza modular por objetos de transformación en la Universidad Autónoma de Sinaloa.
- 2.- Dimensión de docencia en necesidades formativas de profesores Universitarios, noveles y experimentados - Necesidades formativas en los docentes de la Universidad Autónoma de Sinaloa.-
- 3.- Agricultural subsidies in Mexico as part of the hacendary policy for the regional development.
- 4.- Sinaloa: The future of agricultural SMES before the new agricultural policy
- 5.- "Una Política Pública con indicadores de sustentabilidad para el beneficio del sector Acuícola Mexicano"
- 6.- Eficiencia social y eficiencia operativa de la frnd en el municipio de Guasave, Sinaloa, México.
- 7.- Competitividad para el desarrollo empresarial en el sector agropecuario
- 8.- Seguimiento de la actuación del Asesor Par en la Universidad Autónoma de Sinaloa
- 9.- Percepción de los turistas nacionales sobre la imagen turística de Mazatlán, México

Ponencias

- 1.- Violencia escolar en el nivel superior caso de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Tecnológicas de la UAS.
- 2.- 1. "Mexican local suppliers in home appliance value chains". 2. "Caracterización de la cadena global de valor de una empresa comercializadora de garbanzo".
- 3.- "Tres ensayos sobre habilidades, educación y asignación laboral"
- 4.- "Retos para la Hacienda Pública en México"
- 5.- Desarrollo sustentable en Sinaloa: Diagnóstico general
- 6.- Impacto del desarrollo sostenible como eje transversal del perfil profesional en las facultades y escuelas de negocios.
- 7.- Ponente en el VI coloquio y IV seminario de investigación del doctorado en gestión de las organizaciones.
- 8.- El papel del clúster en el desarrollo regional. Caso: clúster del tomate de Sinaloa
- 9.- Análisis de los factores que configuran la imagen turística del destino de sol y playa, caso: Mazatlán, Sinaloa
- 10.- Modelo de reingeniería financiera y competitividad desde un enfoque teórico

- 11.- Análisis de los vicios y perjuicios de la contabilidad financiera en México
- 12.- Análisis de los vicios y perjuicios de la contabilidad financiera en México
- 13.- Factores de Influencia en la Rotación Personal
- 14.- Factores de Influencia en la Rotación Personal
- 15.- Una revisión de literatura sobre el empowerment y su relación con la productividad
- 16.- Análisis Bibliométrico sobre Liderazgo y Desarrollo Sostenible en Web of Science
- 17.- Análisis Bibliométrico Sobre Financiamiento y Aumento de Productividad en Pequeñas Empresas. Web of Science 2016-2019
- 18.- Modelos de Competencias Directivas como herramienta de gestión
- 19.- Análisis bibliométrico: gestión del talento humano como ventaja competitiva
- 20.- Caracterización de la cadena global de valor de una empresa comercializadora de garbanzo
- 21.- Desafíos de los Estudiantes de Nuevo Ingreso a la Universidad
- 22.- Trabajador Engaged, Factor clave de una empresa competitiva
- 23.- Ventajas Comparativas y Competitivas para la Industria Floricultora en la región de Surutato, Sinaloa, México
- 24.- Diseño de Benchmarking para la industria Restaurantera relacionada con la cadena de valor
- 25.- Endomarketing como estrategia para la satisfacción de necesidades y retención del personal millennial
- 26.- Panorama del capital de trabajo y la rentabilidad de las pymes; mediante el uso de la bibliometría.
- 27.- Gestión de la Calidad y Cultura corporativa: Un acercamiento teórico
- 28.- El modelo de franquicia como estrategia competitiva para la permanencia de pymes del sector restaurant-bar en el Estado de Sinaloa
- 29.- Innovación en abastecimiento de agua. Análisis bibliométrico entre 2015-2018
- 30.- Hacia un modelo teórico de transferencia de conocimiento para las empresas sinaloenses
- 31.- Teletrabajo, satisfacción laboral, productividad laboral, estrategia organizacional. Periodo 2015-2019
- 32.- Cadena de valor de los estudios clínicos y su interacción con el desarrollo de medicamentos.
- 33.- Criptoactivos, Bitcoin, Blockchain, de Donde Viene y Hacia Dónde Va, un análisis bibliometrico
- 34.- De bibliotecas físicas sin lectores a bibliotecas digitales con espacios multipropósitos
- 35.- Importancia de la innovación y la gestión del servicio
- 36.- Certificación Iso 45001. Un Análisis Bibliométrico Entre 2015-2019
- 37.- Proceso de capacitación basado en ISO 9001 2015 para mejorar la calidad administrativa de una organización pública.
- 38.- Análisis de nuevas tendencias de planeación estratégica.
- 39.- Factores que obstaculizan la transición a un sistema de producción orgánica certificada en los agricultores sinaloenses de la región Centro-Norte del estado
- 40.- La publicidad emocional de bebidas gaseosas en hombres y mujeres jóvenes: El caso de Coca-Cola en Culiacán Sinaloa
- 41.- Neuromarketing como una herramienta de posicionamiento para la empresa Internacional Caso Coca-Cola México
- 42.- Análisis y aproximación a las tendencias de consumo digital del sector musical
- 43.- Aproximaciones teórico-metodológicas de la internacionalización del sector servicios en México. Caso medios masivos de información
- 44.- Población De Adultos Mayores, Desafío Económico Y Social Para El Sistema De Pensiones En México.
- 45.- Análisis programático presupuestal del gasto en el Ramo 20 sobre el Desarrollo Social (2015-2017)
- 46.- Análisis del gasto público en México en el Ramo 12 de Salud modalidad Seguro popular, programa presupuestario (2015-2017)
- 47.- Posturas teóricas para el análisis de las barreras no arancelarias en la exportación de hortalizas.

- 48.- La política ambiental en el sector empresarial de Sinaloa con base en las certificaciones ambientales emitidas en el periodo 2011-2018
- 49.- La política anticorrupción nacional. Su impacto en las instituciones de educación superior y sus organizaciones gremiales en México
- 50.- Análisis bibliométrico sobre credit scoring en la base de datos scopus
- 51.- Un análisis descriptivo del crowdfunding en México
- 52.- Análisis comparativo del régimen de tributación del sector primario: México y Argentina
- 53.- Análisis bibliométrico sobre el ciclo de conversión de efectivo en las bases de datos Scopus y Web of Science
- 54.- Estudio bibliométrico en Scopus y Web of science sobre Gestión Financiera
- 55.- Contabilidad mental y su divulgación científica: un análisis bibliométrico
- 56.- Extrafiscalidad para enfrentar desafíos medioambientales: enfoque tributario y ciencia económica, dos ópticas que convergen.
- 57.- Financiamiento como aspecto competitivo para las MIPyMES comerciales: un estudio bibliométrico.
- 58.- Valoración de indicadores económicos como modelo de evaluación de la cosecha de rastrojo de maíz.
- 59.- El Impuesto Sobre la Renta en el Comercio Electrónico Transfronterizo
- 60.- Análisis de los Vicios y Perjuicios de la Contabilidad Financiera en México
- 61.- Modelo de reingeniería financiera y competitividad desde un enfoque teórico.
- 62.- Un estudio exploratorio de los ciber ataques y su impacto financiero en las pequeñas y medianas empresas
- 63.- Programas de apoyos y financiamientos gubernamentales utilizados por la dispersora de crédito del sector agrícola sinaloense. Caso Dispersora Ejido Sataya y Anexos, S.A. de C.V.
- 64.- Modelo de regresión lineal logística y redes neuronales para predecir el crecimiento en ventas. Caso Sector Comercial en México del periodo: 2008-2017
- 65.- Gasto Público y Emprendimiento: inductores para el desarrollo empresarial juvenil en México 2015-2018

Memorias

No se han agregado **Memorias**


Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



MC. Víctor Manuel Mizquiz Reyes
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Sinaloa**Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32****Proyecto: Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades.****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU0013B-11****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

Las metas y objetivos del proyecto de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades se cumplieron en su totalidad. En lo concerniente al Objetivo 1, relacionado con asegurar la competitividad académica de los programas educativos, es posible señalar que 5 PE cuentan con calidad reconocida. En ese mismo tenor, la vinculación con los sectores es otro aspecto que se ha fortalecido, mediante la prestación de servicio social y la realización de prácticas profesionales. Así como también la movilidad de estudiantes. Además, fueron realizadas actividades de autoevaluación y revisión de instrumentos para la acreditación o reacreditación de PE. Respecto a los PE de Posgrado, los 4 programas ofertados en la DES se mantienen en el PNPC de CONACyT, resaltando que cumplen con los requisitos necesarios para continuar en dicho padrón. Entre las acciones que posibilitan mantener la consolidación de los PE de posgrado, destaca el trabajo que realizan los núcleos básicos de estos programas, mediante apoyos brindados a los profesores para que asistan a conferencias, encuentros y congresos de las áreas de conocimiento correspondientes. Destacan también las estancias que los alumnos de este nivel realizaron para el desarrollo y conclusión de sus proyectos de investigación. En cuanto al Objetivo 2, en el que se establece mejorar el desarrollo de los CA y fortalecer la planta académica, también se dio cumplimiento a las metas. La adquisición de equipo ha permitido que los profesores mejoren su productividad académica. En ese sentido, la DES cuenta con 5 CAC y 2 CAEC, sobre este aspecto cabe resaltar que el trabajo que realizan los investigadores es permanente y atiende a las LGAC de los CA. Aunado a ello, los profesores cuentan con reconocimiento externo, la DES cuenta con 37 perfiles PRODEP y 23 SNI. Asimismo, la actualización de la planta académica es una acción constante. Por otra parte, respecto al Objetivo 3, mediante el cual se busca fortalecer la atención y formación integral de los estudiantes, el Programa Institucional de Tutorías mantiene su consolidación. En él, participan como tutores los profesores y como tutores pares los alumnos que presentan mayor avance en el dominio de los conocimientos. También se implementan acciones para seguir coadyuvando en la eficiencia terminal, la cual se ha mantenido arriba del 60%, entre ellas se llevaron a cabo los diplomados "Enseñanzas didácticas para la enseñanza de la historia" y "Violencia, seguridad y calidad de vida", impartidos en la Facultad de Historia y la Facultad de Filosofía y Letras. Otro aspecto importante, para el proceso de enseñanza aprendizaje, es el progreso en la infraestructura académica, mediante los equipos utilizados en las aulas y el equipamiento de los diversos centros de cómputo de las unidades de la DES. También se proporcionaron apoyos para que los estudiantes realizaran estancias de verano científico de la investigación, movilizaciones con valor curricular, asistencia de eventos académicos. Finalmente, por lo que se refiere a los entornos académico, cultural y deportivo, se llevaron a cabo distintas actividades, de las cuales destacan la Jornada Sinaloense del Conocimiento, el 6to Coloquio Internacional sobre Violencia, las Jornadas de Lingüística y Literatura, el 10º Encuentro Internacional de Estudiantes de Lengua y Literatura y las Jornadas de Investigación Filosófica. Además, en el marco de los festejos con motivo de la celebración del Día de Estudiante se realizaron rallies deportivos, conferencias, talleres, show de talentos, torneo de fútbol. En el ámbito de salud, se realizó una campaña para generar conciencia sobre el cáncer de mama.

2.- Problemas atendidos

En la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades, se trabaja de manera constante con el fin de atender las problemáticas que en ella se presentan. Una de ellas se relaciona con las actividades sustanciales de la propia DES, la otra es de carácter estructural, en específico trata sobre los académicos para integrar la planta académica, pues gran número de profesores se encuentran próximos a jubilarse o ya lo hicieron. De tal manera que se implementan programas institucionales que permiten conservar profesores altamente habilitados, como el Programa de Doctores Jóvenes, Retención del Personal Académico, Estímulos Académicos y apoyo para el ingreso al PRODEP y SNI. Cabe señalar también el trabajo permanente para la actualización de los PE, los cuales presentan rasgos de flexibilidad, y también incluyen contenidos sobre educación ambiental. Además, se promueve y apoya la modalidad estudiantil con valor curricular y como complemento a la formación, y se mejoran las tasas de egreso y titulación, con la realización de jornadas con ese fin y diplomados. Por otro lado, el seguimiento de egresados y vinculación con empleadores se sigue manteniendo. En esa misma línea, se continúa trabajando en la promoción de convenios de colaboración con los sectores público y privado con el fin de desarrollar los proyectos de investigación. Asimismo, se promueve la internacionalización de los programas educativos y la participación de los profesores en redes internacionales de colaboración e investigación. También, la actualización pedagógica y disciplinar de los profesores, así como la capacitación en competencias integrales y el uso de las TIC se sigue implementando.

3.- Fortalezas aseguradas

• Por las particularidades que caracterizan a esta DES, se atiende el total de la demanda de los programas educativos. • Los PE que se ofertan en la DES han sido creados o reformados con rasgos flexibles y por competencias, y cuentan con un enfoque centrado en el aprendizaje. • En concordancia con el modelo educativo, las enseñanzas de los PES son pertinentes con el contexto. • El 100% de los PE de licenciatura son de calidad. • Las redes académicas y de investigación, tanto nacionales como internacionales, se mantienen y mejoran incesantemente. • La planta académica cuenta con alta habilitación: perfiles 37 PRODEP y 23 SNI. • Los profesores están altamente habilitados, ya que 16 cuentan con maestría y 43 con doctorado, de 63 PTC que tiene la DES. • Las TIC son implementadas tanto en la investigación como en la docencia. • Cabe destacar la calidad reconocida, por parte de los sectores social y productivo, con la que cuentan los PE. • El 70% de los CA son de calidad (al estar Consolidados o En Consolidación). • Se atienden las recomendaciones de los organismos evaluadores. • Los cuatro PE de posgrado mantienen su reconocimiento en el PNPC ante CONACyT. • Participación de miembros de los CA en congresos y redes de investigación y colaboración nacionales e internacionales. • Programa de tutorías, seguimiento individual y grupal de los estudiantes. • Seguimiento académico de los alumnos y seguimiento de egresados. • En la DES, se promueve y apoya la inclusión social.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Por lo que se refiere a los PE de licenciatura, todos son de calidad, al contar con acreditación de organismos reconocidos como el COPAES. Estos programas son: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Historia, Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas, y Licenciatura en Filosofía. Estos programas han permitido formar egresados con alto nivel. Por lo que se refiere al ámbito laboral, la inserción de los egresados en este campo presenta gran aceptación por parte de los empleadores. Además, la producción de los académicos, y de alumnos, es un reflejo claro de la productividad de esta DES. En el caso de los PE de posgrado, todos mantienen su reconocimiento en el PNPC de CONACyT. De los cuatro programas, dos se encuentran en el PNP a Nivel de Consolidación (Maestría en Historia y Doctorado en Educación). Cabe destacar que estos programas cuentan con reconocimiento por la pertinencia que poseen. Por otra parte, la Maestría en Ciencias de la Educación y el Doctorado en Historia son PE que se ubican en el PFC y se trabaja para que obtengan el nivel de consolidación.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

El trabajo en la atención a las recomendaciones de los acreditadores externos y organismos evaluadores ha sido constante en la DES. En el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación, las recomendaciones del COPAES atendidas en licenciatura fue la realización sobre trayectorias escolares para fundamentar la toma de decisiones formativas, formalizar el seguimiento de egresados para mejorar la Licenciatura en Ciencias de la Educación y revisar el plan de estudios de forma colegiada. En lo que compete al posgrado, se atendió principalmente la evaluación y actualización de la Maestría en Educación, así como también incrementar las estancias de investigación nacionales e internacionales por parte de los estudiantes y su participación como ponentes en congresos. Por otra parte, entre las recomendaciones generales a los programas de posgrado se enfatiza la internacionalización, por ello los trabajos y colaboraciones con investigadores extranjeras resultan una base esencial para tal fin. Así también permiten impulsar que profesores y alumnos puedan llevar a cabo movilidades y estancias de investigación fuera del país. Además, en la DES se atiende la recomendación de la habilitación de la planta académica, en la actualización disciplinar y pedagógica y la inclusión de temáticas relacionadas con los valores, la equidad de género, la educación ambiental y el desarrollo sustentable. Así como las recomendaciones de los empleadores y el seguimiento de egresados. En ese mismo tenor, otra recomendación atendida fue la implementación de programas remediales para casos de reprobación y deserción escolar. Con base en las trayectorias escolares y su análisis por parte de las academias y el departamento de tutorías, se imparten cursos remediales a final de cada semestre para reducir los índices de reprobación. Por lo tanto, el programa de tutorías se mantiene y sigue contando la participación de profesores y asesores en busca de la reducción del índice de deserción. Por lo que respecta a la formación integral de los estudiantes, se ha atendido la recomendación de que los alumnos participen en los proyectos de investigación, se ha apoyado la movilidad estudiantil para que participen en foros y congresos de índole nacional e internacional, realicen estancias académicas, de verano científico, y movilidad con valor curricular. También se brindó apoyo para la realización de prácticas profesionales y servicio social de los estudiantes.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

En la DES se han mantenido los indicadores de calidad, pues en su planta académica de 63 PTC se encuentra altamente habilitada; 16 de estos académicos poseen el grado de maestría y 43 de doctorado. De los 63 PTC, 23 son miembros del SNI y 37 ostentan perfil PRODEP. Asimismo, otro elemento contribuyente a los indicadores es que, de 10 CA, 4 son CAC y 3 CAEC, sumando así 7 CA de calidad. En lo concerniente al posgrado, el 100% de los PE son de calidad, al encontrarse en el PNPC de CONACyT. Por otro lado, las diversas acciones implementadas han permitido mantener y aumentar la tasa de retención del alumnado. Asimismo, todos los alumnos reciben tutoría y la eficiencia terminal se ha logrado mantener arriba del 60%.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	6	1	7

Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	4	0	4
Total	10	1	11

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	3	0	6	5	14
Posgrado	6	4	0	0	10
Total	9	4	6	5	24

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El impacto de los apoyos PFCE en la infraestructura de la DES ha sido de gran importancia, pues así las diversas unidades que la conforman atienden académicamente a los alumnos poniendo a su disposición acervo bibliográfico actualizado, centros de cómputo y equipo en gran parte de las aulas, al disponer de videoproyectores y computadoras. Han sido varias las mejoras en este aspecto, sin embargo, algunos equipos requieren actualización o reemplazo. Por otra parte, la conexión a Internet en las unidades de la DES es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de las aulas y en los centros de cómputo, así como también para que se lleve a cabo el trabajo académico y de investigación, lo cual también permite la consulta de mayor cantidad de bases de datos. En lo que respecta a brindar una mejor atención y funcionalidad, los apoyos también han permitido mejoras en áreas como los cubículos de los profesores y áreas de tutoría.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El modelo educativo implementado en la Institución reconoce la necesidad de capacitación y actualización de los académicos universitarios, acorde con sus exigencias. En este sentido, la incorporación de elementos básicos de pedagogía y didáctica, y la actualización disciplinar, son necesarios en la renovación de la práctica docente. En ese marco, las acciones de capacitación y actualización docente llevadas a cabo en la DES cumplen cabalmente con los lineamientos del modelo educativo y favorecen a los profesores y CA. En la Facultad de Historia se implementaron el Curso Identidad Universitaria y el Curso-Taller para la Elaboración de Programas Académicos por Competencias y Cartas Descriptivas de Asignatura. Otras acciones implementadas en la Facultad de Ciencias de la Educación fueron el "Taller Elaboración de Programas de Estudio por Competencias Profesionales Integradas", el "Curso de Planeación Didáctica", el "Curso Atención a la Diversidad" y Talleres y Reuniones para Evaluar y Actualizar la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Por su parte, en la Facultad de Filosofía y Letras, se llevó a cabo el "Curso Integración Docente Hacia la Mejora Continua", esta acción se encuentra dentro del plan de mejora continua en el marco de la acreditación de sus dos PE. Otro aspecto importante es que la planta académica y los CA son esenciales en la formación y participación de redes académicas de colaboración nacionales e internacionales, en ese tenor, cabe señalar que los académicos van adquiriendo cierto grado de mayor de formación, a través de acciones relacionadas con la movilidad y realización de estancias de investigación en territorio nacional y en el extranjero, lo cual permite la realimentación y divulgación de conocimientos. Un ejemplo de ello es la asistencia de integrantes de un CA de la DES al 2do. Encuentro Nacional de Cuerpos. Asimismo, otras acciones que han beneficiado a la DES fueron conferencias y seminarios en el marco de la Jornada Sinaloense del Conocimiento y el XXXV Congreso Internacional de Historia. Aunado a ello, cabe mencionar que los profesores también se actualizaron mediante la asistencia a congresos de temáticas diversas, un ejemplo es el tema de los valores. Los CA y sus LGAC brindan soporte al área de investigación donde se desarrollan los trabajos de formación de los estudiantes. El trabajo al interior de las unidades académicas se ha podido llevar a cabo gracias a la colaboración de sus profesores en los diversos los proyecto y a su constante habilitación como docentes e investigadores, lo que ha permitido el reconocimiento a la calidad académica de los programas educativos. Además, el trabajo de los CA se refleja en la asistencia a eventos académicos y la producción académica.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La formación y atención integral de los estudiantes han sido atendidas en la DES. En el aspecto principal que se atiende esta cuestión es la capacidad académica, pues el nivel de habilitación de la planta académica de la DES permite que realicen las diversas tareas derivadas de su quehacer como académico, relacionadas con la docencia, la investigación, la difusión del conocimiento y gestión académica, de tal manera que impacta directamente a los estudiantes, ya que favorece el mejoramiento del nivel académico. Aunado a ello, los programas educativos cuentan con reconocimiento de su calidad, así como también las actividades extra curriculares. El proceso de enseñanza aprendizaje, con base en un currículo centrado en el aprendizaje y por competencias, proporciona a los alumnos experiencias formativas en actitudes, destrezas y habilidades, que permiten gradualmente su comportamiento autónomo en los diferentes ambientes laborales o académicos, en los que se incorporan al término de sus estudios profesionales. Durante su formación, los estudiantes desarrollan tanto actividades curriculares como extracurriculares, con la oportunidad de integrarse a proyectos de investigación, junto a los investigadores titulares. Por medio del Centro de Atención Estudiantil (CAE) se brinda atención psicológica a todos los alumnos que lo requieran. Cabe destacar que desde el ingreso los

alumnos reciben asesoría de manera grupal, e individual según lo requieran, así también los estudiantes tienen la oportunidad de recibir asesorías no solamente de sus profesores sino de sus pares. Igualmente, se han implementado cursos con valor para titulación, esta acción en conjunto con las mencionadas antes han permitido que la tasa de egreso se mantenga arriba del 60%. En este mismo marco, en la DES se promueve que los estudiantes realicen estancias de verano científico y movilidad estudiantil, nacional y en el extranjero, así como estancias de investigación para alumnos de posgrado. También se cuenta con programas de seguimiento a la trayectoria estudiantil y programas de atención a la diversidad. Asimismo, se han realizado actividades deportivas y culturales que forman parte de las actividades de la comunidad estudiantil. Como parte de las acciones, los alumnos de nuevo ingreso recibieron cursos de inducción y también fueron ofertados el Curso de Latín, el Curso sobre TIC, el Diplomado en Violencia Seguridad y Calidad de Vida. Además, se continúan implementando las campañas y programas institucionales de prevención y atención a las adicciones, como la de "Espacio libre de humo", que tiene como objetivo combatir el tabaquismo.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Éthos. Cernir el alma
- 2.- Éthos. Discernir el alma
- 3.- Educación y emociones de vida

Capítulos de Libros

- 1.- La orientación educativa desde la percepción de docentes y orientadores
- 2.- Inserción profesional en la docencia de los Licenciados en Historia
- 3.- Administración política de la violencia criminal y la modificación de la vida cotidiana

Artículos

- 1.- AMLO: la política en clave moral
- 2.- Ciberespacio: a History is Born
- 3.- Culiacán, la ciudad re-signada
- 4.- Senderos Norte. Apuntes sobre una Región Teatral, Marcas del Tiempo
- 5.- La rúbrica en la evaluación de presentaciones de casos clínicos: valoraciones de estudiantes de odontología
- 6.- Compromiso en estudiantes universitarios de la salud
- 7.- Dimensión de docencia en necesidades formativas de profesores Universitarios, noveles y experimentados - Necesidades formativas en los docentes de la Universidad Autónoma de Sinaloa

Ponencias

- 1.- Competencias para el liderazgo en la malla curricular del plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria
- 2.- Integración curricular de liderazgo pedagógico en la formación inicial
- 3.- Detección de áreas de oportunidad en la práctica docente de profesores noveles y experimentados en educación superior
- 4.- Escritura académica a la carta: Una práctica social universitaria
- 5.- Impacto del ABP en el aprendizaje del estudiante en salud humana
- 6.- Hacia la metamorfosis del docente para la transformación de la educación
- 7.- La normatividad estatal y la evolución del cooperativismo pesquero sinaloense en el Noroeste de México durante el siglo XX
- 8.- Inserción profesional en la docencia de los Licenciados en Historia
- 9.- Campaña contra el analfabetismo en Sinaloa 1944-1946
- 10.- Javier Valdez: el periodismo ministerial en Sinaloa
- 11.- Dispersa andadura, un libro desde Sinaloa

Memorias

No se han agregado **Memorias**


Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dr. Eduardo Frías Sarmiento
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ingeniería y Tecnología a través de la formación integral de sus estudiantes

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU0013B-12

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La DES de Ingeniería y Tecnología tuvo un cumplimiento total, según las metas establecidas en los objetivos planteados del proyecto. En cuanto al primer objetivo, relacionado con asegurar la competitividad académica de los PE, se llevaron a cabo diversas actividades para la acreditación o reacreditación y fueron atendidas las recomendaciones de organismos evaluadores. Un aspecto importante es el fortalecimiento de los núcleos básicos, puesto que ha permitido la consolidación de los programas educativos de posgrado, entre las acciones que coadyuvan a esto se encuentra la asistencia de los académicos a conferencias, encuentros y congresos en los que dan a conocer los resultados de los proyectos de investigación que desarrollan al interior de la DES. Asimismo, con el desarrollo de estancias de investigación en instituciones nacionales y extranjeras es posible que tanto profesores como alumnos de la DES puedan participar, llevar a cabo y concluir proyectos de investigación, en colaboración con investigadores de otras instituciones. Cabe señalar que otra acción importante dentro de este objetivo es la participación de los profesores en la actualización disciplinar y pedagógica. También el trabajo en el seguimiento de egresados es una acción que se mantiene con el fin de mejorar la relación con los empleadores y mantener relación con los exalumnos. En ese tenor, la vinculación con el sector productivo se llevó a cabo por medio de la participación de los estudiantes en empresas, centros e instituciones en los que desarrollaron prácticas profesionales. También, la vinculación se dio con la asistencia de los alumnos a foros, ferias y congresos nacionales e internacionales. Por último, respecto a los servicios que la DES ofrece a la comunidad, estos mejoraron. Por lo que se refiere al segundo objetivo, el desarrollo de los diversos proyectos de investigación que los CA de la DES realizan, y que atiende a las LGAC, se vio beneficiado con equipo especializado, mejorando así la infraestructura. Asimismo, los profesores que forman parte de dichos cuerpos contaron con apoyo para asistir a congresos, como ponentes, para difundir los resultados de su labor investigativa, y para realizar estancias académicas y de investigación. En ese tenor, la vasta producción de los profesores es reflejo del trabajo que se lleva a cabo en los CA, contando así con reconocimiento externo. Además de la asistencia de los profesores a eventos académicos, fue posible realizar talleres y cursos para la actualización pedagógica y disciplinar de la planta docente, lo cual es una actividad constante en la DES. Aunado a lo anterior, otra mejora que se llevó a cabo en las bibliotecas de la DES fue la adquisición de acervo bibliográfico especializado en las áreas de Ingeniería, Informática y Química. Respecto al tercer objetivo, la formación integral de los estudiantes fue atendida a través de las acciones propuestas en el proyecto, entre ellas se encuentran la atención brindada mediante el programa de tutorías, por parte de los profesores y de los alumnos (siendo asesores pares), la asistencia de los estudiantes a actividades académicas como la XXXV OLIMPIANEIC, competencia en la cual los alumnos de la DES obtuvieron buenos lugares debido a su desempeño, así también la participación de los alumnos en estancias de investigación y programas de verano científico forma parte de la formación integral que se promueve. Por medio del Programa Institucional de Tutorías se atiende a la matrícula de la DES, con la participación de los profesores y de los alumnos como asesores pares, lo que ha permitido obtener resultados satisfactorios. Además, en todas las unidades académicas se fomentan la igualdad de género, la educación ambiental, los espacios libres de humo de tabaco, y se promueven actividades deportivas, concursos diversos como la elaboración de altares, celebraciones tradicionales, conferencias, talleres, jornadas culturales y deportivas.

2.- Problemas atendidos

La atención a los diversos problemas que se presentan en la DES se resume a continuación: Acorde con las actividades relativas al desarrollo de las unidades académicas de la DES, se atiende la actualización continua de los planes de estudio, la capacitación constante de la planta académica, los estudios de pertinencia y seguimiento de egresados. También se mejoran las tasas de egreso de los estudiantes de licenciatura, y se realizaron mejoras de infraestructura y equipamiento para la atender la matrícula y la calidad de los PE. Además, se continúa desarrollando la vinculación con los sectores, esto en las áreas de Química, Ingeniería e Informática. Otros aspectos atendidos fueron la movilidad estudiantil y la educación ambiental como parte de los planes de estudio. También se promueve la internacionalización de la DES, la innovación educativa y la formación integral de los alumnos. Por otra parte, fue posible la retención de profesores altamente habilitados, esto gracias a programas como el de Doctores Jóvenes, de Retención del Personal Académico, de Estímulos Académicos y apoyos para el ingreso al SNI y PRODEP.

3.- Fortalezas aseguradas

La DES de Ingeniería y Tecnología cuenta con las siguientes fortalezas: • Los Programas Educativos de TSU y Licenciatura tienen una alta demanda de ingreso, debido a la oferta educativa pertinente, la cual es reconocida por el sector productivo y social. • Los PE

cuentan con rasgos flexibles, están diseñados por competencias, se centran en el aprendizaje y están actualizados y diversificados en las áreas de Ingeniería, Informática y Química. De ellos, 10 programas de licenciatura cuentan con calidad reconocida. • En lo concerniente a Posgrado, los nueve PE forman parte del Padrón Nacional de Posgrado de Calidad CONACyT, por lo que el 100% de la matrícula de posgrado es de calidad. • Por otra parte, existe una demanda alta de estudiantes de licenciatura y posgrado interesados en participar en los diversos programas de movilidad nacional e internacional. • La DES cuenta con una planta académica altamente habilitada, pues el 83% de los PTC cuenta con doctorado. En ese mismo tenor, el reconocimiento externo de los PTC es destacable, al contar con 81 perfiles deseables y 88 SNI. Además, la capacitación y actualización docente y disciplinar es una acción constante en las unidades académicas de la DES. • Por lo que se refiere a los CA, 5 son CAC, 9 CAEC y 4 CAEF, es decir, el 78% son CA de calidad. Y por medio de las LGAC se tiene pertinencia con los PE y atienden a las problemáticas y necesidades para el desarrollo regional. • Otra fortaleza destacable es la producción científica de los profesores que forman parte de los CA, pues su producción es extensa. Prueba de ello son las publicaciones de artículos en revistas arbitradas e indexadas, así como de libros y ponencias. • En cuanto al Programa Institucional de Tutorías, a través de él se atiende a los jóvenes de todos los programas de TSU y Licenciatura que se ofertan en la DES. Además, la educación sustentable forma parte esencial de estos PE.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La DES de Ingeniería y Tecnología oferta 24 PE, de ellos 13 son de nivel Licenciatura, 2 TSU y 9 de Posgrado. De los 13 PE de licenciatura, 10 son de calidad: Lic. en Ingeniería de Software, Lic. en Informática Mazatlán, Lic. en Informática Guamúchil, Lic. en Ingeniería Bioquímica, Lic. en Ingeniería Química, Lic. en Ingeniería Civil Mochis, Lic. en Ingeniería Civil Mazatlán, Lic. en Ingeniería Civil Culiacán, Lic. en Ingeniería en Sistemas de Información Mazatlán y Lic. en Informática Culiacán. Los 10 PE cuentan con acreditación por parte de COPAES y 1 de los 10 cuenta con Nivel 1 de CIEES. En este ámbito, es importante mencionar que el PE de la Lic. en Ingeniería en Software refrendó la calidad al obtener la constancia de reacreditación por un periodo de 5 años más. Otros programas que obtuvieron refrendo de su calidad fueron la Lic. en Informática Culiacán y la Lic. en Informática Mazatlán. Estos tres programas lograron cumplir con los requisitos de calidad educativa establecidos por el CONAIC. Además, en la Facultad de Ingeniería Culiacán se llevó a cabo, del 27 al 29 de noviembre de 2019, la visita de los CIEES para la evaluación del PE de Ingeniería en Procesos Industriales. Para mantener la calidad en el resto de los PE, se llevan a cabo acciones de manera continua relacionadas con la actualización pedagógica y disciplinar de los profesores, revisión y actualización de los currículos, actualización del acervo bibliográfico, seguimiento de egresados y empleadores, así como la revisión de los instrumentos para la acreditación o reacreditación de los programas. Las diversas acciones se encaminan a mantener el reconocimiento de los PE, por lo que también se siguen las recomendaciones realizadas por los organismos evaluadores como CACEI y CONAIC. Por lo que se refiere a los programas de la Licenciatura en Ingeniería Química, Licenciatura en Ingeniería en Bioquímica y la Licenciatura en Biotecnología Genómica se impulsan actividades que fortalecen la formación profesional y científica de los estudiantes de los últimos semestres de estos programas. En lo que respecta al nivel de posgrado, en la DES son ofertados 9 PE, de ellos 4 son de doctorado y 5 de maestría. Cabe resaltar que todos forman parte del PNPC, 4 se encuentran en el nivel de PNP: Maestría en Ciencias de la Ingeniería, Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos, Maestría en Biotecnología y Doctorado en Biotecnología, y 5 están en el PFC: Maestría en Ciencias de la Información, Maestría en Ingeniería de la Construcción, Doctorado en Ciencias de la Información, Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, Doctorado en Ciencias y Tecnología de Alimentos.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En las unidades académicas de la DES las recomendaciones de organismos evaluadores y acreditadores se atienden, desarrollando acciones y planes de mejora acordes a cada uno de los PE ofertados. Asimismo, se realizan acciones para incrementar el número y porcentaje de egresados que se titulan. Por lo que se refiere al programa de Licenciatura en Informática que oferta la Facultad de Informática Mazatlán, este recibió la reacreditación, por segunda ocasión, por parte del Consejo Nacional para la Acreditación en Informática y Computación, A.C. (CONAIC). En ese marco, el programa recibió observaciones en torno a la actualización del equipo de cómputo. En la Facultad de Ingeniería Civil Culiacán, de acuerdo con las recomendaciones de CONACyT, las aulas de posgrado se encuentran adaptadas para las clases con equipo como pizarrones electrónicos y videoproyectores disponibles, así como también cuentan acceso a internet inalámbrico. De igual manera, la habilitación de la biblioteca del posgrado se encuentra en proceso. Por otra parte, cabe resaltar que los alumnos del Doctorado en Ciencias de la Ingeniería cuentan con un área de trabajo con equipo especializado para sus investigaciones. Respecto a las recomendaciones de CACEI, para la Licenciatura en Ingeniería Civil, se amplió la biblioteca de la facultad, creando cubículos de estudio para los alumnos. Además, se está dando seguimiento al proyecto de la revista científica "Revista Ingeniería y Tecnología UAS". Por otro lado, dentro de las recomendaciones más relevantes por CACEI que se atienden en la Escuela de Ingeniería Mazatlán, al programa de Licenciatura en Ingeniería Civil, se encuentra la actualización del plan de estudios, recomendación que ya fue atendida. En el caso de la Facultad de Ingeniería Mochis, también existe seguimiento constante a las recomendaciones de los organismos acreditadores para la mejora continua en los programas de licenciatura evaluables y los programas de posgrado pertenecientes al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

La DES continúa mejorando sus índices de calidad. En la actualidad, 10 programas de licenciatura cuentan con calidad reconocida y acreditación, destacando que 1 de ellos cuenta con Nivel 1 de CIEES. Por lo que se refiere a los PE de nivel posgrado, oferta 9, de los cuales 4 son programas de doctorado y 5 de maestría. Todos forman parte del PNPC. Por otra parte, es preciso señalar que la capacidad académica se consolida con 85 miembros del SIN y 83 perfiles deseables. Además, de 143 PTC, 32 cuentan con maestría

y 100 doctorado. En relación con el trabajo de los académicos, es preciso mencionar que su producción es vasta. Referente a los CA, la DES cuenta con 14 CA de calidad, de un total de 18 CA. Otro aspecto importante es que en esta DES se presenta una movilidad estudiantil alta. También se han incrementado los índices de titulación y las tasas de retención de los PE han mejorado.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Nacional		Internacional		Total
Profesores de Tiempo Completo	7		8		15
Profesores de Medio Tiempo	0		0		0
Profesores de Asignatura	0		4		4
Total	7		12		19

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	69	0	14	8	91
Posgrado	16	2	4	0	22
Total	85	2	18	8	113

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Las metas planteadas en el proyecto se cumplieron, logrando así la mejora de la infraestructura académica de la DES fue posible mediante las metas y acciones establecidas. En ese sentido, constantemente se llevan a cabo mejoras que se avocan principalmente al equipo especializado para los laboratorios, aunque también se llevaron a cabo mejoras infraestructurales como es el caso de cubículos de biblioteca y áreas de tutoría. La habilitación de los laboratorios y aulas de clase buscan como fin la realización de las prácticas de laboratorio de manera eficiente, para lograr los distintos objetivos de investigación y calidad educativa. Asimismo, el incremento de los equipos de cómputo ha resulta esencial para la habilitación de los centros de cómputo de las unidades académicas, también es relevante la habilitación de los espacios en los que los profesores llevan a cabo su trabajo académico y de investigación. La actualización de equipamiento de cómputo permitió mejorar los servicios de apoyo a los estudiantes, con la ampliación de las capacidades de almacenamiento y, en algunos casos, la inclusión de más horas prácticas de laboratorio para los PE. Aunado a ello, en las bibliotecas de las unidades académicas de la DES se cuenta con acervo bibliográfico especializado y actualizado. Cabe destacar que el laboratorio de construcción en el área de concretos, en la Facultad de Ingeniería Culiacán, está llevando a cabo un proceso de certificación, en donde profesores han asistido a cursos-talleres de procesos de gestión de la calidad y de normas ISO 9000-2015 e ISO 9001-2015, con la finalidad de garantizar la competencia técnica y la fiabilidad de los estudios que se realizan en dicho laboratorio. Los diversos equipos de laboratorio y de cómputo impactan en las necesidades de los PE, no obstante, es necesario atender a corto plazo la lista de equipo faltante en los laboratorios.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con la finalidad de que los profesores lleven a cabo sus cátedras con calidad y pertinencia, las acciones de capacitación pedagógica y disciplinaria son fundamentales, además de ser actividades continuas en las unidades académicas de la DES. Dentro de los cursos o talleres implementados, las temáticas se relacionan con las áreas del conocimiento específicas (Ingeniería, Química, Informática), así como también con el aprendizaje por competencias, planeación pedagógica, recursos didácticos, planeas de estudio, mallas curriculares. Los concursos de capacitación son una estrategia fundamental para el desarrollo profesional docente del personal académico. Sin embargo, otra acción que resulta importante, en relación con esto, es que los profesores asistan a eventos como foros y congresos, ya que esta es una forma de capacitación. Además, estas actividades permitan la interacción con académicos de otras instituciones nacionales e internacionales, las cuales pueden dar como resultado la colaboración y participación en redes académicas.

Por lo que se refiere a los CA, en la DES se mantienen 18, de los cuales 5 son CAC, 9 CAEC y 4 CAEF. Esto refleja el trabajo constante de los académicos que forman parte de estos. En relación con ello, algo importante en la formación de CA son los apoyos que se brindan para que puedan desarrollar los proyectos de las diversas LGAC, para el desarrollo de éstas, pero también para el trabajo de los investigadores y de los estudiantes que participan y forman parte de los proyectos de investigación. A pesar de que se ha brindado apoyo al trabajo de los CA, mediante la habilitación de laboratorios, aún persisten carencias que requieren ser atendidas, especialmente de infraestructura y equipamiento, con la finalidad de aumentar la productividad de los Cuerpos Académicos, así como también poder aumentar el número de Cuerpos Académicos Consolidados.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El tercer objetivo del proyecto se enfoca en la formación y atención integral del estudiante, mediante las acciones de éste se busca de reforzar la formación disciplinar, fortalecer el espíritu, fomentar los valores, prevenir adicciones y mejorar la calidad de vida. Las unidades académicas de la DES realizan eventos que cuentan con la participación colectiva de alumnos en actividades deportivas, culturales, académicas y de responsabilidad social universitaria. Además, fomentan la participación de los alumnos en distintas organizaciones estudiantiles de carácter nacional. Por lo que se refiere a las cuestiones académicas, los estudiantes llevan a cabo actividades curriculares y extracurriculares, así como también tienen la posibilidad de participar en proyectos de investigación. Estas participaciones en muchos casos se traducen en la realización de proyectos de tesis, lo cual influye y ayuda a los índices de eficiencia terminal. Además, el Programa Institucional de Tutorías, en implementado en la DES, cuenta con la participación de profesores y alumnos, como asesores pares, obteniendo aceptación por parte de los estudiantes y buenos resultados. Asimismo, la diversidad de actividades ha generado mayor interés en los estudiantes por asistir a cursos de regularización y preparación para exámenes ordinarios y extraordinarios, así como en la asistencia a actividades extraescolares de índole deportiva y cultural. Los estudiantes reciben atención que abarca distintas esferas que impactan en su formación integral, se aprovechan las actividades culturales que desarrolla la Institución, así como las que se llevan a cabo en cada unidad académica, se realizan conferencias que brindan información a los jóvenes sobre el cuidado físico y atención a las adicciones, puesto que se busca que los alumnos cuenten con información que les ayude a tomar buenas decisiones para su vida. También participaron en diversos eventos de corte científico, como la Jornada Sinaloense del Conocimiento y exposición de proyectos, también de carácter deportivo y cultural, como eventos en el marco del Día Internacional de la mujer, de la alimentación, del tabaquismo, derechos humanos, del SIDA, de la lucha contra el cáncer de mama, Día de muertos, etc. Asimismo, se contó con la participación y asistencia de los jóvenes a conferencias de diversas temáticas y cursos disciplinares. Algunas actividades destacables fueron la organización del 6to Congreso Internacional de Tecnologías Informáticas y Sistemas (CITIS 2019) organizado por la Facultad de Informática Mazatlán, la asistencia de estudiantes de la Licenciatura en Informática y de la Licenciatura en Ingeniería en Sistemas de Información al Congreso de Mejora de Procesos de Software (CIMPS 2019), en León, Guanajuato, del 23 al 26 de octubre de 2019. Asimismo, los alumnos de Ingeniería Civil participaron en la XXXV OLIMPIANEIC, que se llevó a cabo en la ciudad de Torreón, Coahuila, del cual se destaca que obtuvieron el segundo lugar global y primer lugar académico. Además, los alumnos de este programa participaron en el concurso simulación empresarial en Colombia, en el que obtuvieron el primer lugar, y en el evento Jeopardy estructural que se llevó a cabo en la ciudad de Torreón, Coahuila. También, se consolidó la creación del capítulo estudiantil en Hidráulica y se está dando seguimiento para incorporar el capítulo estudiantil del ACI a Ingeniería Culiacán. Por su parte, los alumnos de Ingeniería en Procesos Industriales presentaron sus proyectos de licenciatura en la EXPO IPI, la cual tiene como objetivo impulsar el desarrollo de capacidades académicas y evaluar el desempeño escolar. Los alumnos de la Maestría en Ingeniería de la Construcción, y de las licenciaturas en Ingeniería Civil e Ingeniería en Procesos Industriales realizaron distintas visitas guiadas, y asistieron a conferencias en el Colegio de Ingenieros Civiles de Sinaloa y en las instalaciones de la Facultad, en la Jornada Sinaloense del Conocimiento de CONACyT.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Postharvest Physiology and Biochemistry of Fruits and Vegetables

Capítulos de Libros

- 1.- Hydrological Basins in Mexico: Divisions and legal definition Vinculación para la competitividad: Microempresas y pequeñas unidades de producción agropecuaria de la zona centro norte del Estado de Sinaloa; México
- 2.- Vinculación para la competitividad: Microempresas y pequeñas unidades de producción agropecuaria de la zona centro norte del Estado de Sinaloa; México
- 3.- El desarrollo de las competencias globales en los estudiantes de movilidad: elemento clave para la internacionalización del curriculum en la Universidad
- 4.- Photosynthesis
- 5.- Morphology and Anatomy
- 6.- Carbohydrates

7.- Physiological Disorders and Their Control

Articulos

- 1.- A proposal to integrate the legal definition and official delineation of watersheds in Mexico: eight model case studies
- 2.- A novel approach to select the best portfolio considering the preferences of the decision maker
- 3.- An indirect elicitation method for the parameters of the ELECTRE TRI-nB model using genetic algorithms
- 4.- Discussion of "State-of-the-Art Review on Seismic Design of Steel Structures"
- 5.- Local, Story, and Global Ductility Evaluation for Complex 2D Steel Buildings: Pushover and Dynamic Analysis
- 6.- Seismic reduction factor evaluation and its components for steel buildings undergoing nonlinear deformations
- 7.- Energy Dissipation and Local, Story, and Global Ductility Reduction Factors in Steel Frames under Vibrations Produced by Earthquakes
- 8.- Local, Story, and Global Ductility Evaluation for Complex 2D Steel Buildings: Pushover and Dynamic Analysis
- 9.- Site response in a representative region of Manzanillo, Colima, Mexico, and a comparison between spectra from real records and spectra from normative
- 10.- A probabilistic approach for seismic risk assessment based on vulnerability functions. Application to Barcelona
- 11.- Diseño óptimo multi-objetivo de edificios de concreto reforzado usando algoritmos genéticos
- 12.- Factores de amplificación de resistencia para el diseño de estructuras con asimetría en fluencia
- 13.- Seismic reduction factor evaluation and its components for steel buildings undergoing nonlinear deformations
- 14.- Ductility demands and reduction factors for 3D steel structures with pinned and semi-rigid connections; Earthquakes and Structures
- 15.- GPS, Accelerometer and Smartphone Based Smart Sensor for SHM on Real Scale Bridges
- 16.- Seismic reduction factor evaluation and its components for steel buildings undergoing nonlinear deformations
- 17.- Uncertainty Quantification of Sea Waves – An Improved Approach
- 18.- Interval-based extensions of two outranking methods for multi-criteria ordinal classification
- 19.- An interval-based approach for evolutionary multi-objective optimisation of project portfolios
- 20.- Source parameters, focal mechanisms and stress tensor inversion from moderate earthquakes and its relationship with subduction Zone
- 21.- Effect of agricultural and urban infrastructure on river basin delineation and surface water availability: Case of Culiacan River Basin
- 22.- Nuevas expresiones de las NTCM (2017) para el cálculo de la resistencia de muros diafragma de mampostería
- 23.- Ductility demands and reduction factors for 3D steel structures with pinned and semi-rigid connections.
- 24.- San Pedro Martir Earthquake: Example of a Calibration Earthquake for Excitation and Attenuation Studies in the Gulf of California
- 25.- Diseño de un concentrador solar fotovoltaico de lente refractivo utilizando celdas solares de silicio policristalino
- 26.- Graphene role in improved solar photocatalytic performance of TiO₂-RGO nanocomposite
- 27.- Life Cycle Assessment of residential streets from the perspective of favoring the human scale and reducing motorized traffic flow. From cradle to handover approach
- 28.- Durability parameters of reinforced recycled aggregate concrete: Case study
- 29.- Synthesis, structural characterization and photoluminescence properties of mononuclear Eu³⁺, Gd³⁺ and Tb³⁺ complexes derived from cis-(±)-2,4,5-tris(pyridin-2-yl)-imidazoline as ligand
- 30.- Synthesis of Recycled Poly(ethylene terephthalate)/Polyacrylonitrile/Styrene Composite Nanofibers by Electrospinning and Their Mechanical Properties Evaluation
- 31.- Low-temperature synthesis and physical characteristics of PS[TiO_2] hybrid films for transparent dielectric gate applications

- 32.- Evaluation of the mechanical properties, durability and drying shrinkage of the mortar reinforced with polyacrylonitrile microfibers
- 33.- Exploration of the Luminescence Properties of Organic Phosphate Salts of 3-Quinoline- and 5-Isoquinolineboronic Acid
- 34.- Excitation-dependent photoluminescent properties in geopolymers with addition of Eu 2+ Dy 3+ co-doped strontium silicoaluminate
- 35.- One-pot Cu/TiO₂ nanoparticles synthesis for trans-ferulic acid conversion into vanillin
- 36.- Housing indicators for sustainable cities in middle-income countries through the residential urban environment recognized using single-family housing rating systems
- 37.- Environmental challenges in the residential sector: Life cycle assessment of Mexican social housing
- 38.- SEM image analysis in permeable recycled concretes with silica fume. A quantitative comparison of porosity and the ITZ
- 39.- Theoretical study of the effect of different π bridges including an azomethine group in triphenylamine-based dye for dye-sensitized solar cells
- 40.- Synthesis and characterization of tantalum carbide nanoparticles using concentrated solar energy
- 41.- Microstructural changes and mechanical response of aluminum-based composites prepared with dispersed CeO₂ Nanoparticles
- 42.- Green synthesis of SnO₂ nanoparticle using Lycopersicon esculentum peel extract
- 43.- Properties of mortar with recycled aggregates, and polyacrylonitrile microfibers synthesized by electrospinning
- 44.- Study on the effect of the concentration of Hibiscus sabdariffa extract on the green synthesis of ZnO nanoparticles
- 45.- Finite element modelling to predict reinforced concrete corrosion-induced cracking
- 46.- Evaluating Different i^* -based Approaches for Selecting Functional Requirements while Balancing and Requirements: A Controlled Experiment Optimizing Non-Functional
- 47.- Special Issue on "Performance evaluation, Modeling and Analysis of Wireless Ad-Hoc Networks"
- 48.- A Pearson Correlation Analysis of the Software Engineering Practice in Micro and Small-Sized Software Industry of Sinaloa, Mexico
- 49.- Survey on Routing Protocols for Vehicular Ad Hoc Networks Based on Multimetrics
- 50.- Utilización del Smartphone por Estudiantes de Nivel Superior. The Use of Smartphone in Higher Education Students
- 51.- Laboratorios reales versus laboratorios virtuales en las carreras de ciencias de la computación. Real laboratory versus virtual laboratory in computer science careers
- 52.- Parental Involvement in Academic Achievement of Elementary School Students. A Literature Review. Participação dos pais no desempenho acadêmico dos alunos do ensino fundamental. Revisão de literatura. Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revision de literature
- 53.- Operation of a haptic interface for offline programming of welding robots by applying a spring-damper model
- 54.- Algorithm proposal to control a robotic arm for physically disable people using the LCD touch screen
- 55.- Aplicación para controlar la alimentación canina utilizando la plataforma Arduino y la tecnología GSM/GPRS
- 56.- Changes in ascorbic acid and total phenolics contents associated with browning inhibition of pineapple slices
- 57.- Analysis by UPLC–DAD–ESI-MS of Phenolic Compounds and HPLC–DAD–Based Determination of Carotenoids in Noni (Morinda citrifolia L.) Bagasse
- 58.- Optimization of corn starch acetylation and succinylation using the extrusion process
- 59.- Assessing the Sensitizing and Allergenic Potential of the Albumin and Globulin Fractions from Amaranth (Amaranthus hypochondriacus) Grains before and after an Extrusion Process
- 60.- A New Approach for Describing and Solving the Reversible Briggs-Haldane Mechanism using Immobilized Enzyme
- 61.- Germination in Optimal Conditions as Effective Strategy to Improve Nutritional and Nutraceutical Value of Underutilized Mexican Blue Maize Seeds
- 62.- Microsatellite-based genetic diversity and grain quality variation in chickpea genotypes from Mexico and international collections

- 63.- Optimized germinated soybean/cornstarch extrudate and its in vitro fermentation with human inoculum
- 64.- Effect of extrusion on physicochemical, nutritional and antioxidant properties of breakfast cereals produced from bran and dehydrated naranjita pomace
- 65.- Effect of a corn starch coating obtained by the combination of extrusion process and casting technique on the postharvest quality of tomato
- 66.- Mechanical, physical and microstructural properties of acetylated starch-based biocomposites reinforced with acetylated sugarcane fiber
- 67.- Optimization of temperature and time for the dark germination bioprocess of *Moringa oleifera* seeds to boost nutritional value, total phenolic content and antioxidant activity
- 68.- Improvement of nutritional and nutraceutical value of nixtamalized maize tortillas by addition of extruded chia flour
- 69.- Caracterización fenotípica y agronómica de maíces (*Zea mays* ssp. *mays* L.) nativos de Sinaloa, México
- 70.- Phosphorus transporter proteins from the PHT1 family and their potential use in modern agriculture
- 71.- Cross pathogenicity of *Fusarium oxysporum* isolated from peppers
- 72.- Quality of lettuce *Lactuca sativa* (var. *Tropicana* M1) grown with two low-salinity shrimp effluents
- 73.- Inheritance of Resistance to Pepper huasteco yellow vein virus in *Capsicum annuum* L
- 74.- Effect of the extrusion process and expansion by microwave heating on physicochemical, phytochemical, and antioxidant properties during the production of indirectly expanded snack foods
- 75.- Influence of solid-state bioconversion by *Rhizopus oligosporus* on antioxidant activity and phenolic compounds of Maize (*Zea Mays* L.)
- 76.- Characterization of tannins from two wild blackberries (*Rubus* spp) by LC-ESI-MS/MS, NMR and antioxidant capacity
- 77.- Optimizing the particle bombardment conditions in cell suspension cultures of *Nicotiana tabacum* and expression of the recombinant antihypertensive amarantin

Ponencias

- 1.- Puerto Vallarta, Mexico, Artículo: Structural Health Monitoring of Bridges using GPS Technology
- 2.- Potsdam, Alemania, Artículo: Structural Health Monitoring of Bridges in Mexico – Case Studies
- 3.- Potsdam, Alemania, Artículo: GPS Performance Assessment and Analysis, El Carrizo and Juarez Bridge in Sinaloa Mexico
- 4.- Violencia escolar en el nivel superior caso de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Tecnológicas de la UAS
- 5.- Diseño óptimo de complejos residenciales totalmente integrados, involucrando el nexo agua-energía-desperdicios
- 6.- Análisis de nutrientes en el nexo lácteo-agrícola-medio ambiente considerando aspectos económicos y ambientales
- 7.- Involving the Water-Energy-Waste Nexus in the Optimal Design of Total Integrated Residential Complexes
- 8.- Caracterización del Perfil de Proteínas y Péptidos Bioactivos de Genotipos de Garbanzo de Interés Alimentario (*Cicer arietinum* L.)
- 9.- Caracterización de genes de síntesis de almidón y su asociación con la modificación del endospermo en maíz de alta calidad proteínica
- 10.- Cambios en la Expresión de Genes y Acumulación de Proteínas Asociados con Estrés por Baja Temperatura y Tolerancia Unducida al Daño por Frío en Frutos de Mango Keitt Tratados Hidrotérmicamente
- 11.- Synthesis and characterization of TiO₂-ZrO₂ for improved photocatalytic hydrogen production 12.- Effect of synthesis method on the properties of ZnO nanomaterials

Memorias

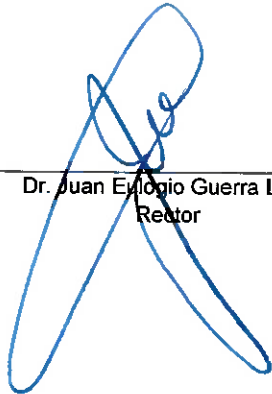
No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

Se dio cumplimiento total a los objetivos y metas establecidas. Además, cabe destacar que, en general, la DES presenta un avance significativo en la calidad y los servicios educativos que brinda, esto gracias a los apoyos proporcionados por el proyecto académico. No obstante, siguen existiendo áreas de oportunidad para mejorar el desarrollo de esta DES.



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dr. Fernando García Paez
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Consolidación de la formación integral con calidad educativa.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU0013B-01

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Con base en las actividades realizadas durante el 2019, la Universidad logró cumplir con los objetivos y metas específicos planteadas en el proyecto "Consolidación de la formación integral con calidad educativa" para el ejercicio correspondiente. Como resultado de las estrategias institucionales implementadas para aumentar la excelencia educativa con criterios de inclusión y equidad, las acciones llevadas a cabo, permitieron que la Institución transite hacia la consolidación de la calidad educativa que oferta. Durante este ejercicio la Universidad acreditó 8 programas educativos de nivel superior ante COPAES y CIEES, no obstante que en el objetivo 1 del proyecto, solo se recibió apoyo para acreditar 3 programas educativos. Así pues, los programas acreditados exitosamente fueron la Licenciatura en Arquitectura Mazatlán por COPAES, la Licenciatura en Fisioterapia, el Técnico Superior Universitario en Podología, la Licenciatura en Gricultura, la Licenciatura en Administración de Empresas, la Licenciatura en Negocio y Comercio Internacional, la Licenciatura en Contaduría Pública y el Técnico Superior Universitario en Citología, todas ellas por los CIEES. En aras de cumplir con los requisitos de los organismos evaluadores, se capacitó a equipos de trabajo pertenecientes a las unidades académicas, responsables de elaborar los ejercicios de autoevaluación, así como de recibir a los pares evaluadores de los organismos. A su vez, para asegurar la calidad de la oferta educativa, se llevaron a cabo estudios de factibilidad, pertinencia y empleadores a 6 PE de nivel licenciatura, y a 31 PE de posgrado, pertenecientes a UA de las cuatro unidades regionales en que está dividida la UAS. De igual manera, se llevaron a cabo procesos de evaluación y actualización curricular a 22 programas educativos de nivel licenciatura. Por su parte en el objetivo 2, con la intención de cumplir a cabalidad con las metas propuestas, la Universidad desarrolló permanentemente procesos de capacitación docente, mediante el Programa Institucional de Evaluación, Formación y Actualización Docente (PIEFAD), de igual manera, a través de la reciente Red Universitaria de Educación Continua, se proveyó de servicios educativos basados en TIC, a la comunidad universitaria, mediante contenidos que facilitaron la formación, capacitación y actualización de alumnos, docentes y egresados en áreas virtuales, digitales y académicas. Por último, en el objetivo 3, la Universidad llevó a cabo procesos de evaluación y seguimiento curricular de nuevos programas educativos, así como de PE que hicieron una actualización de sus planes de estudio. En ese sentido, a través de la Secretaría Académica Universitaria se llevaron a cabo 74 asesorías, capacitaciones y reuniones de trabajo, dirigidas a profesores, responsables y coordinadores académicos que tienen a su cargo la operación de programas educativos. Las acciones anteriores permitieron cumplir a cabalidad con las metas establecidas en el proyecto ProGES 1, coadyuvando a elevar los indicadores académicos que ostenta nuestra Universidad actualmente, así como al fortalecimiento de su modelo educativo, y en general, los recursos obtenidos a través del programa presupuestal PFCE 2019, contribuyeron a que la Universidad garantice servicios educativos de excelencia.

2.- Problemas atendidos

Mediante los recursos obtenidos a través de proyecto, la Universidad atendió los siguientes problemas: 1. Evaluar la calidad de programas educativos que no habían sido evaluados por CIEES o COPAES. 2. Reacreditar PE que habían perdido su acreditación recientemente. 3. Incrementar el uso de tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación integral, referidos al uso de plataformas, herramientas y software especializado. 4. Aumentar el equipamiento para atender la formación práctica de los estudiantes. 5. Aumentar los recursos financieros disponibles para el apoyo de la movilidad internacional. 6. Realizar estudios para la creación de programas educativos en modalidades no convencionales. 7. Aumentar la capacitación de docentes, responsables y coordinadores académicos para la implementación del modelo educativo.

3.- Fortalezas aseguradas

El proyecto contribuyó a mantener y asegurar las siguientes fortalezas: 1. Fortalecimiento de programas institucionales de apoyo a los estudiantes para su formación integral. 2. PE pertinentes, actualizados y diversificados, respaldados por estudios de factibilidad. 3. Reconocimiento social a la alta competitividad académica. 4. Política de inclusión social: Modelo educativo centrado en el estudiante. 5. Impulso al desarrollo y generación de tecnologías de la información y la comunicación en los procesos académicos. 6. Formación de docentes para desarrollar sus diversas tareas durante la formación integral.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La continuidad de la calidad de los programas educativos se logró gracias a la acreditación o reacreditación de 8 programas educativos: Licenciatura en Arquitectura Mazatlán por COPAES, la Licenciatura en Fisioterapia, el Técnico Superior Universitario en

Podología, la Licenciatura en Gricultura, la Licenciatura en Administración de Empresas, la Licenciatura en Negocio y Comercio Internacional, la Licenciatura en Contaduría Pública y el Técnico Superior Universitario en Citología, todas ellas por los CIEES. Igualmente, la Universidad ha consolidado su calidad académica a través de los diferentes programas que opera en aras de implementar programas educativos integrales, con un enfoque flexible y por competencias profesionales integradas. Así pues, mediante el Programa Institucional de Seguimiento y Evaluación Curricular. De la misma manera, con el fin de mantener PE actualizados y pertinentes, se llevaron a cabo actividades encaminadas a consolidar la calidad educativa de estos, al realizarse estudios de empleadores, estudios de seguimiento de egresados, estudios de factibilidad, talleres de evaluación y actualización curricular. A la par, la Universidad capacitó constantemente a sus docentes a través del Programa Institucional de Evaluación, Formación y Actualización Docente, en donde refuerzan instrumentos didácticos empleados durante las clases, así como adquirieron conocimientos para la incorporación de nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza. Además, con la operación de la Red Universitaria de Educación Continua, así como la plataforma Aulas Virtuales del Sistema de Torres Académicas, la población estudiantil dispone de contenidos completamente virtuales, que le permiten expandir los conocimientos adquiridos en las aulas y experimentar con nuevas tecnologías.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La Universidad desde abril del 2017 dio inicio a los trabajos de reacreditación institución de los procesos de gestión, con un curso taller a cargo de la Vocal Ejecutiva del CIEES de Administración de Gestión. Posteriormente la Universidad realizó un ejercicio de autoevaluación que dio inicio a una visita realizada por la Comisión de Pares Académicos Externos (CPAE) del 23 al 25 de enero de 2019. Cabe resaltar que el dictamen del Comité de Administración y Gestión Institucional (CAGI) y de Difusión, Vinculación y Extensión de la Cultura (CDVy EC), acompañado con el análisis de su vocalía ejecutiva, resultó con una valoración positiva, por lo que la UAS volvió a obtener la Acreditación de rango Institucional, con una vigencia de cinco años, de mayo de 2019 a junio de 2024. A su vez, la Universidad a través del Programa de Acreditación Nacional e Internacional (PIANI), coordina los procesos de evaluación y acreditación de sus programas educativos, estableciendo énfasis en aquellos que cumplen a cabalidad con los requisitos de los organismos evaluadores. Además, la Universidad cuenta con la Comisión Institucional para la Consolidación de la Calidad Educativa en el Nivel Superior. El resultado de esta labor, permitió la certificación o reacreditación de la Licenciatura en Arquitectura Mazatlán por COPAES, la Licenciatura en Fisioterapia, el Técnico Superior Universitario en Podología, la Licenciatura en Gricultura, la Licenciatura en Administración de Empresas, la Licenciatura en Negocio y Comercio Internacional, la Licenciatura en Contaduría Pública y el Técnico Superior Universitario en Citología, todas ellas por los CIEES.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Como consecuencia del correcto ejercicio de los recursos del proyecto ProGES 1, perteneciente al PFCE 2019, la Universidad mantuvo e incrementó sus indicadores institucionales, con el fin de proveer de una educación de calidad a su comunidad universitaria. Así pues, la UAS actualmente cuenta con una planta docente de 954 PTC, de los cuales, 641 tiene estudios de doctorados, y 216 estudios de maestría, lo que significa que el 89.83% tiene estudios de posgrados. Del total de profesores de tiempo completo, 323 universitarios cuentan con reconocimiento por parte del Sistema Nacional de Investigadores, y 452 son reconocidos con el perfil promep. La generación de conocimiento se realiza mediante 96 cuerpos académicos, 32 en formación, 32 en consolidación y 32 consolidados. En cuanto a PE de calidad, la Universidad ostenta 73 programas de licenciatura acreditados por algún organismo perteneciente a COPAES o CIEES. En cuanto al nivel posgrado, la UAS cuenta con 49 PE de posgrado adscritos al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), lo que la convierte en una de las instituciones de educación superior con más programas de posgrado de calidad del país.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica	
		Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	32	29	61
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura	40	13	53
Total	72	42	114

	Alumnos Beneficiados				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	218	116	183	86	603
Posgrado	85	28	9	9	131
Total	303	144	192	95	734

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La Universidad, a través de los recursos PFCE 2019, modernizó la infraestructura disponible para la prestación de servicios de apoyo académico. Tal es el caso de la creación de la Red Universitaria de Educación Continua, por medio de la cual se proveen servicios digitales, y contenidos basados en TIC, lo que fortalece la formación integral de los jóvenes rosalinos. A la par, la Universidad implementa la plataforma virtual "Aulas virtuales", la cual funge como un espacio de apoyo académico, mediante el cual se ponen a disposición de la comunidad universitaria, talleres, cursos, materias y contenidos digitales de libre acceso. Esta plataforma es administrada desde el Sistema de Torres Académicas, en coordinación con la Dirección General de Educación Superior (DGES) y la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEPE). Cabe señalar que, en su interior, cada unidad académica posee su propio dominio web, a través del cual ofrece a su alumnado, plantilla docente y administrativos, diplomados, cursos y talleres especializados, así como programas educativos que pueden ser cursados online. La plataforma "Aulas Virtuales" coadyuva en el mejoramiento de la calidad educativa, así como las opciones de apropiación del conocimiento, permitiendo que los jóvenes rosalinos tengan acceso a contenido educativo mediante las TIC. En cuanto a conectividad, la Universidad amplió el ancho de banda disponible en cada una de las unidades regionales, al pasar de 127' megabits disponibles en 2018 a 1670 Mbps para 2019. Particularmente, el Campus Buelna Culiacán pasó de 150 Mbps a 250 Mbps, CU Culiacán de 500 Mbps a 700 Mbps, CU Mazatlán de 150 Mbps a 250 Mbps, CU Los Mochis mantuvo su capacidad en 150 Mbps, entre otros. Esta actualización del espectro, se debe al mantenimiento del nodo que se tiene con la Red Nacional de Impulso a la Banda Ancha (NIBA), lo que aunado al manejo de las otras redes a las que la Universidad tiene acceso, se ha duplicado el ancho de banda disponible de cada una de las UA que conforman las 8 DES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El desarrollo del proyecto "Consolidación de la calidad educativa" del ProGES 1, permitió llevar a cabo múltiples acciones de capacitación docente en las cuatro unidades regionales en que está dividida geográficamente la Universidad. Así pues, durante el primer semestre del ciclo escolar 2019-2020, la UAS a través de la Secretaría Académica Universitaria llevo a cabo el Programa Institucional de Evaluación, Formación y Actualización Docente (PIEFAD), el cual realizó 91 cursos o talleres de capacitación a 2,887 docentes universitarias pertenecientes a 41 unidades académicas de nivel superior. Otra acción importante en la capacitación docente, fue el Taller "Elaboración de Diplomados", el cual fue impartido como una acción del Programa para la Revisión de la Oferta Educativa y Académica (PROEA), instrumento que busca mejorar y actualizar los planes de estudio vigentes, así como ofertar nueva oferta de acorde a las necesidades de la región. Referido taller, tuvo el objetivo de brindar conocimientos y herramientas necesarias para el diseño, formulación y gestión de nuevos proyectos de diplomados, con fines de titulación de egresados, actualización profesional o de prestación de servicios. En otro tenor, grupos de trabajo de las diferentes unidades académicas que recibieron pares evaluadores de CIEES o COPAES, fueron capacitados para llevar a cabo los procesos de autoevaluación, así como las visitas in situ. A su vez, con el fin de acercar la política de valores universales que tiene la Universidad, así como el cuidado al medio ambiente y la inclusión educativa, profesores rosalinos tomaron parte de talleres de capacitación en estos temas, cuyos propósitos es que los docentes puedan replicar en el aula las estrategias de apropiación de estos valores, y expandirla a través de dinámicas entre el alumnado que atienden.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Gracias a los recursos que la Institución ha recibido mediante programas presupuestales como PFCE, se cuenta con recursos digitales que permiten a la comunidad universitaria, seguir adquiriendo conocimientos actualizados, o diversificar su área de estudio. En ese sentido, la UAS cuenta con la Red Universitaria de Educación Continua, por medio de la cual, estudiantes acceden a contenidos en línea, cursos a distancia, talleres virtuales, así como a una oferta académica válida para terminar sus estudios, como diplomados. Actualmente la Red ofrece 38 cursos y 50 diplomados. A su vez, la UAS lleva a cabo permanentemente acciones encaminadas a brindar una formación y atención integral, apegado a su modelo educativo y académico de la Universidad. Una de las principales herramientas de acompañamiento con que cuenta la UAS, es el Programa Institucional de Tutorías, por medio del cual se cuenta con 3,812 tutores, pertenecientes a la Red Institucional de Tutores, de los cuales, 2,018 son específicamente para el nivel superior. Durante el ciclo escolar 2018-2019, se atendió por medio de este programa a 57,150 estudiantes del nivel superior, y a 67,866 jóvenes del nivel medio superior, para dar un total de 125,016 educandos. Lo que representa el 75.10% de la matrícula total de la Universidad, la cual es de 166,458 estudiantes. A la par, la formación integral de los jóvenes es impulsada mediante diversos programas que se implementan en el seno de nuestra institución. Entre ellos destaca el Programa de ADIUS que opera en los niveles medio superior y superior, con lo que se refrenda el compromiso social de atender, en todos los planteles universitarios, a jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) de índole auditiva, visual, motriz y de lenguaje, así como con el acondicionamiento de espacios para que tengan igualdad de oportunidades en su desarrollo educativo. De esta manera, la institución contribuye en el fortalecimiento de una sociedad inclusiva y formada en valores. Para el ciclo escolar 2018-2019, la Institución atendió a 1,395 estudiantes, 832 de nivel medio superior y 563 de nivel superior. Por otro lado, la Universidad llevó a cabo varias actividades que encausaron y permitieron la absorción de una formación en valores, así como la apropiación de principios cívicos a los jóvenes que participaron en ellas. Entre las principales estuvieron el Congreso Internacional de Valores, la Carrera "Píntate de Valores", el Taller "Bienestar Integral" y la Campaña permanente "Pongamos fin a la violencia", entre otras acciones.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capitulos de Libros

No se han agregado **Capitulos de Libros**

Articulos

No se han agregado **Articulos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**


Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Lic. Luis Gilberto Pietsch Castro
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32**Proyecto: Mejora y aseguramiento de la calidad de la gestión y de los procesos académicos de la institución.****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU0013B-02****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

Los recursos obtenidos a través del PFCE, continúa significando un apoyo importante para la UAS, que particularmente en el proyecto del ProGES 2 de "Mejora y aseguramiento de la calidad de la gestión y de los procesos académicos de la institución", han logrado el cumplimiento total de los objetivos y metas comprometidas para este periodo. El objetivo uno referido al robustecimiento de la Red Estatal de Computo y Telecomunicaciones, se ha actualizado e incrementado la infraestructura tecnológica de cómputo y telecomunicaciones respondiendo a las necesidades actuales de las DES y las áreas administrativas. En la primera meta para robustecer la Red, fueron actualizados los equipos que enlazan a la institución a Internet, así como de la adición de equipos que permiten optimizar la capacidad de transmisión de la red estatal (voz, datos y video), lo cual coadyuva en forma directa a la mejora de los procesos de enseñanza no convencionales y enriquece el modelo educativo institucional, que establece la generación de egresados con las competencias que demanda la sociedad actual, a través de un modelo educativo que promueve prácticas innovadoras de aprendizaje. En igual forma, incrementó en 31.5% el ancho de banda de la Red Estatal con respecto a 2018, pasando de 1270 Mbps a 1670 Mbps. En cuanto a la segunda meta referida a la consolidación del SIU, se han mejorado los procesos académicos y de gestión automatizados, al afianzar los módulos existentes y poniendo en operación nuevos módulos que permiten un puntual seguimiento del desarrollo académico de los estudiantes. Además, se ha adicionado equipamiento de servidores que asegura la confiabilidad, integridad y disponibilidad de los datos salvaguardados en los servidores centrales garantizando la operación eficiente del SIU. A través del SIU se ha logrado generar una base de datos institucional que cuenta con la información necesaria para el ejercicio presupuestal basado en los principios de planeación estratégica, permitiendo a la institución contar con elementos suficientes para la transparencia y la rendición de cuentas. La tercera meta, alude al mantenimiento del convenio de colaboración con CUDI, que permite la conexión a la red educativa coordinada en nuestro país por este organismo. Al conectarse a esta red dorsal, se establecen enlaces con las redes académicas de todo el territorio nacional y se permite la interconexión con las principales redes académicas de Estados Unidos y del resto del mundo, facilitando la incorporación de enseñanzas de aprendizaje no convencionales a través de Internet, haciendo posible el soporte de los planes de estudio que incorporan las TIC. En lo que respecta al objetivo dos, de "Mejorar los mecanismos de evaluación, seguimiento y certificación de los procesos administrativos, de gestión y académicos de la institución, a fin de garantizar su calidad y el logro de resultados" y "Mejorar el alcance y el desempeño del sistema de gestión en materia ambiental" planteados en su Plan de Desarrollo Institucional Consolidación Global 2021, también se cumplieron las metas programadas, aunque solo se apoyó financieramente la meta dos, relativa al mantenimiento de la certificación del SGC, lo cual se evidencia con los documentos anexos de certificación. En el caso de la meta de certificar nuevos procesos, también se logró, para lo cual se tuvo que capacitar al personal responsable de los mismos, aunque cabe aclarar que se capacitó a todo el personal involucrado en el SGC de la UAS. A través de las auditorías internas y externas a las cuales es sometido el SGC, que avalan la conformidad con las normas de referencias, la normatividad institucional y la legislación aplicable, se logran consolidar los mecanismos de evaluación, seguimiento y certificación, bajo un esquema de calidad mundial, al mismo tiempo que se consolida la sustentabilidad universitaria, a través de la gestión ambiental, resultado de la mejora de la eficiencia, eficacia y alcance del Sistema de Gestión. Respecto al objetivo tres, para "Consolidar la estructura orgánica funcional y los procesos de gestión académica y administrativa de la Institución, para mejorar sus resultados y fortalecer la calidad integral del desempeño de sus funciones sustantivas", en su meta uno se planteó la adecuación del marco normativo, lo cual se alcanzó al aprobarse por el HCU, tres nuevos reglamentos a saber: Reglamento General de Educación Continua, Reglamento del Funcionamiento de la Dirección de Editorial y Reglamento de Planeación, Programación, Presupuestación, Contabilidad y Control del Ingreso y el Gasto Universitario. La meta dos de "Fortalecer los procesos de gestión y administración institucional, mediante la reorganización académica administrativa de su estructura orgánica y funcional, para optimizar recursos, simplificar procesos y elevar la eficiencia y efectividad institucional", fue alcanzada con el esfuerzo y participación de todos los universitarios, logrando obtener la acreditación institucional por otros cinco años, a partir de mayo de 2019 y hasta junio de 2024, emitida por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. Para la optimización de recursos y mejora de la eficiencia institucional, se aplicó el Plan de Acción para la Austeridad y Optimización de los Recursos Institucionales, logrando ahorros significativos para la institución y demostrando que la UAS apoya las políticas federales de optimización de recursos para solventar algunos problemas financieros. Derivado de este Plan, se llevan a cabo proyectos y estrategias para diversificar las fuentes alternas de financiamiento, con una intensa gestión financiera que se ve reflejada en acciones, políticas y estrategias, estableciendo prioridades presupuestales. En cuanto a la meta tres de capacitación y actualización del personal universitario, se llevaron a cabo los talleres de planeación,

presupuestación y programación para el ejercicio fiscal 2020. En estos talleres realizados en cada una de las cuatro unidades regionales de la UAS, fue capacitado el personal encargado de llevar a cabo la planeación institucional al interior de sus dependencias. La descripción de las metas alcanzadas y las evidencias adjuntas, son sin duda a mejor prueba de que se cumplió al 100% con los objetivos y metas de este proyecto del PFCE UAS 2019, cuyos recursos permitieron generar certidumbre en el correcto ejercicio de sus funciones sustantivas y adjetivas, teniendo como fin, el beneficio de toda la comunidad universitaria y la sociedad sinaloense.

2.- Problemas atendidos

1. Actualización de la infraestructura de telecomunicaciones 2. Actualización y mantenimiento del SIIU 3. Incorporación de procesos académicos y financieros al SIIU. 4. Saturación del ancho de banda de la Red Estatal de Telecomunicaciones 5. Innovación educativa que enriquece el modelo de enseñanza con la incorporación de las TIC. 6. Intercambio de conocimiento a través de la Red Educativa 7. Consolidación del Sistema de Gestión con las perspectivas de Calidad y Medio Ambiente acorde a la actualización de los estándares internacionales ISO. 8. Cobertura del Sistema de Gestión de la Calidad, incrementando el alcance del mismo con procesos administrativos de la gestión institucional con certificaciones ambientales. 9. Capacitación y formación del personal directivo, administrativo y operativo de los procesos, responsables de la gestión del sistema y equipo auditor interno universitario, para asegurar la competencia y actualización de las normas ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015. 10. Actualización del marco normativo Institucional. 11. Integración de grupos de trabajo en planeación de asociaciones regionales y nacionales. 12. Capacitación de los equipos de trabajo de las diferentes UO que componen la Universidad en temas de planeación, programación, presupuestación y evaluación.

3.- Fortalezas aseguradas

1. Un SIIU con procesos automatizados que coadyuvan al desempeño de los procesos de medición y seguimiento académico. 2. Un SIIU que genera información que facilita la toma de decisiones oportunas y abona a la transparencia y rendición de cuentas al enlazarse con las dependencias gubernamentales como el SAT y SEGOB. 3. Se cuenta con una Red Estatal de Cómputo y Telecomunicaciones Robustecida. 4. Fortalecimiento de prácticas de enseñanza no convencionales. 5. Estructura administrativa adecuada con procesos administrativos eficaces y eficientes certificados internacionalmente que consolida el Sistema de Gestión. 6. Capacidad para el cumplimiento legal, requisitos de los usuarios o partes interesadas y criterios ambientales en los procesos de gestión y administración. 7. Capacidad de los procesos para gestionar sus riesgos y oportunidades para transformar su entorno mediante la mejora continua de sus procesos, en alineación con la dirección estratégica institucional para asegurar la satisfacción de los usuarios y partes interesadas. 8. Consolidación de la cultura por la calidad, la prevención, la evaluación y la mejora continua para integrarlos como parte del quehacer administrativo asumiendo un compromiso responsable con la transparencia y la rendición de cuentas. 9. Fortalecimiento de los valores ambientales por una cultura de protección al medio ambiente desde la actuación de la gestión y administración institucional, con la consolidación del modelo de sistema de gestión ambiental que integra las certificaciones de calidad ambiental de PROFEPA (nacional) e ISO 14001:2015 (internacional) 10. Estructura orgánica y funcional actualizada a los nuevos desafíos que enfrenta la Universidad 11. Se cuenta con personal capacitado y actualizado, en temas de planeación, programación, presupuestación y evaluación, así como en temas relacionados con la calidad y las telecomunicaciones.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Las actividades realizadas con los recursos obtenidos a través del PFCE 2019, coadyuvan al mejoramiento de los procesos de administración y gestión institucional, comprometidos con la calidad y el medio ambiente, lo que impacta en el desarrollo de los programas educativos. Con el acceso a la red educativa CUDI, a través de Internet, se tiene conexión con las redes académicas de todo el territorio nacional y se permite la interconexión con las principales redes académicas de Estados Unidos y del resto del mundo, facilitando la incorporación de enseñanzas de aprendizaje no convencionales a través de este medio, haciendo posible el soporte de los planes de estudio que incorporan a las TIC. Esta acción impacta significativamente en la formación integral del estudiante, permitiendo la aplicación de estrategias didácticas basadas en modelos de enseñanza innovadores y no convencionales, en los que es posible vincular al estudiante a contextos reales a través de las videoconferencias. La asunción del compromiso con la calidad y el medio ambiente, soportado en un Sistema de Gestión actualizado, que integra al quehacer universitario el cumplimiento de las Normas Internacionales ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015, así como los requisitos legales y reglamentarios aplicables de orden federal, estatal y local, demuestran el sólido desempeño global de la administración y gestión institucional. La ampliación en la cobertura de los procesos certificados se refleja en la gestión institucional con el apoyo administrativo para la vida en las aulas, la organización de los centros de trabajo, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura, con el firme propósito de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes, destacando la perspectiva ambiental, acorde al nuevo Plan de Desarrollo Institucional Consolidación Global 2021, así como al nuevo modelo y acuerdo educativo. El conjunto de procesos académicos y administrativos que se llevan a cabo en la institución, es permeado por un proceso de planeación institucional, estratégico y participativo, donde cada unidad académica y administrativa, planea, programa y presupuesta cada una de las metas a alcanzar anualmente. El quehacer institucional es soportado por un marco normativo que se actualiza constantemente. En este caso particular, fueron elaborados tres nuevos reglamentos que tienen que ver con la regulación de la educación continua, con los procesos de edición de textos y con la actualización de la planeación, programación y presupuestación institucional.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En el ámbito del sistema de gestión, a decir de los organismos evaluadores como son los CIEES, se cuenta con un sistema consolidado, atendiendo de manera permanente sus recomendaciones sobre el mantenimiento y ampliación de su alcance, con certificaciones en las normas ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015. Actualmente se cuenta con 47 certificaciones en ISO 9001:2015, de los cuales 43 son de mantenimiento y 4 son nuevas, que ampliaron el alcance del Sistema de Gestión de la Calidad, donde se destaca que 4 procesos se desarrollan en modalidad multisitio con cobertura en 126 unidades organizacionales y académicas ubicadas en las 4 unidades regionales de la universidad, lo que implicó la práctica auditorías internas y externas. Se cuenta también con 8 certificaciones en ISO 14001:2015, ubicadas en las unidades de Hematología y Banco de Sangre y Laboratorio de Análisis Clínicos del Centro de Investigación y Docencia en Ciencias de la Salud y en los edificios del Campus Rafael Buelna Tenorio, lo que da cobertura a la inclusión de 34 unidades organizacionales de la administración institucional, que involucra a más de 850 trabajadores universitarios de todos los niveles. Se atendió la recomendación sobre la capacitación del personal universitario, desarrollando un programa de capacitación en las 4 unidades regionales de la universidad, con la formación en gestión de la calidad, a directivos, responsables y personal de procesos, administradores del SG y auditores internos, con cursos en: Normas ISO 9001:2015, 9000:2015, Gestión de riesgos, sensibilización y actualización de la información documentada soporte del SG, así como programa de formación en Norma ISO 14001:2015, cultura ambiental y gestión ambiental controles operacionales, normatividad ambiental aplicable y su cumplimiento, metodologías actualizadas para la identificación, evaluación y administración de aspectos ambientales y su impacto, riesgos ambientales, formación de personal y brigadas para la prevención y respuesta a emergencias, manejo de residuos (peligrosos, sólidos urbanos y manejo especial), certificación de auditores ambientales y toma de conciencia para el cumplimiento de políticas y objetivos de calidad y ambiente del personal que trabaja para la universidad y en su nombre y normas de seguridad. Fueron atendidas también las recomendaciones de la unidad de verificación y la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente PROFEPA, manteniendo su participación voluntaria en el plan nacional de auditorías ambiental, con la cual se mantuvo la Certificación Nacional en Calidad Ambiental que otorga la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente PROFEPA en el Campus Rafael Buelna Tenorio, sosteniendo la gestión ambiental en el primer campus verde de la institución. Por otra parte, se han atendido diversas recomendaciones referidas a la automatización de actividades de apoyo académico y administrativo, a través de la elaboración de herramientas tecnológicas, que permiten el seguimiento oportuno y puntal de las actividades administrativas y académicas, tal es el caso del seguimiento de certificados de estudios. Así mismo, para continuar atendiendo las recomendaciones relacionadas con los indicadores institucionales, y poder darles soporte en nuestra plataforma tecnológica, se han robustecido la Red de Cómputo y Telecomunicaciones y el SIIU. En la Red, se incrementa el ancho de banda y su seguridad, mientras que el SIIU incorpora mecanismos automatizados de control y seguimiento durante el ingreso y la permanencia de los alumnos en la institución, permitiendo tomar decisiones oportunas en beneficio de su formación. Esto ha sido posible, a través de la plataforma tecnológica que proporciona la red institucional para la transmisión de los datos, necesarios para el desarrollo de las actividades de apoyo académico. Otro de los aspectos que han sido objeto de recomendación por parte de los CIEES, es lo relativo a la normatividad institucional, en donde advierten una legislación completa que regula su estructura orgánica, la conducción institucional para el cumplimiento de sus fines y la operación de las áreas académicas y administrativas, por lo que recomiendan la permanente actualización. Otra valoración es respecto a la planeación institucional en la cual se comenta que la UAS cuenta con un proceso de planeación-evaluación pertinente, donde su modelo se sustenta en el enfoque estratégico y prevé la participación de los diferentes actores universitarios. Los documentos de planeación correspondientes están bien sustentados y formulados, guían la conducción institucional y orientan el gasto. La recomendación que se atiende en este sentido es la coordinación de los esfuerzos institucionales de las diferentes dependencias involucradas en el procesos de planeación institucional, a efectos de que se concentren en la unidad de planeación, lo relacionado con el manejo de indicadores y los procesos de evaluación institucional.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

En la elaboración de este proyecto de gestión, la UAS ha hecho una priorización de problemas a atender, dando como resultado, objetivos y metas relacionados con la infraestructura de la red de cómputo y telecomunicaciones, con el sistema de gestión y con la planeación institucional, como aspectos transversales que impactan el desarrollo de las DES, lo cual se convierte en un incremento de sus capacidades y competitividades académicas, lo cual hace que finalmente la Universidad se posicione a nivel nacional en una de las mejores instituciones educativas de educación superior. Este proyecto de problemas de la gestión, es coherente y consistente con las políticas institucionales plasmadas en el Plan de Desarrollo Institucional Consolidación Global 2021, las cuales orientan para que tanto unidades académicas como administrativas fortalezcan sus núcleos básicos que desarrollan tanto trabajo de apoyo administrativo como académico. En este contexto, se avanza en la consolidación del sistema de gestión el cual se puede decir ahora que cuenta con 55 certificaciones en ISO y 1 certificación en calidad ambiental PROFEPA: 47 certificaciones en ISO 9001:2015 (43 mantenimientos y 4 nuevas) y 8 certificaciones en ISO 14001:2015. Además de la certificación en calidad ambiental PROFEPA. Esto refleja en conjunto, 261 documentos de certificación emitidos por el organismo de certificación, que responden a la eficiencia y eficacia de los procesos en las áreas de control escolar, bibliotecas, servicio social, vinculación y laboratorios de las 86 unidades académicas, 10 coordinaciones regionales y 44 unidades organizacionales de la administración central involucradas en el alcance del sistema de gestión. Se consolida también el proceso de planeación institucional, radicando cada vez con mayor intensidad la cultura de la planeación en la institución, lo que permite mantener el orden y control de los recursos materiales, humanos y financieros con los que cuenta la Universidad, y se asegura el logro de los objetivos y metas del PDI-CG-2021, a través de los ples estratégicos y POA de las unidades organizacionales que conforman la UAS. A través del Taller anual de Planeación, Presupuestación y Programación 2020, las UO actualizaron y elaboraron su planeación institucional con los instrumentos, herramientas y procedimientos que hicieron contar con un presupuesto universitario por metas, objetivos y programas. Todas estas acciones

encuentran su sustento en un marco jurídico que se actualiza permanentemente para dar respuesta a las necesidades institucionales. Se apoyan, además, en una red de cómputo y telecomunicaciones y en un sistema de información, consolidados, por medio de los cuales se automatizan y trabajan en línea los procesos universitarios. Este conjunto de acciones de apoyo administrativo, generan las condiciones adecuadas para que la UAS mejore sus indicadores de calidad tanto de capacidad como de competitividad académicas, lo que la ha llevado a obtener reconocimientos nacionales e internacionales. Así, hoy se cuenta con 78 PE de licenciatura acreditados por algún organismo COPAES o CIEES, 49 PE de posgrado adscritos al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), Tercer Lugar Nacional en el Examen General de Egreso de Licenciatura (CENEVAL), 418 Perfiles Promep, 317 investigadores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores y 96 Cuerpos Académicos (32 consolidados, 32 en consolidación y 32 en formación).

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	32	29	61
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura	40	13	53
Total	72	42	114

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	218	116	183	86	603
Posgrado	85	28	9	9	131
Total	303	144	192	95	734

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Los recursos obtenidos en el proyecto del ProGES de gestión, en el marco del programa PFCE 2019, se han aprovechado al 100% para robustecer la infraestructura tecnológica de cómputo y telecomunicaciones, con la actualización de los equipos que enlazan a la institución a Internet, así como de la adición de equipos que permiten optimizar la capacidad de transmisión de la red estatal (voz, datos y video). Con ello se asegura la disponibilidad de los servicios y se aprovecha al máximo el ancho de banda contratado, el cual se incrementó en este periodo que se reporta en 31.5% con respecto a 2018, pasando de 1270 Mbps a 1670 Mbps. Con ello se garantiza el acceso a los recursos de red y el funcionamiento de nuevos módulos del Sistema Integral de Información. Se instaló un firewall en la ciudad de Mazatlán, lo cual incrementó la seguridad de nuestra red privada, asegurando la confiabilidad de los datos del SIU. Este equipo se suma a los instalados en el 2018 en Los Mochis y en el Campus Rafael Buelna, prohibiendo potencialmente la entrada o salida de datos que vulneran los servicios de la red, y proporcionando protección para varios tipos de ataques posibles, simplificando además los trabajos de administración de la red. Se ha adicionado equipamiento de servidores que asegura la confiabilidad, integridad y disponibilidad de los datos salvaguardados en los servidores centrales, garantizando la operación eficiente del SIU, ya que, con su automatización, se mejoran los procesos académicos y de gestión, al afianzar los módulos existentes y poniendo en operación nuevos módulos. A través del SIU se ha logrado generar una base de datos institucional que cuenta con la información necesaria la cual permite contar con elementos suficientes que dan transparencia al quehacer institucional y a la rendición de cuentas claras a la sociedad en general. Por otra parte, el SG certifica nuevos procesos universitarios y continua con el mantenimiento de los ya existentes, en las normas ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015, lo que beneficia sustancialmente a la modernización de la infraestructura para la prestación de servicios administrativos y académicos, al incluir procesos y actividades que tienen como fin garantizar el uso de equipos, e instalaciones necesarias para continuar con el aprendizaje significativo en centros de cómputos, laboratorios de prácticas experimentales, bibliotecas de las unidades académicas y centrales; préstamo y habilitación de espacios para la formación y la difusión cultural y artística en torres académicas, teatros, galerías y casa de la cultura universitarias; asegurar el soporte y mantenimiento de la infraestructura mediante programas de mantenimiento preventivo y correctivo a la infraestructura física y al software mediante el soporte técnico y la seguridad de la base de datos que busca el mejoramiento y uso de tecnología de la información avanzada; y se cumple con la legislación aplicable en materia de seguridad, mediante la verificación permanente del estado de los inmuebles con carácter preventivo, impactando en la salvaguarda del patrimonio universitario.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Mediante el programa de capacitación que implementa la Universidad, académicos y administrativos se capacitan constantemente. Los recursos obtenidos a través de este proyecto de gestión, complementan los esfuerzos institucionales y se asegura el éxito de este programa con un impacto positivo en todos los sentidos. En este programa se inscriben las acciones de capacitación didáctica y disciplinaria que lleva a cabo la Secretaría Académica Universitaria, como requisito indispensable en la acreditación de los programas

educativos. La Dirección General de Recursos Humanos implementa por su parte, el Plan General de Capacitación del Personal Administrativo, con una serie de cursos anuales, con temas relacionados con su área de desempeño, así como temas sobre la calidad, la administración universitaria y las relaciones humanas, que coadyuvan a su formación integral. Otras dependencias como el SIU mantienen un proceso constante de capacitación del personal en el uso y manejo de nuevos módulos o secciones del sistema de información al momento de su implantación, o bien, en la mejora de los ya existentes. La coordinación General de Planeación y Desarrollo, capacita y actualiza anualmente, al personal de las unidades organizacionales encargado de las tareas de planeación. En igual forma, el SGC impartió 21 cursos-talleres, con un total de 247 horas de formación con lo que logró capacitar a 1056 trabajadores involucrados en los procesos certificados, cumpliendo con los requisitos de la familia de normas ISO. Estas acciones hacen crecer a la Universidad en la mejora continua, ya que con la capacitación se desarrolla el talento humano con beneficios personales y para la organizacional, lo que incide en el mantenimiento y ampliación de las certificaciones. El programa de capacitación que implementó el SGC se desarrolló en las 4 unidades regionales, dirigido a operativos, responsables y/o titulares de procesos, así como administradores del sistema de gestión y miembros del equipo auditor interno de calidad y medio ambiente. Los temas abordados fueron sobre: cultura de la calidad y cultura organizacional, normas de sistemas de gestión ISO 9000:2015, 9001:2015, 14001:2015, gestión de riesgos y elaboración de planes de mejora, uso del módulo del SG-UAS, procedimientos del sistema de gestión, formación de brigadas internas de protección civil, primeros auxilios, combate a incendios, evacuación, búsqueda y rescate, procedimientos para el manejo integral de residuos y sustancias químicas peligrosas, destacando la formación con certificación internacional IRCA de 3 auditores líderes en sistemas de gestión con base a norma ISO 14001:2015, cultura ambiental y gestión ambiental, taller de alineación de ISO 9001 con criterios de CIEES y COPAES y curso en la nueva norma a nivel mundial ISO 21001:2018 Sistemas de Gestión para Organizaciones Educativas recientemente publicada en mayo 2018. De igual manera, los centros de cómputo universitarios y el Sistema de Torres Académicas contribuyen en la consolidación de un modelo de formación y actualización del personal universitario, con la implementación de cursos en las nuevas TIC, lo cual favorece y hace posible el desarrollo de habilidades para la educación en línea y otras formas de enseñanza y aprendizaje, más abiertas y coherentes con la era digital. Del mismo modo, se incentiva al desarrollo de habilidades para aprovechar este conocimiento sobre el uso educativo de las TIC, con el fin de mejorar la calidad de la docencia a favor del aprendizaje de los estudiantes. En la UAS se entiende que la capacitación del personal universitario coadyuva al discernimiento de los cambios del contexto de la universidad, de asumir con responsabilidad el compromiso que tiene con la comunidad universitaria y con la sociedad en general, así como con la protección del medio ambiente, en la premisa que la formación con sentido humano, la actualización técnica y normativa propician la mejora continua y el uso eficiente de los recursos en un marco ético y de valores para mejorar el desempeño, fortalecer el bienestar y el desarrollo sostenible universitario.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La transversalidad del proyecto hace que la Universidad enfoque su atención a rubros que impactan de manera directa a la formación integral del estudiante. Por ello, para aprovechar de mejor manera los recursos que se obtienen con este proyecto ProGES, se plantea la actualización de las TIC, así como mantener el acceso a la red educativa, a través de Internet, acciones que han venido impactando positivamente en la formación integral del estudiante, gracias a la facilidad para acceder a la variedad de información disponible, así como a los elevados parámetros de confiabilidad y la rapidez del procesamiento de la información y de los datos, sumada a la variedad de canales de comunicación que ofrece el acceso a Internet. La red de cómputo y telecomunicaciones potencializa estrategias que favorecen el establecimiento de espacios flexibles de aprendizaje para el desarrollo de programas de estudio no convencionales, con un aprendizaje significativo y vivencial. Los centros de cómputo de las cuatro unidades regionales en las que se divide geográficamente la Universidad para su administración, al igual que el sistema de torres académicas, continúan su labor estratégica de fomento al desarrollo de las competencias y habilidades en el uso de las TIC, necesarias en el proceso educativo que se lleva a cabo en las DES. Por otra parte, las acciones que realiza el Sistema de Gestión también impactan de manera positiva a los estudiantes, ya que incluye procesos que atienden las funciones misionales de docencia, que ofertan servicios directamente relacionados con este sector universitario, los cuales abarcan todo su trayecto escolar, desde la etapa de ingreso, su permanencia y hasta el egreso, destacando en cobertura los procesos multi-sitio, ubicados en las unidades académicas de las cuatro unidades regionales. Se trata de procesos como: Admisión al Primer Período de los Programas Educativos Escolarizados; Servicios al Público del SIBUAS; Asignación, Seguimiento y Liberación del Servicio Social; y Promoción, Incorporación y Seguimiento del Programa de Movilidad Estudiantil. Así mismo, en la formación integral de los estudiantes, se cuenta con la certificación del proceso de Solicitud y Asignación de Equipo de Cómputo y Espacios Físicos en 2 centros de cómputo universitarios y Servicios de Laboratorio de Prácticas Experimentales en 2 unidades académicas, lo que impacta significativamente en el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje, ya que los estudiantes realizan acciones psicomotoras, sociales y de práctica de la ciencia, asegurando una formación educativa permanente y competitiva. Además, el Proceso de Aprobación, Programación, Ejecución y Seguimiento de Eventos Culturales y Prestación de Espacios Culturales e Infraestructura, constituye una valiosa aportación al integrar en la formación, los valores éticos que definen la identidad universitaria y fortalecer su relación con la sociedad, en tanto que el proceso Definición, Formalización, Seguimiento y Cierre de Proyectos de Investigación Aplicada, extiende a la comunidad estudiantil la oportunidad de participar en la generación del conocimiento científico y tecnológico, como parte del recurso humano técnico cualificado en las líneas de generación y aplicación del conocimiento que desarrolla el proyecto; en tanto que el proceso de Producción y Transmisión de la Programación de Radio UAS, Programas, Promocionales y Enlaces Remotos, permiten que el estudiante y sociedad en general, establezcan una vía de comunicación, a través del quehacer de la universidad, con elementos de interés mutuo.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capitulos de Libros

No se han agregado **Capitulos de Libros**

Articulos

No se han agregado **Articulos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**


Memorias

No se han agregado **Memorias**

12.- Otros aspectos



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dr. Ismael Garcia Castro
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Sinaloa**Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32****Proyecto: Programa Capacitación en Género****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU0013B-03****1.- Descripción general de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto.**

El objetivo particular del proyecto del ProGES 3 "Programa de Capacitación en Género" es contar con personal sensibilizado y especializado en la perspectiva de igualdad de género en áreas, programas y proyecto de las diversas dependencias universitarias, con el fin de garantizar su institucionalización. Este objetivo se alcanzó, a través de las acciones programadas, las cuales se describen a continuación: - 48 talleres para alumnado en la temática de Sensibilización y Programa para la Igualdad y No Discriminación. - 45 talleres para alumnado en la temática de Prevención de embarazos y métodos anticonceptivos. - 62 talleres para alumnado en la temática de Prevención de Hostigamiento y acoso. - 3 cursos para personal docente en las temáticas de Sensibilización y Programa para la Igualdad y No Discriminación. - 3 cursos para personal administrativo en las temáticas de Sensibilización y Programa para la Igualdad y No Discriminación. - 2 cursos para personal administrativo en las temáticas de Prevención del Acoso y Hostigamiento sexual-laboral. - 10 talleres de para alumnado en la temática de lenguaje no sexista. - 10 talleres para personal docente en las temáticas de Prevención del Acoso y Hostigamiento sexual-laboral. - 2 conferencias magistrales nacionales para alumnado en las temáticas de Derechos Humanos. - 2 conferencias magistrales internacionales para alumnado en las temáticas de Derechos Humanos. - 2 conferencias magistrales nacionales para alumnado con el tema de Empoderamiento de las Mujeres. - 2 conferencia magistral internacional para alumnado con el tema de Empoderamiento de las Mujeres. - 3 conferencias magistrales nacionales para alumnado con el tema Diversidad y No Discriminación. - 1 conferencia magistral internacional para alumnado con el tema de Diversidad y No Discriminación. - 2 conferencias magistrales nacionales para personal administrativo con el tema de Empoderamiento de las Mujeres. IV Congreso Nacional "Construcción de la agenda de igualdad en las Instituciones de Educación Superior", en el que participaron 7 conferencistas nacionales. V Congreso Internacional "Construcción de la agenda de igualdad en las Instituciones de Educación Superior", en el que participaron 6 conferencista internacionales. Las modalidades para la capacitación impartidas fueron desde cursos, talleres, exposiciones itinerantes, elaboración de periódicos murales, carteles, conferencias magistrales nacionales e internacionales y se realizaron dos congresos: IV Congreso Nacional y V Congreso Internacional, con reconocidas personalidades en el campo de la igualdad de género y la prevención de la violencia entre otras. En dichos congresos se integró un foro con tres mesas de trabajo con los temas de: Lineamientos para la transversalidad de género en las IES, en la que se presentaron 12 ponencias, con participación de instituciones como el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma de Guerrero y Universidad Autónoma de Tabasco y las 4 diferentes Unidades Regionales de la Universidad Autónoma de Sinaloa, como otras dependencias como el Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres; Mecanismos de certificación para la igualdad de género, en la que participaron 6 ponencias, con participación de las 4 diferentes Unidades Regionales de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y el Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres; y Prevenir, atender y sancionar el hostigamiento y acoso sexual, con presentación de 12 ponencias de las 4 diferentes Unidades Regionales de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y el Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres. Este foro nutrió a la comunidad universitaria y público asistente de las participaciones que todas las universidades y en especial el personal directivo, docente y administrativo de las mismas y formado en igualdad de género, se está trabajando en la propuesta de incluir en los programas educativos para la transversalización de género en las IES, de modo que en breve se podrá avanzar en la propuesta.

2.- Justificación de las diferencias de los valores alcanzados con respecto a los valores comprometidos en el proyecto.


El proyecto cumplió con los valores comprometidos tanto en metas académicas como en los indicadores de calidad, por lo que no se presentó diferencia alguna. Todos los cursos y talleres que se impartieron se hicieron tomando en cuenta los "Lineamientos para la presentación de Proyectos de Igualdad de Género en el marco del Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE 2019)". Respecto a las conferencias nacionales e internacionales, se convocó a la comunidad universitaria por los diferentes medios informativos de que se disponen en la UAS. La demanda del público asistente se presentó de acuerdo a la temática de su interés, así como al prestigio y reconocimiento de los ponentes tanto nacionales como internacionales. El caso particular de los congresos nacional e internacional realizados, se llevaron a cabo conforme a los lineamientos que se indicaron en la convocatoria para participar en el PFCE 2018; la convocatoria dirigida a la comunidad universitaria, fue también por los diferentes medios de difusión que existen en las Universidad. Cabe aclarar que se tuvo asistencia de otras instituciones en las que también existe el interés por el tema. Se da evidencia de los logros numéricos en los anexos correspondientes.

3.- Acciones que la Institución planea realizar posteriores al proyecto de capacitación

La institución se propone continuar con los trabajos de capacitación de toda la comunidad universitaria, en el marco de un nuevo proyecto con la temática de transversalización de género en las IES, mismo que fue aprobado en el PFCE 2018. Los ámbitos laboral y docente son espacios propicios para la generación de conductas de connotación sexual que dañan y afectan a quienes la reciben; que aun cuando no se respeta el sexo, la edad, condición social, académica, administrativa, estudiantil o características físicas; el sector estudiantil es el más indefenso y en estado de riesgo. Sin duda, las universidades como instituciones centradas en el conocimiento, son agentes claves para protagonizar y anticipar el proceso de cambio cultural que se requiere para crear escenarios y cultura de paz, justicia y equidad. A partir de ello nos proponemos: Incrementar las acciones preventivas en materia de hostigamiento y acoso sexual, para generar una cultura de respeto a los derechos humanos, de no violencia y no discriminación en la comunidad universitaria; Garantizar a las víctimas de hostigamiento y acoso sexual no solo la confidencialidad de su queja y el debido proceso; sino también la ejecución de las sanciones administrativas y su seguimiento; y Fincar responsabilidad administrativa a la autoridad que omite la ejecución de la sanción.



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dra. Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Sinaloa**Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32****Proyecto: Estancia infantil para hijas e hijos de estudiantes universitarios****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU0013B-04****1.- Descripción general de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto.**

La Estancia Infantil UAS cumple con su objetivo de reducir el índice de deserción escolar en población estudiantil con descendencia, al brindarles un servicio de calidad en el resguardo de sus niños y niñas, cuyas edades fluctúan entre 1 y 4 años. Cuenta con diferentes áreas y departamentos, atendidos por personal altamente capacitado tanto en las salas educativas o de cuidado como en sus áreas de apoyo. Cada una de las áreas de la Estancia establece sus objetivos y metas a cumplir durante el año, con planes operativos a corto y mediano plazo, dando seguimiento a su cumplimiento por parte del equipo administrativo de dicha Estancia. A continuación, se describen las actividades realizadas durante el desarrollo de este proyecto.

Área de Psicología: Mantener comunicación con los padres, madres de familia y con las maestras, para identificar los infantes que pudieran requerir de ayuda psicológica; dar citas y atender a infantes con problemas; dar seguimiento de los avances y cuidados especiales que debieran tenerse con los infantes a tratar; y dar seguimiento al cumplimiento de las recomendaciones por parte de la familia.

Área de Pedagogía: Coordinar y promover evaluaciones, para realizar diagnóstico de las necesidades de formación de infantes, de acuerdo a su desarrollo y crecimiento; planear actividades que fortalezcan el desarrollo intelectual, afectivo social y cognoscitivo del infante, de acuerdo a los planes y programas institucionales; detectar y canalizar a los infantes a las distintas áreas para recibir atención especializada; participar en pláticas y reuniones con el personal, padres y madres de familia; y planear mensualmente las actividades pedagógicas de acuerdo a los niveles de desarrollo de los infantes.

Área de Trabajo Social: Entrevistar a los padres y madres de familia (estudiantado) de usuarios, candidatos a ingresar a la Estancia Infantil; realizar y controlar los estudios socioeconómicos; programar entrevistas de los padres y madres de familia de los candidatos de nuevo ingreso, con el área médica y el área psicológica; informar sobre los lineamientos internos, a los padres y madres de familia de los infantes aceptados; revisar y llevar control de altas y bajas de los infantes; llenar formatos semestralmente para mantener actualizado los datos del trabajo e ingresos de los padres y madres de familia; dar seguimiento para vigilar y controlar la adaptación cuando haya el cambio de sala de los infantes, en coordinación con el área psicológica; brindar información sobre la Estancia Infantil UAS a quien lo solicite; llevar el directorio de padres y madres de familia y llamarles cuando sea necesario; y mantener estrecha comunicación con el área de coordinación Educativa de la institución.

Área de Nutrición: Hacer un menú semanal de los infantes para balancear su alimentación, indicando lo que deben comer por día y por etapa; verificar la preparación de los alimentos indicados; llevar a cabo constantemente el control el peso de los infantes, para estar al pendiente de su nutrición; y realizar las especificaciones necesarias sobre la alimentación a infantes con requerimientos diferentes.

Área de Fomento a la Salud: Evaluar el estado de salud físico y emocional del infante; atender al menor en caso de algún accidente; proporcionar algún tratamiento en caso de que se requiera; aliviar cualquier síntoma de enfermedad en medida de lo posible.

Área de Enfermería: Recibir al infante y verificar su estado de salud; administrar medicamentos que traigan los infantes, siempre que sea con receta; hacer una evaluación mensual sobre diagnósticos y padecimientos del infante; realizar una evaluación mensual de peso y talla y evaluar en qué grado de nutrición u obesidad se encuentra; revisar las cartillas de vacunación y verificar que lleven un esquema completo; e impartir pláticas sobre temas de interés.

Área de Cocina: Preparar los alimentos necesarios para la buena nutrición de los infantes en sus diferentes etapas; realizar todo higiénicamente, procurando limpieza personal, en los utensilios y en los alimentos; y verificar que el personal cumpla con las reglas estipuladas antes de entrar a la cocina.

Área Administrativa: Elaborar los oficios, requisiciones, listado de pedidos de papelería, material de limpieza, escritos, memorándums, y realizar además las funciones de oficina, como enviar scanner, etc; llevar un registro de mantenimiento que se les da a las instalaciones; llevar a cabo el control de inventario de mobiliario y equipo de la Estancia Infantil; elaborar oficios de nómina quincenal; contestar llamadas telefónicas y llevar su registro y control, canalizándolas apropiadamente de acuerdo a las indicaciones del jefe inmediato; recibir los oficios dirigidos y turnarlos a su jefe inmediato o a quien corresponda; y solicitar capacitación para personal docente y administrativo.

Área Neuromotora: Lograr una correcta organización neurológica, ya que un problema funcional deriva en un problema educativo. Con las actividades de psicomotricidad se ayuda al sistema nervioso a madurar correctamente y a formar y consolidar circuitos neuronales.

Área de Informática: Se incorpora al plan de trabajo anual (PAT) contar con bases pedagógicas, la enseñanza de la TIC, como parte de la formación integral de los infantes.

Área de Actividades Artísticas: Se incorporan al plan de trabajo anual (PAT) con bases pedagógicas, la enseñanza del dibujo, la pintura y la música, como parte de la formación integral de los infantes.

Área de Intendencia: Mantener las áreas limpias y desinfectadas. Es de observarse, que el impacto en el estudiantado que no cuenta con el apoyo de familiares ni recursos económicos para el cuidado de sus infantes, y que recibe este servicio de Estancia Infantil completamente gratuito, ha sido por demás significativo, logrando evitar la deserción escolar y el mejoramiento en su desempeño académico, con el aumento de su promedio general. Además, la aplicación del método coeducativo

en los infantes, sienta sus bases en el reconocimiento de las potencialidades e individualidades de niñas y niños, independientemente de su sexo, y significa educar desde la igualdad de valores de las personas.

2.- Justificación de las diferencias de los valores alcanzados con respecto a los valores comprometidos en el proyecto.

La situación financiera de la Universidad obliga a que por lo menos se mantengan los compromisos establecidos en años anteriores. En tal situación, en el marco del PFCE 2019, los valores programados en el proyecto ProGES 4, fueron producto de la capacidad instalada con que opera la Estancia Infantil, la cual se mantiene atendiendo el mismo número de niños y niñas en sus espacios físicos, con prácticamente el mismo personal contratado. En el funcionamiento de la Estancia Infantil, la UAS aseguró el cumplimiento de la normatividad aplicable para este tipo de proyectos, a través de los cuales apoya a sus estudiantes, quienes necesitan un albergue para el cuidado de sus infantes en el horario que asisten a clases. Así, se cumplió con los valores comprometidos en el periodo, al alcanzar el valor de las metas programadas en el proyecto, por lo que no hubo diferencia alguna entre ambos.

3.- Describa las acciones que ha realizado la Institución para incrementar el número de los(as) alumnos(as) concluyan sus estudios con el apoyo de la Estancia Infantil y/o Guardería.

Con el objetivo de mejorar la retención, al mismo tiempo de disminuir la deserción escolar de los estudiantes con descendencia, la UAS ha implementado estrategias como lo es la Estancia Infantil, para beneficiar a su alumnado, quienes se comprometen a ser alumnos regulares con un promedio mínimo de 7.8, tal como lo establece el CONACyT en sus convocatorias. Esta acción se realiza mediante una carta compromiso que firma el estudiantado que es apoyado, entendida como una contraprestación al servicio recibido. Bajo estos parámetros y criterios, así como la capacidad física instalada en la Estancia Infantil, se mantiene en promedio el número de infantes atendidos al igual que el número de estudiantes universitarios beneficiados.

4.- Describa que estrategias ha implementado la Institución para disminuir el número de solicitudes para el uso de la Estancia Infantil y/o Guardería por parte de los alumnos(as).


En el marco de la estrategia para apoyar a sus estudiantes y como una acción implementada para lograr su formación integral, la UAS realiza año con año, cursos y talleres dirigidos al estudiantado, con la temática prevención en el embarazo y uso de la metodología anticonceptiva; difusión de material didáctico con la temática derechos sexuales y reproductivos; difusión de material didáctico con la temática prevención del embarazo en la adolescencia; diversas pláticas informativas sobre prevención en el embarazo; y diplomados dirigidos al personal docente con la temática "Formación de valores". Por su parte, unidades académicas como la Facultad de Trabajo Social y Facultad de Enfermería, mantienen su tarea con estudiantes del nivel medio superior, donde realizan jornadas de educación sexual, ya que es el nivel educativo donde el estudiantado es más propenso a caer en este tipo de problemas. En este mismo nivel, por su naturaleza, se implementa el Programa de Bebés Virtuales, como estrategia de prevención y educación sexual, donde se hace entrega a los estudiantes de un bebé virtual, para que lo cuiden y se den cuenta de la responsabilidad que significa ser padres adolescentes. Durante el ciclo escolar 2018-2019, a través de talleres informativos se atendieron a 22,231 jóvenes de 33 unidades académicas del nivel medio superior, de los cuales 3, 457 estudiantes experimentaron la simulación de paternidad por 48 horas. Con el mismo objetivo de apoyar al alumnado para evitar caer en la necesidad de solicitar los servicios de la Estancia Infantil, por embarazos prematuros, es decir, en el periodo de donde reciben su formación profesional, la Universidad ha creado los Centros de Atención Estudiantil (CAE), a través de los cuales se brindan asesorías psicológicas, médicas, de seguimiento académico de estudiantes con problemas y se distribuyen preservativos, entre otras acciones.

5.- ¿La Institución cuenta con todos los documentos normativos vigentes para operar la Estancia Infantil y/o Guardería?

En todas sus funciones, la Universidad siempre ha buscado acatar no solo la legislación universitaria, sino también la legislación vigente en la materia. En tal sentido, la Estancia Infantil UAS rige su funcionamiento, en principio, por la normatividad aplicable dentro de la Institución, así como por la normatividad externa, requerida para llevar a cabo su operatividad. De esa forma, con la intención de operar una Estancia infantil, la Institución cumple con todos los requisitos establecidos en los "Lineamientos para la presentación de Proyectos de Estancias Infantiles en el marco del Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE 2019)" para tal efecto.



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dra. Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
 Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
 Universidad Autónoma de Sinaloa

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-25MSU0013B-05 *Arquitectura Diseño y Urbanismo*

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

5.1 Asegurar la competitividad académica de los PE que conforman la DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.1.1	Asegurar la calidad de los PE	2	2	100.00	0.00	2.00
	Justificación					
	la meta fue alcanzada en el segundo trimestre, los dos programas de arquitectura están acreditados					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.1.2	Ampliar la vinculación con los sectores	2	2	100.00	2.00	2.00
	Justificación					
	la meta fue cumplida, los programas de arquitectura se vinculan a la comunidad a través de sus centros de servicio					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.1.3	Consolidar los PE posgrado	1	1	100.00	0.00	1.00

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

5.2 Mejorar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.2.1	Apoyar el desarrollo de los CA	4	4	100.00	4.00	4.00
	Justificación					
La meta fue alcanzada se cuenta con CAC y 3 CAEC						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.2.3	Actualización didáctico-pedagógica y disciplinaria de la planta docente	40	40	100.00	40.00	40.00
	Justificación					
meta cumplida, se capacitó al 40 % de los profesores						

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
5.3	Fortalecer la formación integral de estudiantes

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.3.1	Consolidar el programa Tutorías	50	100	+100	50.00	100.00
	Justificación					
meta cumplida, se atiende al 100% de los alumnos en alguna de las modalidades con que se cuenta: individual, grupal y por pares						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.3.2	Fortalecer la formación académica de los alumnos	50	86	+100	50.00	86.00
	Justificación					
Se incrementó el número de alumnos que realizaron movilidad académica						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.3.3	Fomentar las actividades culturales y deportivas en los PE de licenciatura y TSU	2	2	100.00	2.00	2.00
Justificación						
Los dos programas de arquitectura realizaron actividades que fortalecen la formación de los estudiantes						

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dra. Armida Llamas Estrada
Directora de la Facultad de Arquitectura Culiacán



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Sinaloa



P/PFCE-2019-25MSU0013B-06 PROYECTO FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LA DES CIENCIAS AGROPECUARIAS

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

6.1	Asegurar la competitividad académica de los Programas Educativos que se imparten en la DES.
-----	---

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.1.1	Asegurar la calidad de los Programas Educativos que conforman la DES	4	4	100.00	4.00	4.00
	Justificación					
	Meta cumplida..					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.1.2	Fortalecer la vinculación con los sectores productivos y sociales en los PE de TSU y Lic.	5	5	100.00	5.00	5.00
	Justificación					
	Meta cumplida..					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.1.3	Consolidar los PE posgrado que imparte la DES	5	5	100.00	5.00	5.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
6.2	Mejorar el desarrollo de los Cuerpos Académicos y el fortalecimiento de la planta académica de la DES

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.2.1	Apoyar el desarrollo de los Cuerpos Académicos	4	4	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida en el segundo trimestre					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.2.2	Incrementar el reconocimiento externo de los PTC (87 Perfiles y 43 SNI)	147	147	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida en el segundo trimestre...					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
6.3	Fortalecer la formación integral de los estudiantes de la DES

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.3.1	Incrementar las tasas de egreso de los estudiantes de los PE de TSU y Lic.	4	4	100.00	0.00	0.00
Justificación						
Meta cumplida en el trimestre anterior.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.3.2	Fortalecer la formación académica de los alumnos de los 11 PE de TSU y Lic	5	5	100.00	0.00	0.00
Justificación						
Meta cumplida en el trimestre anterior.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.3.3	Fomentar las actividades culturales y deportivas en los PE de licenciatura y TSU	4	4	100.00	0.00	0.00
Justificación						
Meta cumplida en el trimestre anterior..						

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dr. Jacobo Enrique Cruz Ortega
Presidente del Colegio de Ciencias Agropecuarias



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Sinaloa

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-25MSU0013B-07 Fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad académicas de Ciencias Naturales y Exactas

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

7.1 Asegurar la competitividad académica de los PE que conforman la DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.1.1	Mejorar la calidad de los 9 PE de Lic.	9	9	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.1.2	Fortalecer la vinculación con los sectores de los PE	50	50	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.1.3	Consolidar los PE posgrado	2	2	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

7.2	Mejorar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica.
-----	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.2.1	Apoyar el desarrollo de los CA	9	9	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.2.2	Incrementar el reconocimiento externo de los PTC (Perfiles y SNI)	35	35	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.2.3	Actualización didáctico-pedagógica y disciplinaria del 100% de la planta docente	50	50	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

7.3	Fortalecer la formación integral de estudiantes.
-----	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.3.1	Incrementar las tasas de egreso en un 5%	5	5	100.00	5.00	5.00
	Justificación					
	Meta cumplida					


No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.3.2	Fortalecer la formación académica del 100% de los estudiantes	100	100	100.00	0.00	100.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.3.3	Fomentar las actividades culturales y deportivas en los 9 PE de licenciatura y TSU	9	9	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

Firmas



Dr. Juan Elbio Guerra Liera
Rector



MC. José Vidal Jiménez Ramírez
Director de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Sinaloa

PFCE
2018-2019

PI/PFCE-2019-25MSU0013B-08 FORTALECIMIENTO DE LA COMPETITIVIDAD Y CAPACIDAD DE LA DES DE CIENCIAS DE LA SALUD

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

8.1 Asegurar la competitividad académica de los PE que conforman la DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.1.1	Asegurar la calidad de los PE de licenciatura y TSU	4	4	100.00	4.00	4.00
	Justificación					
	Meta cumplida.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.1.2	Fortalecer la vinculación con los sectores	4	4	100.00	4.00	4.00
	Justificación					
	Meta cumplida de acuerdo a lo previsto.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.1.3	Consolidar los PE posgrado	4	4	100.00	4.00	4.00
	Justificación					
	Meta cumplida de acuerdo a lo previsto.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

8.2	Incrementar el desarrollo de los CA y de la planta académica
-----	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.2.1	Apoyar el desarrollo de los CA	4	4	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
La meta se cumplió en el tercer trimestre.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.2.2	Incrementar el reconocimiento externo de los PTC (Perfiles y SNI)	40	40	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
La meta se alcanzo en el segundo trimestre.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.2.3	Actualización didáctico-pedagógica y disciplinaria de la planta docente	30	30	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
La meta se cumplió en el tercer trimestre.						

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

8.3	Consolidar la formación integral de estudiantes
-----	---

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.3.1	Incrementar las tasas de egreso	65	65	100.00	65.00	65.00
	Justificación					
Meta Cumplida.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.3.2	Fortalecer la formación académica de los alumnos	6	6	100.00	6.00	6.00
	Justificación					
	Meta alcanzada.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.3.3	Fomentar las actividades culturales y deportivas en los PE de licenciatura y TSU	40	40	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida en el tercer trimestre.					

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dr. Gerardo Alapizco Castro
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE MEDICINA



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Sinaloa

PFCE
2018-2019

PI/PFCE-2019-25MSU0013B-09 Fortalecimiento de la Competitividad y Capacidad de la DES de Ciencias Sociales

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

9.1	Elevar la competitividad académica de los PE que conforman la DES.
-----	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
9.1.1	Asegurar la calidad de los Programas Educativos	5	5	100.00	5.00	5.00
	Justificación					
	meta cumplida					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
9.1.2	Ampliar la vinculación con los sectores	5	5	100.00	5.00	5.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
9.1.3	Mantener la calidad los PE posgrado	4	7	+100	4.00	7.00
	Justificación					
Actualmente hay 7 programas en CONACyT MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL DERECHO MA ESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES DOCTORADO EN CIENCIAS DEL DERECHO DOCTORADO EN ESTUDIOS DE AMÉRICA DEL NORTE DOCTORADO EN TRABAJO SOCIAL Maestría en Estudios políticos y sociales						

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
9.2	Fortalecer CA y capacitación de la planta académica

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
9.2.1	Fortalecer el desarrollo de los CA	11	11	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
la meta fue cumplida en el segundo trimestre						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
9.2.2	Incrementar el reconocimiento externo de los PTC (Perfiles y SNI)	50	50	100.00	50.00	50.00
	Justificación					
meta cumplida						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
9.2.3	Actualización didáctico-pedagógica y disciplinaria de la planta docente	130	130	100.00	130.00	130.00
	Justificación					
meta cumplida						

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
9.3	Incrementar la formación integral de estudiantes

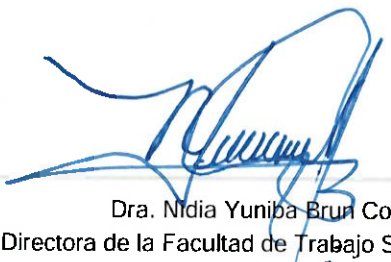
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
9.3.2	Fortalecer la formación académica de los alumnos	50	50	100.00	50.00	50.00
	Justificación	meta cumplida				

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
9.3.3	Fomentar las actividades culturales y deportivas en los PE de licenciatura y TSU	5	5	100.00	5.00	5.00
	Justificación	Meta cumplida				

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dra. Nidia Yuniba Brun Corona
Directora de la Facultad de Trabajo Social Mazatlán



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Sinaloa

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-25MSU0013B-10 *Mejoramiento de la Capacidad y Competitividad académicas de la DES DE Ciencias Económico-Administrativas*

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

10.1 Asegurar la competitividad académica de los PE que conforman la DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.1.1	Mantener la calidad de los 23 PE de Lic.	25	28	+100	0.00	0.00
	Justificación					
	La meta se superó en segundo semestre					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.1.2	Fortalecer la vinculación con los sectores de los PE	25	25	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida en el 3 trimestre					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.1.3	Consolidar los PE posgrado	5	5	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

10.2	Mejorar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica.
------	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.2.1	Apoyar el desarrollo de los 17 CA	11	11	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida en el 3er trimestre					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.2.2	Incrementar el reconocimiento externo de los PTC (Perfiles y SNI)	58	58	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.2.3	Actualización didáctico-pedagógica y disciplinaria del 100% de la planta docente	50	50	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

10.3	Fortalecer la formación integral de estudiantes.
------	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.3.1	Incrementar las tasas de egreso	65	65	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.3.2	Fortalecer la formación académica de los alumnos	50	50	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.3.3	Fomentar las actividades culturales y deportivas en los 27 PE de Licenciatura	27	27	100.00	27.00	27.00

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



MC. Víctor Manuel Mizquiz Reyes
Director de la Facultad de Contaduría y Administración



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Sinaloa



P/PFCE-2019-25MSU0013B-11 **Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades.**

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

11.1 Asegurar la competitividad académica de los PE que conforman la DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.1.1	Asegurar la calidad de los PE de licenciatura.	2	2	100.00	0.00	0.00
	Justificación	Meta cumplida en el tercer trimestre.				

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.1.2	Fortalecer la vinculación con los sectores.	2	2	100.00	0.00	0.00
	Justificación	Meta cumplida en el tercer trimestre.				

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.1.3	Consolidar los PE posgrado.	2	2	100.00	0.00	0.00
	Justificación	Meta cumplida en el tercer trimestre.				

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

11.2	Mejorar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica.
------	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.2.1	Apoyar el desarrollo de los CA (5 CAC y 1 CAEC en el 2018; y 5 CAC y 2 CAEC en el 2019).	7	7	100.00	0.00	0.00
Justificación						
Meta cumplida en el segundo trimestre.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.2.2	Incrementar el reconocimiento externo de los PTC (38 Perfiles y 22 SNI en 2018; y 41 Perfiles y 25 SNI en 2019).	60	60	100.00	0.00	0.00
Justificación						
Meta cumplida en el segundo trimestre.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.2.3	Actualizar la planta académica, didáctico-pedagógica y disciplinariamente (50 profesores en 2018 y 50 profesores en 2019).	20	20	100.00	20.00	20.00
Justificación						
Meta cumplida.						

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

11.3	Fortalecer la atención y formación integral de estudiantes.
------	---

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.3.1	Incrementar las tasas de egreso.	61	61	100.00	61.00	61.00
	Justificación					
	Meta cumplida.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.3.2	Fortalecer la atención y formación académica de los estudiantes.	18	18	100.00	18.00	18.00
	Justificación					
	Meta cumplida.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.3.3	Fomentar las actividades culturales y deportivas en los PE de licenciatura.	3	3	100.00	3.00	3.00
	Justificación					
	Meta cumplida.					

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dr. Eduardo Frías Sarmiento
Director de la Facultad de Historia



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Sinaloa

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-25MSU0013B-12 *Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ingeniería y Tecnología a través de la formación integral de sus estudiantes*

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

12.1	Asegurar la competitividad académica de los PE que conforman la DES.
------	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.1.1	Asegurar la calidad de los PE de Licenciatura y TSU que imparte la DES	9	9	100.00	0.00	0.00
Justificación						
Meta cumplida en el Trimestre 3.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.1.2	Fortalecer la vinculación con los sectores productivos y sociales	9	9	100.00	9.00	9.00
Justificación						
Meta cumplida.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.1.3	Consolidar los PE posgrado de la DES	9	9	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida en el Trimestre 2.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
12.2	Mejorar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica de la DES

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.2.1	Apoyar el desarrollo de los Cuerpos Académicos de la DES	5	5	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida en el Trimestre 3.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.2.2	Incrementar el reconocimiento externo de los PTC (77 Perfiles y 71 SNI)	148	168	+100	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida en el Trimestre 2.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.2.3	Actualización didáctica y pedagógica de la planta docente de las Unidades Académicas que integran la DES	2	2	100.00	2.00	2.00
	Justificación					
	Meta cumplida.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

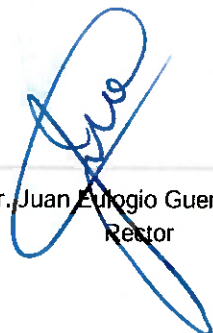
12.3	Fortalecer la formación integral de estudiantes
------	---

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.3.1	Incrementar las tasas de egreso de los PE TSU y Licenciatura	2	2	100.00	2.00	2.00
	Justificación					
Meta cumplida.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.3.2	Fortalecer la formación académica de los alumnos de los PE de TSU y licenciatura	10	10	100.00	10.00	10.00
	Justificación					
Meta cumplida.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
12.3.3	Fomentar las actividades culturales y deportivas en las Unidades Académicas que conforman la DES	8	8	100.00	8.00	8.00
	Justificación					
Meta cumplida.						

Firmas



Dr. Juan Eugenio Guerra Liera
Rector



Dr. Fernando García Paez
Director de la Facultad de Ingeniería



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Sinaloa

PFCE
2018-2019

PI/PFCE-2019-25MSU0013B-01 Consolidación de la formación integral con calidad educativa.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

1.1 Consolidar la competitividad académica con PE pertinentes y factibles.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.1.1	Gestionar el reconocimiento externo a la calidad de 8 programas educativos por CIEES y COPAES	3	8	+100	3.00	8.00
	Justificación					
	Los programas acreditados son: Licenciatura en Arquitectura Mazatlán por COPAES, y Licenciatura en Fisioterapia, Técnico Superior Universitario en Podología, Licenciatura en Gericultura, Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Negocio y Comercio Internacional, Licenciatura en Contaduría Pública y Técnico Superior Universitario en Citología, por los CIEES.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.1.2	Realizar estudios de factibilidad y pertinencia de los PE atendiendo a las cuatro unidades regionales.	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación					
	Se alcanzó la meta.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.1.3	Llevar a cabo seguimiento y evaluación de los PE, sus procesos y resultados en las cuatro unidades regionales.	4	4	100.00	4.00	4.00
Justificación						
Se alcanzó la meta, mediante las diversas acciones llevadas a cabo en las cuatro unidades regionales.						

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
1.2	Fortalecer el proceso de innovación educativa de los PE de las DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.2.1	Impulsar el uso de las tecnologías para el proceso enseñanza aprendizaje transversal de las ocho DES.	8	8	100.00	8.00	8.00
Justificación						
Se impulsó el uso de las TIC en las 8 DES a través de la consolidación de las diferentes herramientas que se implementan, como la plataforma "Aulas Virtuales UAS", y la Red Universitaria de Educación Continua.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.2.2	Capacitar a los docentes en habilidades y procesos de innovación educativa en las cuatro unidades regionales.	4	4	100.00	4.00	4.00
Justificación						
Se realizaron diversas acciones de capacitación docente en las 4 unidades regionales.						

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
1.3	Mejorar la atención integral y apoyo a estudiantes.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.3.1	Consolidar el Programa Institucional de Tutorías (PIT).	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación					
	Se consolidó el Programa Institucional de Tutorías, el cual benefició durante el ciclo escolar 2018-2019 a el 75% de la matrícula total de la Universidad.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.3.2	Fortalecer las actividades de apoyo a los estudiantes en las ocho DES atendiendo por unidades regionales.	8	8	100.00	8.00	8.00
	Justificación					
	Se llevaron acciones para mejorar los servicios de apoyo en las 4 unidades regionales.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.3.3	Mejorar los servicios de apoyo a estudiantes de las ocho DES atendiendo por unidades regionales.	8	8	100.00	8.00	8.00
	Justificación					
	Se mejoraron servicios de apoyo prestados por el Sistema Bibliotecario de la Universidad, así como centros de computo regionales.					

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Lic. Luis Gilberto Pietsch Castro
Encargado de la Secretaría Académica Universitaria



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Sinaloa



P/PFCE-2019-25MSU0013B-02 *Mejora y aseguramiento de la calidad de la gestión y de los procesos académicos de la institución.*

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
2.1	Robustecer la infraestructura de la Red Estatal de Cómputo y Telecomunicaciones, para cubrir las requerimientos tecnológicos de los programas educativos de las DES y de la automatización de procesos de las áreas administrativa y académica, incorporándolos al Sistema Integral de Información Universitaria SIIU, con el fin de coadyuvar al desarrollo de los procesos de enseñanza, que promueven prácticas innovadoras de aprendizaje a través de Internet, así como al seguimiento individual a los alumnos, fortaleciendo el modelo de enseñanza institucional que promueve la formación integral de los alumnos.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.1.1	Robustecer la infraestructura física y lógica de la Red Estatal de Cómputo y Telecomunicaciones, ampliando su cobertura con enlaces de cableado físico e inalámbrico, adecuados a la ubicación geográfica y actualizando equipos de telecomunicaciones, para mantener los enlaces de redes existentes garantizando la continuidad de los servicios (datos, voz y video) demandados por las DES y el Sistema Integral de Información Universitaria SIIU, manteniendo buenas prácticas de seguridad que garanticen la integridad y confiabilidad de los datos, así como la disponibilidad de los servicios de Red.	1	1	100.00	1.00	1.00
Justificación						
Fueron actualizados los equipos que enlazan a la institución a Internet, así como la adición de equipos que permiten optimizar la capacidad de transmisión de la red estatal (voz, datos y video), lo cual coadyuva en forma directa a la mejora de los procesos de enseñanza no convencionales y enriquece el modelo educativo institucional, que establece la generación de egresados con las competencias que demanda la sociedad actual, a través de un modelo educativo que promueve prácticas innovadoras de aprendizaje. En igual forma, incrementó en 31.5% el ancho de banda de la Red Estatal con respecto a 2018, pasando de 1270 Mbps a 1670 Mbps.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.1.2	Garantizar la operación ágil y segura de los procesos académicos y de gestión institucionales en temporada de uso intensivo de TIC, así como consolidar el SIIU: robusteciendo sus subsistemas; en el SIAC incorporando el uso de las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje continuando con la automatización de los procesos faltantes, en el SIF, actualizando los procesos automatizados para que cumplan con la normatividad interna y la externa establecida para las IES, en el SIRH consolidando sus procesos de control y administración de los recursos humanos, y en el SII integrando nuevos indicadores, proporcionando capacitación de forma permanente a los desarrolladores de la ingeniería de sistemas y a los usuarios operativos del SIIU.	4	4	100.00	0.00	0.00
Justificación						
Meta cumplida en el tercer trimestre. Se mejoraron los procesos académicos y de gestión automatizados, al afianzar los módulos existentes y poniendo en operación nuevos módulos que permiten un puntual seguimiento del desarrollo académico de los estudiantes. Además, se ha adicionado equipamiento de servidores que asegura la confiabilidad, integridad y disponibilidad de los datos salvaguardados en los servidores centrales garantizando la operación eficiente del SIIU. A través del SIIU se ha logrado generar una base de datos institucional que cuenta con la información necesaria para el ejercicio presupuestal basado en los principios de planeación estratégica, permitiendo a la institución contar con elementos suficientes para la transparencia y la rendición de cuentas.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.1.3	Mantener Convenios Interinstitucionales de colaboración con organismos que promuevan el acceso a la red educativa y promuevan prácticas innovadoras de aprendizaje a través de Internet, dotando a los centros de cómputo y torres académicas de equipamiento, fortalecimiento el módulo educativo de la institución y generando el intercambio de conocimiento de carácter científico e implementando plataformas virtuales para la formación de los alumnos y el personal universitario, utilizando los servicios de telecomunicaciones, optimizando los recursos de la red educativa en las cuatro unidades regionales.	4	4	100.00	4.00	4.00
Justificación						
La UAS se encuentra conectada a la red dorsal del CUDI, a través de la cual se establecen enlaces con las redes académicas de todo el territorio nacional y se permite la interconexión con las principales redes académicas de Estados Unidos y del resto del mundo, facilitando la incorporación de enseñanzas de aprendizaje no convencionales a través de Internet, haciendo posible el soporte de los planes de estudio que incorporan las TIC, en las cuatro unidades regionales de integran administrativamente a la Institución.						

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
2.2	Mejorar la eficacia, eficiencia y el alcance del Sistema de Gestión Universitario a través del mantenimiento y certificación de procesos bajo estándares nacionales e internacionales ISO 9001 e ISO 14001.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.2.1	Mantener las certificaciones obtenidas bajo las normas ISO 9001 e ISO 14001 del Sistema de Gestión de la Universidad.	16	16	100.00	16.00	16.00
Justificación						
Se cumplieron las metas programadas, aunque solo se apoyó financieramente la meta dos, relativa al mantenimiento de la certificación del SGC, lo cual se evidencia con los documentos anexos de certificación. Para ello fue necesario capacitar al personal responsable de los procesos, incluyendo los nuevos procesos certificados.						

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
2.3	Consolidar la estructura orgánica funcional y los procesos de gestión académica y administrativa de la Institución, para mejorar sus resultados y fortalecer la calidad integral del desempeño de sus funciones sustantivas.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.3.1	Adecuar el marco normativo institucional, acorde a sus modelos educativo y académico.	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación					
Se alcanzó esta meta, al aprobarse por el HCU, tres nuevos reglamentos a saber: Reglamento General de Educación Continua, Reglamento del Funcionamiento de la Dirección de Editorial y Reglamento de Planeación, Programación, Presupuestación, Contabilidad y Control del Ingreso y el Gasto Universitario, lo cual se evidencia con la documentación anexa.						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.3.2	Fortalecer los procesos de gestión y administración institucional, mediante la reorganización académica administrativa de su estructura orgánica y funcional, para optimizar recursos, simplificar procesos y elevar la eficiencia y efectividad institucional.	1	1	100.00	1.00	1.00
	Justificación					
Esta meta fue alcanzada con el esfuerzo y participación de todos los universitarios, logrando obtener la acreditación institucional por otros cinco años, a partir de mayo de 2019 y hasta junio de 2024, emitida por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. Para la optimización de recursos y mejora de la eficiencia institucional, se aplicó el Plan de Acción para la Austeridad y Optimización de los Recursos Institucionales, logrando ahorros significativos para la institución y demostrando que la UAS apoya las políticas federales de optimización de recursos para solventar algunos problemas financieros.						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.3.3	Capacitar y actualizar al 100% del personal universitario, para asegurar la profesionalización de la gestión institucional y apoyar el desarrollo de sus funciones.	100	100	100.00	100.00	100.00
	Justificación					
Esta meta fue alcanzada al llevarse a cabo los talleres de planeación, presupuestación y programación para el ejercicio fiscal 2020. En estos talleres realizados en cada una de las cuatro unidades regionales de la UAS, fue capacitado el personal encargado de llevar a cabo la planeación institucional al interior de sus dependencias.						

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dr. Ismael García Castro
Coordinador General de Planeación y Desarrollo



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Sinaloa

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-25MSU0013B-03 Programa Capacitación en Género

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
3.1	Capacitar personal en la temática relacionada con la perspectiva de género, en las diversas dependencias universitarias, con el fin de garantizar su institucionalización.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Formar agentes de cambio (docentes, estudiantes y administrativos y administrativas) que propicien la igualdad de género, en las 4 unidades regionales de la UAS.	5,990	5,990	100.00.	2,010.00	2,985.00
3.1.1	Justificación					
	Por periodo vacacional comprendido durante el tercer trimestre, el cual no fue considerado en la programación del proyecto, no se cumplió con la meta programada, razón por la cual quedaron pendientes de capacitación 975 universitarios (docentes, administrativos y estudiantes), los cuales fueron reprogramados para este cuarto trimestre. En este trimestre que se reporta se cumplió con el valor programado de 2010 universitarios capacitados más los 975 que quedaron pendientes del trimestre anterior, dando un total de 2985 universitarios capacitados, que es el valor que se reporta como alcanzado ahora.					

Firmas

Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector

Dra. Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez
Directora del Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre
Mujeres y Hombres, de la UAS


P/ PFCE-2019-25MSU0013B-04 Estancia infantil para hijas e hijos de estudiantes universitarios

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
4.1	Mejorar los espacios físicos: aulas educativas, recreativas, aula para actividades físicas (neuromotor), contar con los materiales de apoyo para el desarrollo de las actividades de la Estancia Infantil y cubrir el pago al personal especializado para la custodia y formación del infante.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
4.1.1	Proporcionar la atención y cuidado de 37 niñas y 35 niños, hijos de estudiantes universitarios, a través del uso de instalaciones, mobiliario y equipo adecuado.	72	72	100.00	72.00	72.00
	Justificación					
	La Estancia Infantil UAS actualmente cuenta con una capacidad para el beneficio de 72 infantes, de los cuales 42 son niñas y 30 son niños.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
4.1.2	Propiciar la permanencia, egreso y titulación de 64 alumnas y 8 alumnos con hijos e hijas menores de edad a su cuidado, mediante la contratación de personal y equipamiento de la estancia infantil.	72	72	100.00	72.00	72.00
	Justificación					
	La Estancia Infantil UAS para hijas e hijos del estudiantado universitario cuenta con una capacidad para atender a 72 infantes, pero existe una mamá que tiene dos infantes bajo el cuidado de la Estancia, razón por la cual, 63 son mujeres y 8 son hombres, estudiantes universitarios beneficiados.					

Firmas



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector



Dra. Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez
Directora Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres
y Hombre de la UAS

Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU00138-12-32

 Proyecto: Arquitectura Diseño y Urbanismo
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU00138-05

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral			Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo											31
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	1	3.23	0	0	0	0	0	0	0	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	14	45.2	13	41.9	0	0	0	13	100+	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	10	32.3	18	58.1	0	0	0	18	100+	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	24	77.4	31	100	0	0	0	31	100+	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	10	32.3	18	58.1	0	0	0	18	100+	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	1	3.23	14	45.2	0	0	0	14	100+	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	10	32.3	12	38.7	0	0	0	12	100+	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	0	0	31	100	0	0	0	31	100+	
Denominador: Total de planta académica											140
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	60	42.9	40	28.6	40	40	100	40	100+	meta cumplida
Denominador: Total de Cuerpos Académicos											4
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	0	0	1	25	0	0	0	1	100+	
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	3	75	3	75	0	0	0	3	100+	
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura											4
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	2	50	2	50	0	0	0	2	100+	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	2	50	2	50	0	0	0	2	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura											2910
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	2497	85.8	2407	82.7	2407	0	0	2,407	100+	
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado											1
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	1	100	0	0	0	1	100+	

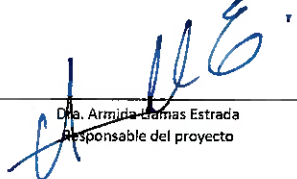
Universidad: **Universidad Autónoma de Sinaloa**
 Clave de convenio: **C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32**

Proyecto: **Arquitectura Diseño y Urbanismo**
 Clave de Proyecto: **P/PFCE-2019-25MSU0013B-05**

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral			Total de Avance		Justificación			
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%					
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC				1	100	1	100	0	0	0	1	100+	
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC				1	100	1	100	0	0	0	1	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .					14									
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .				17	121	14	100	14	0	0	14	100+	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A														
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.				200	0	337	0	337	470	100+	470	100+	se incrementó el número de estudiantes egresados
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A														
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.				152	0	193	0	193	270	100+	270	100+	Se incrementó el número de gresados y por ende el número de titulados
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente														
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado				2	0	7	0	7	7	100	7	100+	meta cumplida



Dr. Juan Eugenio Guerra Liera
 Rector



Dra. Arrieta-Lomas Estrada
 Responsable del proyecto

Universidad: **Universidad Autónoma de Sinaloa**
 Clave de convenio: **C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32**

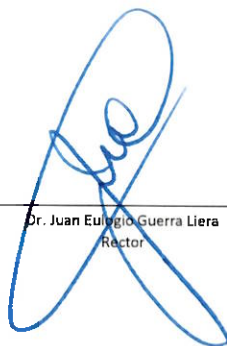
Proyecto: **PROYECTO FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LA DES CIENCIAS AGROPECUARIAS**
 Clave de Proyecto: **P/PFCE-2019-25MSU0013B-06**

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
Capacidad Académica										
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo 147										
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	13	8.84	8	5.44	0	0	0	8	100+
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	2	1.36	1	0.68	0	0	0	1	100+
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	51	34.7	35	23.8	0	0	0	35	100+
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	67	45.6	103	70.1	0	0	0	103	100+
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	97	66	130	88.4	0	0	0	130	100+
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	63	42.9	100	68	0	0	0	100	100+
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	81	55.1	75	51	0	0	0	75	100+
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	52	35.4	56	38.1	0	0	0	56	100+
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	133	90.5	147	100	0	0	0	147	100+
Denominador: Total de planta académica 363										
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	120	33.1	70	19.3	0	0	0	70	100+
Denominador: Total de Cuerpos Académicos 15										
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	5	33.3	6	40	0	0	0	6	100+
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	7	46.7	4	26.7	0	0	0	4	100+
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	3	20	5	33.3	0	0	0	5	100+
Competitividad Académica										
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura 12										
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	1	8.33	1	8.33	0	0	0	1	100+
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	8.33	3	25	0	0	0	3	100+
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	5	41.7	4	33.3	0	0	0	4	100+
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura 6597										

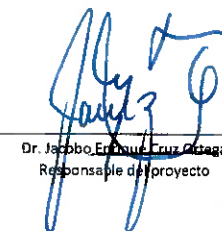
Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32

 Proyecto: PROYECTO FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LA DES CIENCIAS AGROPECUARIAS
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU0013B-06

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	6696	102	5390	81.7	0	0	0	5,390	100+	
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		5									
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	5	100	0	0	0	5	100+	
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	5	100	5	100	0	0	0	5	100+	
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	5	100	5	100	0	0	0	5	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		165									
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	150	90.9	165	100	0	0	0	165	100+	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	1013	0	1013	0	0	0	0	1,013	100+	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	749	0	749	0	749	749	100	749	100+	Meta cumplida
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	46	0	60	0	60	60	100	60	100+	meta cumplida



 Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
 Rector



 Dr. Jacobo Enrique Cruz Ortega
 Responsable del proyecto

Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32

 Proyecto: Fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad académicas de Ciencias Naturales y Exactas
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU0013B-07

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		75									
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	2	2.67	1	1.33	0	0	0	1	100+	Indicador cumplido
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	22	29.3	20	26.7	0	0	0	20	100+	Indicador cumplido
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	38	50.7	54	72	0	0	0	54	100+	Indicador cumplido
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	60	80	60	80	0	0	0	60	100+	Indicador cumplido
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	38	50.7	38	50.7	0	0	0	38	100+	Indicador cumplido
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	38	50.7	35	46.7	0	0	0	35	100+	Indicador cumplido
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	26	34.7	33	44	0	0	0	33	100+	Indicador cumplido
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	62	82.7	75	100	0	0	0	75	100+	Indicador cumplido
Denominador: Total de planta académica		135									
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	135	100	75	55.6	0	0	0	75	100+	Indicador cumplido
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		9									
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	4	44.4	5	55.6	0	0	0	5	100+	Indicador cumplido
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	5	55.6	4	44.4	0	0	0	4	100+	Indicador cumplido
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		8									
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	0	0	1	12.5	0	0	0	1	100+	Indicador cumplido
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	2	25	5	62.5	0	0	0	5	100+	Indicador cumplido
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	5	62.5	6	75	0	0	0	6	100+	Indicador cumplido
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		1333									
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1029	77.2	861	64.6	0	0	0	861	100+	Indicador cumplido
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		4									
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	2	50	0	0	0	2	100+	Indicador cumplido
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	2	50	2	50	0	0	0	2	100+	Indicador cumplido


Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad académicas de Ciencias Naturales y Exactas
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU0013B-07

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	0	0	1	25	0	0	0	1	100+	Indicador cumplido
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	2	50	1	25	0	0	0	1	100+	Indicador cumplido
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		28									
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	8	28.6	20	71.4	0	0	0	20	100+	Indicador cumplido
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	130	0	183	0	0	0	0	183	100+	Indicador cumplido
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	100	0	77	0	0	0	0	77	100+	Indicador cumplido
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	6	0	3	0	0	0	0	3	100+	Indicador cumplido



 Dr. Juan Euclio Guerra Liera
 Rector



 MC. José Vidal Jiménez Ramírez
 Responsable del proyecto

Universidad: **Universidad Autónoma de Sinaloa**
 Clave de convenio: **C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32**

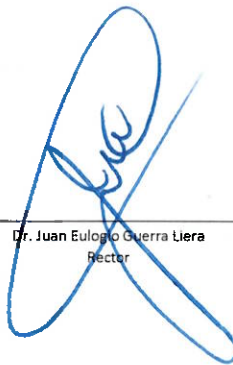
Proyecto: **FORTALECIMIENTO DE LA COMPETITIVIDAD Y CAPACIDAD DE LA DES DE CIENCIAS DE LA SALUD**
 Clave de Proyecto: **P/PFCE-2019-25MSU0013B-08**

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral			Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica												
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		203										
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	11	5.42	13	6.4	0	0	0	13	100+		
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	31	15.3	30	14.8	0	0	0	30	100+		
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	44	21.7	35	17.2	0	0	0	35	100+		
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	103	50.7	125	61.6	0	0	0	125	100+		
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	165	81.3	187	92.1	0	0	0	187	100+		
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	101	49.8	123	60.6	0	0	0	123	100+		
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	72	35.5	80	39.4	0	0	0	80	100+		
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	41	20.2	49	24.1	0	0	0	49	100+		
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	172	84.7	203	100	0	0	0	203	100+		
Denominador: Total de planta académica		1315										
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	783	59.5	250	19	0	0	0	250	100+		
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		15										
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	0	0	5	33.3	0	0	0	5	100+		
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	3	20	3	20	0	0	0	3	100+		
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	7	46.7	7	46.7	0	0	0	7	100+		
Competitividad Académica												
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		15										
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	1	6.67	2	13.3	0	0	0	6	100+		
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	6.67	5	33.3	0	0	0	5	100+		
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	8	53.3	7	46.7	0	0	0	11	100+		
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		19249										
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	15377	79.9	13637	70.9	0	0	0	13,637	100+		
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		43										

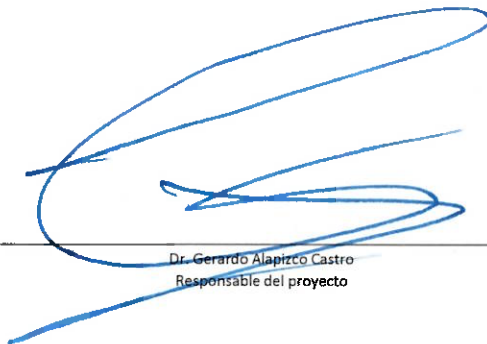
Universidad: **Universidad Autónoma de Sinaloa**
 Clave de convenio: **C/PFCE-2019-25MSU00138-12-32**

Proyecto: **FORTALECIMIENTO DE LA COMPETITIVIDAD Y CAPACIDAD DE LA DES DE CIENCIAS DE LA SALUD**
 Clave de Proyecto: **P/PFCE-2019-25MSU00138-08**

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%	
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	17	39.5	0	0	0	17	100+	
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	17	39.5	17	39.5	0	0	0	17	100+	
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	13	30.2	13	30.2	0	0	0	13	100+	
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	4	9.3	4	9.3	0	0	0	4	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		1361									
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	463	34	211	15.5	0	0	0	211	100+	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	3396	0	3396	0	0	0	0	3,396	100+	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	1912	0	1912	0	0	0	0	1,912	100+	
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	504	0	420	0	0	0	0	420	100+	



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
 Rector



Dr. Gerardo Alapizco Castro
 Responsable del proyecto

Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU00138-12-32

 Proyecto: Fortalecimiento de la Competitividad y Capacidad de la DES de Ciencias Sociales
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU00138-09

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral			Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica												
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		172										
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	25	14.5	19	11.1	0	0	0	19	100+		
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	2	1.16	1	0.58	0	0	0	1	100+		
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	46	26.7	32	18.6	0	0	0	32	100+		
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	109	63.4	120	69.8	0	0	0	120	100+		
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	146	84.9	151	87.8	0	0	0	151	100+		
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	91	52.9	118	68.6	0	0	0	118	100+		
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	84	48.8	70	40.7	0	0	0	70	100+		
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	41	23.8	50	29.1	0	0	0	50	100+		
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	170	98.8	172	100	0	0	0	172	100+		
Denominador: Total de planta académica		682										
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	450	66	200	29.3	200	240	100+	240	100+	Logró incrementarse el número de profesores capacitados	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		14										
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	5	35.7	6	42.9	0	0	0	6	100+		
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	6	42.9	4	28.6	0	0	0	4	100+		
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	4	28.6	4	28.6	0	0	0	4	100+		
Competitividad Académica												
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		15										
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	1	6.67	2	13.3	0	0	0	2	100+		
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	13	86.7	13	0	0	13	100+		
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	13	86.7	13	86.7	13	0	0	13	100+		


Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Fortalecimiento de la Competitividad y Capacidad de la DES de Ciencias Sociales
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU0013B-09

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura											
13528											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	11636	86	12547	92.8	0	0	0	12,547	100+	
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado											
6											
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	6	100	0	0	0	6	100+	
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	1	16.7	6	100	0	0	0	6	100+	
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	1	16.7	6	100	0	0	0	6	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .											
95											
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	51	53.7	95	100	95	0	0	95	100+	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	2500	0	2693	0	2693	3352	100+	3,352	100+	Logró incrementarse el número de estudiantes egresados gracias a las estrategias implementadas para ello
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	1050	0	1800	0	1800	1800	100	1,800	100+	meta cumplida
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	40	0	45	0	45	52	100+	52	100+	Logró incrementarse el número de estudiantes egresados gracias a las estrategias implementadas para ello



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
 Rector



Dra. Nidia Yuniba Brun Corona
 Responsable del proyecto

Universidad: **Universidad Autónoma de Sinaloa**
 Clave de convenio: **C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32**

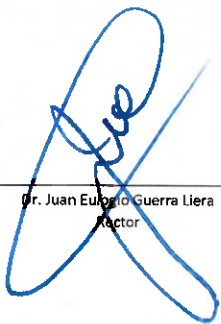
Proyecto: **Mejoramiento de la Capacidad y Competitividad académicas de la DES DE Ciencias Económico-Administrativas**
 Clave de Proyecto: **P/PFCE-2019-25MSU0013B-10**

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo 120											
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	9	7.5	9	7.5	0	0	0	9	100+	Indicador cumplido
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	1	0.83	0	0	0	0	0	0	0	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	37	30.8	33	27.5	0	0	0	33	100+	Indicador cumplido
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	70	58.3	78	65	0	0	0	78	100+	Indicador cumplido
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	94	78.3	94	78.3	0	0	0	94	100+	Indicador cumplido
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	66	55	66	55	0	0	0	66	100+	Indicador cumplido
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	63	52.5	58	48.3	0	0	0	58	100+	Indicador cumplido
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	17	14.2	15	12.5	0	0	0	15	100+	Indicador cumplido
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	117	97.5	120	100	0	0	0	120	100+	Indicador cumplido
Denominador: Total de planta académica 589											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	300	50.9	200	34	0	0	0	200	100+	Indicador cumplido
Denominador: Total de Cuerpos Académicos 11											
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	3	27.3	4	36.4	0	0	0	4	100+	Indicador cumplido
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	4	36.4	2	18.2	0	0	0	2	100+	Indicador cumplido
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	8	72.7	5	45.5	0	0	0	5	100+	Indicador cumplido
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura 25											
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	1	4	11	44	0	0	0	14	100+	El Indicador se superó.
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	23	92	0	0	0	18	78	El indicador disminuyó debido a que cinco programas no se reacreditaron por política institucional ya que estos programas tenían la doble acreditación (COPAES y CIEES)
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	24	96	25	100	0	0	0	28	100+	El Indicador se superó
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura 19314											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	20755	107	19314	100	19314	0	0	19,314	100+	Indicador cumplido
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado 5											


Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejoramiento de la Capacidad y Competitividad académicas de la DES DE Ciencias Económico-Administrativas
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU0013B-10

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral			Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	5	100	0	0	0	5	100+	Indicador cumplido
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	4	80	5	100	0	0	0	5	100+	Indicador cumplido
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	4	80	5	100	0	0	0	5	100+	Indicador cumplido
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		113									
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	111	98.2	113	100	0	0	0	113	100+	Indicador cumplido
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	3148	0	2991	0	2991	2991	100	2,991	100+	Indicador cumplido
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	2089	0	1440	0	1440	1440	100	1,440	100+	Indicador cumplido
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	43	0	38	0	38	38	100	38	100+	Indicador cumplido



Dr. Juan Eugenio Guerra Liera
Rector



MC. Víctor Manuel Mizquiz Reyes
Responsable del proyecto

Universidad: **Universidad Autónoma de Sinaloa**
 Clave de convenio: **C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32**

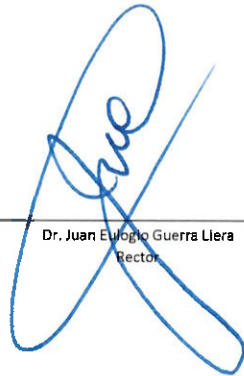
 Proyecto: **Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades.**
 Clave de Proyecto: **P/PFCE-2019-25MSU0013B-11**

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		63									
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	5	7.94	4	6.35	0	0	0	4	100+	Indicador cumplido en el segundo trimestre.
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	17	27	16	25.4	0	0	0	16	100+	Indicador cumplido en el segundo trimestre.
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	39	61.9	43	68.3	0	0	0	43	100+	Indicador cumplido en el segundo trimestre.
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	56	88.9	56	88.9	0	0	0	56	100+	Indicador cumplido en el segundo trimestre.
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	39	61.9	41	65.1	0	0	0	41	100+	Indicador cumplido en el segundo trimestre.
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	38	60.3	37	58.7	0	0	0	37	100+	Indicador cumplido en el segundo trimestre.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	23	36.5	23	36.5	0	0	0	23	100+	Indicador cumplido en el segundo trimestre.
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	61	96.8	63	100	0	0	0	63	100+	Indicador cumplido en el segundo trimestre.
Denominador: Total de planta académica		100									
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	56	56	20	20	20	20	100	20	100+	Meta cumplida.
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		10									
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	4	40	5	50	0	0	0	5	100+	Indicador cumplido en el segundo trimestre.
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	3	30	2	20	0	0	0	2	100+	Indicador cumplido en el segundo trimestre.
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	3	30	3	30	0	0	0	3	100+	Indicador cumplido en el segundo trimestre.
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		5									
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	1	20	1	20	0	0	0	1	100+	Indicador cumplido en el segundo trimestre.
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	4	80	0	0	0	4	100+	Indicador cumplido en el segundo trimestre.
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	5	100	5	100	0	0	0	5	100+	Indicador cumplido en el segundo trimestre.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		912									
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	807	88.5	912	100	0	0	0	912	100+	Indicador cumplido en el segundo trimestre.
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		4									
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	4	100	0	0	0	4	100+	Indicador cumplido en el segundo trimestre.

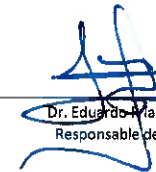
Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU0013B-11

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral			Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	4	100	4	100	0	0	0	4	100+	Indicador cumplido en el segundo trimestre.
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	2	50	2	50	0	0	0	2	100+	Indicador cumplido en el segundo trimestre.
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	2	50	2	50	0	0	0	2	100+	Indicador cumplido en el segundo trimestre.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		66									
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	81	123	66	100	0	0	0	66	100+	Indicador cumplido en el segundo trimestre.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	267	0	238	0	238	238	100	238	100+	Indicador cumplido.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	150	0	155	0	155	155	100	155	100+	Indicador cumplido.
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	30	0	31	0	31	31	100	31	100+	Indicador cumplido.



Dr. Juan Eugenio Guerra Liera
Rector



Dr. Eduardo Pías Sarmiento
Responsable del proyecto

Universidad: **Universidad Autónoma de Sinaloa**

 Clave de convenio: **C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32**

 Proyecto: **Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ingeniería y Tecnología a través de la formación integral de sus estudiantes**

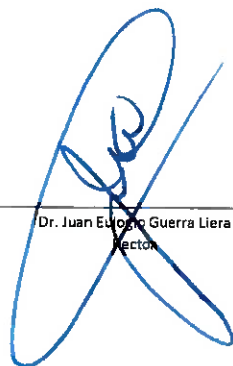
 Clave de Proyecto: **P/PFCE-2019-25MSU0013B-12**

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo 143											
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	0	0	11	7.69	0	0	0	11	100+	Indicador cumplido en el Trimestre 2.
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	3	2.1	0	0	0	0	0	0	0	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	38	26.6	32	22.4	0	0	0	32	100+	Indicador cumplido en el Trimestre 2.
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	100	69.9	100	69.9	0	0	0	100	100+	Indicador cumplido en el Trimestre 2.
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	128	89.5	128	89.5	0	0	0	128	100+	Indicador cumplido en el Trimestre 2.
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	98	68.5	98	68.5	0	0	0	98	100+	Indicador cumplido en el Trimestre 2.
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	4	2.8	83	58	0	0	0	83	100+	Indicador cumplido en el Trimestre 2.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	75	52.5	85	59.4	0	0	0	85	100+	Indicador cumplido en el Trimestre 2.
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	138	96.5	143	100	0	0	0	143	100+	Indicador cumplido en el Trimestre 2.
Denominador: Total de planta académica 422											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	247	58.5	100	23.7	100	100	100	100	100+	Indicador cumplido.
Denominador: Total de Cuerpos Académicos 18											
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	0	0	5	27.8	0	0	0	5	100+	Indicador cumplido en el Trimestre 2.
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	8	44.4	9	50	0	0	0	9	100+	Indicador cumplido en el Trimestre 2.
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	4	22.2	4	22.2	0	0	0	4	100+	Indicador cumplido en el Trimestre 2.
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura 15											
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	0	0	1	6.67	0	0	0	1	100+	Indicador cumplido en el Trimestre 2.
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	2	13.3	9	60	0	0	0	10	100+	Indicador cumplido en el Trimestre 2.
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	9	60	9	60	0	0	0	10	100+	Indicador cumplido en el Trimestre 2.
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	0	0	2	13.3	0	0	0	2	100+	Indicador cumplido en el Trimestre 2.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura 6144											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	4386	71.4	4221	68.7	4221	4221	100	4,221	100+	Indicador cumplido.

Universidad: **Universidad Autónoma de Sinaloa**
 Clave de convenio: **C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32**

Proyecto: **Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ingeniería y Tecnología a través de la formación integral de sus estudiantes**
 Clave de Proyecto: **P/PFCE-2019-25MSU0013B-12**

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral			Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado											
9											
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	9	100	0	0	0	9	100+	Indicador cumplido en el Trimestre 2.
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	9	100	9	100	0	0	0	9	100+	Indicador cumplido en el Trimestre 2.
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	6	66.7	6	66.7	0	0	0	6	100+	Indicador cumplido en el Trimestre 2.
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	3	33.3	3	33.3	0	0	0	3	100+	Indicador cumplido en el Trimestre 2.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .											
119											
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	156	131	119	100	119	0	0	119	100+	Indicador cumplido en el Trimestre 2.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	1131	0	1131	0	0	0	0	1,131	100+	Indicador cumplido en el Trimestre 3.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	628	0	628	0	628	628	100	628	100+	Indicador cumplido.
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	51	0	41	0	41	41	100	41	100+	Indicador cumplido.



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
 Rector



Dr. Fernando García Pérez
 Responsable del proyecto

Universidad: **Universidad Autónoma de Sinaloa**
 Clave de convenio: **C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32**

Proyecto: **Consolidación de la formación integral con calidad educativa.**
 Clave de Proyecto: **P/PFCE-2019-25MSU0013B-01**

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
Capacidad Académica										
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo 954										
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	66	6.92	65	6.81	0	0	0	65	100+
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	39	4.09	32	3.35	0	0	0	32	100+
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	269	28.2	216	22.6	0	0	0	216	100+
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	536	56.2	641	67.2	0	0	0	641	100+
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	770	80.7	837	87.7	0	0	0	837	100+
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	506	53	602	63.1	0	0	0	602	100+
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	381	39.9	452	47.4	0	0	0	452	100+
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	285	29.9	323	33.9	0	0	0	323	100+
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	853	89.4	954	100	0	0	0	954	100+
Denominador: Total de planta académica 3746										
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	2151	57.4	955	25.5	360	400	100+	595	0
Denominador: Total de Cuerpos Académicos 96										
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	17	17.7	32	33.3	0	0	0	32	100+
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	38	39.6	32	33.3	0	0	0	32	100+
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	34	35.4	32	33.3	0	0	0	32	100+
Competitividad Académica										
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura 99										
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	5	5.05	19	19.2	0	0	0	26	100+
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	8	8.08	64	64.7	13	0	0	60	93
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	71	71.7	71	71.7	13	0	0	79	100+
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	0	0	2	2.02	0	0	0	2	100+
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura 69987										
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	63183	90.3	59289	84.7	25942	4221	16.27	55,072	100+
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado 77										
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	49	63.6	0	0	0	49	100+
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	43	55.8	49	63.6	0	0	0	49	100+
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	32	41.6	39	50.7	0	0	0	39	100+


Universidad: **Universidad Autónoma de Sinaloa**
 Clave de convenio: **C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32**

Proyecto: **Consolidación de la formación integral con calidad educativa.**
 Clave de Proyecto: **P/PFCE-2019-25MSU0013B-01**

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	11	14.3	10	13	0	0	0	10	100+
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		1961								
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	1037	52.9	803	41	228	0	0	803	100+
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	11785	0	11982	0	6259	7051	100+	5,723	0
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	6830	0	6954	0	4965	5042	100+	1,989	0
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente										
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	722	0	645	0	222	229	100+	423	0



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
 Rector

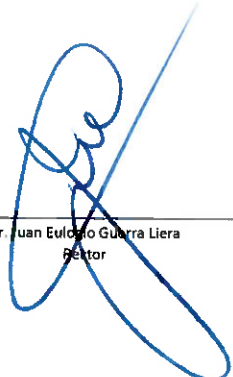


Lic. Luis Gilberto Pietsch Castro
 Responsable del proyecto


Universidad: **Universidad Autónoma de Sinaloa**
 Clave de convenio: **C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32**

Proyecto: **Mejora y aseguramiento de la calidad de la gestión y de los procesos académicos de la institución.**
 Clave de Proyecto: **P/PFCE-2019-25MSU0013B-02**

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
Procesos de gestión											
Denominador: Procesos		49									
1.1.1	Porcentaje de procesos certificados	2	4.08	2	4.08	2	2	100	2	100+	Se cumplió con el indicador comprometido de certificar nuevos procesos, para lo cual se tuvo que capacitar al personal responsable de los mismos, aunque cabe aclarar que se capacitó a todo el personal involucrado en el SGC de la UAS.
1.1.2	Porcentaje de procesos re-certificados	43	87.8	47	95.9	0	0	0	47	100+	
Sistemas de Información											
Denominador: Módulos		4									
2.1.1	Porcentaje de módulos del SIIA en operación	4	100	4	100	4	4	100	4	100+	Se han afianzado los módulos existentes y puesto en operación nuevos módulos en cada subsistema del SIIU, lo que permiten dar puntual seguimiento al desarrollo académico de los estudiantes. Además, se ha adicionado equipamiento de servidores que asegura la confiabilidad, integridad de los datos salvaguardados en los servidores centrales garantizando la operación eficiente del SIIU. Todos los módulos y secciones que se adicionan al SIIU, son interconectados desde el inicio de su operación, con lo que se tiene un sistema de información debidamente interconectado entre sí.
2.1.2	Porcentaje de módulos del SIIA en operación interconectados entre si	4	100	4	100	4	4	100	4	100+	



Dr. Juan Eulacio Guerra Liera
Rector



Dr. Ismael García Castro
Responsable del proyecto


Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Programa Capacitación en Género
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU0013B-03

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%	
Personal universitario capacitado en igualdad de género y violencia contra las mujeres											
Denominador: Total de profesores (PTC, PMT y PA)											
140											
1.1.1	Número y % de profesores capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	0	0	140	100	40	75	100+	140	100+	En este trimestre se reportan los profesores universitarios que quedaron pendientes de capacitar del tercer trimestre más los comprometidos para el trimestre cuatro.
Denominador: Total de profesoras (PTC, PMT y PA)											
330											
1.2.1	Número y % de profesoras capacitadas en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	0	0	330	100	90	180	100+	330	100+	En este trimestre se reportan las profesoras universitarias que quedaron pendientes de capacitar del tercer trimestre más las comprometidas para el trimestre cuatro.
Denominador: Total de administrativos											
210											
1.3.1	Número y % de administrativos capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	0	0	210	100	150	150	100	210	100+	Se cumplió con el indicador comprometido para este trimestre.
Denominador: Total de administrativas											
440											
1.4.1	Número y % de administrativas capacitadas en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	0	0	440	100	300	300	100	440	100+	Se cumplió con el indicador comprometido para este trimestre.
Denominador: Total de alumnos											
1670											
1.5.1	Número y % de alumnos capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	0	0	1670	100	520	796	100+	1,670	100+	En este trimestre se reportan los alumnos universitarios que quedaron pendientes de capacitar del tercer trimestre, más los comprometidos para el trimestre cuatro.
Denominador: Total de alumnas											
3200											
1.6.1	Número y % de alumnas capacitadas en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	0	0	3200	100	910	1484	100+	3,200	100+	En este trimestre se reportan las alumnas universitarias que quedaron pendientes de capacitar del tercer trimestre más las comprometidas para el trimestre cuatro.



Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
 Rector



Dra. Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez
 Responsable del proyecto

Universidad: Universidad Autónoma de Sinaloa
Clave de convenio: C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32

Proyecto: Estancia Infantil para hijas e hijos de estudiantes universitarios
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-25MSU0013B-04

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Estancias infantiles y/o guarderías											
Denominador: Total de alumnas que solicitan el servicio de estancia o guardería											
60											
1.1.1	Número de alumnas con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarias	0	0	60	100	60	63	100+	63	100+	Existen ajustes que se hacen trimestralmente, dependiendo de la demanda que se tenga, debido a que existen niñas y niños que cumplen la edad para salir de la Estancia y entran nuevos infantes, lo cual provoca que no se cumpla con los parciales pero si con el indicador total.
Denominador: Total de alumnos que solicitan el servicio de estancia o guardería											
12											
1.2.1	Número de alumnos con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarios	0	0	12	100	12	8	66.67	10	83.3	Existen ajustes que se hacen trimestralmente, dependiendo de la demanda que se tenga y en este caso fue mayor la demanda por parte de las mamás, debido a que algunos infantes cumplieron su edad para abandonar la Estancia, pero además, egresaron algunos estudiantes papás, en los dos últimos trimestres.
Denominador: Total de niñas de solicitan el servicio de estancia o guardería											
44											
1.3.1	Número de niñas atendidas	0	0	44	100	44	42	95.45	42	95.5	Durante el periodo que dura el proyecto existen altas y bajas de niñas y niños, por lo que en este trimestre se reportan 42 niñas atendidas y 30 niños atendidos, que dan el total de infantes comprometidos en atender para el periodo.
Denominador: Total de niños de solicitan el servicio de estancia o guardería											
28											
1.4.1	Número de niños atendidos	0	0	28	100	28	30	100+	32	100+	Durante el periodo que dura el proyecto existen altas y bajas de niñas y niños, por lo que en este trimestre se reportan 42 niñas atendidas y 30 niños atendidos, que dan el total de infantes comprometidos en atender para el periodo.
Denominador: Total de espacios remodelados											
2											
1.5.1	Número de espacios remodelados y/o mantenimiento de la Guardería Infantil	0	0	2	100	2	2	100	2	100+	Fueron remodelados los espacios comprometidos para este periodo.
Denominador: Total de alumnas con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado											
34											


Universidad: **Universidad Autónoma de Sinaloa**
 Clave de convenio: **C/PFCE-2019-25MSU0013B-12-32**

 Proyecto: **Estancia Infantil para hijas e hijos de estudiantes universitarios**
 Clave de Proyecto: **P/PFCE-2019-25MSU0013B-04**

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
1.6.1	Número de alumnas con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarias, que concluyen sus estudios	0	0	34	100	34	34	100	34	100+	Se incrementa a 40 el número de mamás egresadas debido al movimiento natural de niños y niñas que entran y salen de la Estancia. lo que provoca que mamás estudiantes que recién ingresan a sus infantes a la Estancia se encuentran en los últimos trimestres de sus carreras.
Denominador: Total de alumnos con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado		7									
1.7.1	Número de alumnos con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarios, que concluyen sus estudios.	0	0	7	100	7	7	100	7	100+	Se incrementa a 9 el número de papás egresados debido al movimiento natural de niños y niñas que entran y salen de la Estancia. lo que provoca que papás estudiantes que recién ingresan a sus infantes a la Estancia se encuentran en los últimos trimestres de sus carreras.



 Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
 Rector



 Dra. Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez
 Responsable del proyecto